

- Министерство образования и науки Российской Федерации
- Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
Высшего образования «Орловский государственный университет
имени И.С. Тургенева»
 - Кафедра: Профессионального обучения и бизнеса
- Дисциплина: «Практическое (производственное) обучение»

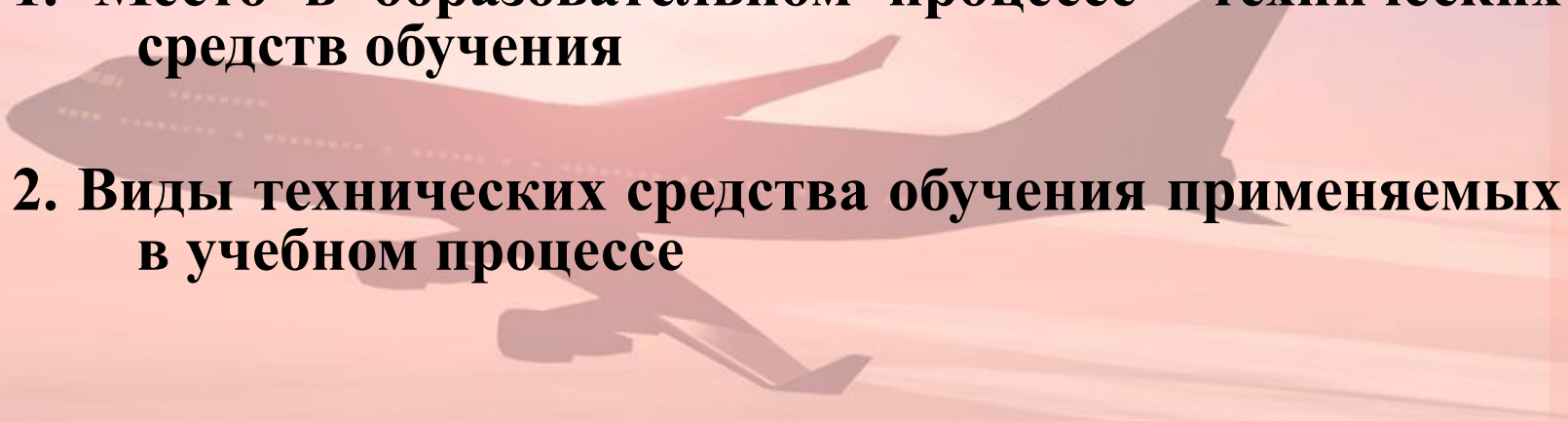
Применение современных Технических средств обучения в профессиональном образовании

Цель:

- Ознакомить с основными видами технических средств обучения применяемых в образовательном процессе

Педагогические основы применения технических средств обучения

Вопросы занятия:

- 1. Место в образовательном процессе технических средств обучения**
 - 2. Виды технических средства обучения применяемых в учебном процессе**
 - 3. Применение мультимедийного аппарата при проведении комплекса (МАК) комбинированных занятий**
- 

Задачи:

- 1. Познакомиться с основными принципами работы современных технических и аудиовизуальных средств обучения.
- 2. Рассмотреть особенности использования современных информационных и компьютерных средств в учебном процессе.
- 3. Изучить методические, педагогические технологии отбора и изготовления наглядного обучающего материала.
- 4. Разработать необходимые приемы использования образовательных ресурсов Интернет учащимися.
- 5. Научиться вести дистанционное образовательное взаимодействие в рамках открытого образования.

Главные положения отмеченные в государственном стандарте

- **Аудиовизуальная информация**: природа, источники, преобразователи, носители.
- **Аудиовизуальная культура**: история, концепции, структура, функционирование.
- **Аудиовизуальные технологии**: фотография и фотографирование; оптическая проекция (статическая и динамическая), звукозапись (аналоговая и цифровая); телевидение и видеозапись (аналоговая и цифровая); компьютеры и мультимедийные средства.
- **Аудиовизуальные технологии обучения**: типология аудио-, видео-, компьютерных учебных пособий; типология учебных видеозаписей; банк аудио-, видео-, компьютерных материалов; дидактические принципы построения аудио-, видео-, компьютерных учебных пособий.

Основные понятия занятия:

- **Информация** (от латинского *informatio* -разъяснение, изложение) - совокупность сведений, данных, передаваемых людьми устно (в форме устного повествования), письменно (в виде текста, таблицы, рисунка, чертежа, условных знаков, обозначений) либо другим способом (например, с помощью звуковых или световых сигналов, электрических или нервных импульсов).
- **Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ)**- обобщенное понятие, описывающее различные устройства, механизмы, способы, алгоритмы обработки информации. Важнейшим современным устройствами ИКТ являются компьютер и мультимедийная техника, снабженные соответствующими программным и методическим обеспечением а так же и средства телекоммуникаций вместе с размещенной на них информацией.
- **Средством обучения** называют совокупность предметов, приспособлений, изданий и других материалов, используемых в ходе обучения.

- **Технология** – это совокупность знаний о способах и средствах проведения производственных процессов, при которых происходит качественное изменение обрабатываемых объектов.
- **Информационная технология (ИТ)** – это совокупность методов, производственных процессов и программно-технических средств, объединенных в технологическую цепочку, обеспечивающую сбор, обработку, хранение, распространение и отображение информации/
- **Основу ИТ составляют**: появление новых средств накопления информации на машиночитаемых носителях (магнитные ленты, кинофильмы, магнитные и лазерные диски, карты памяти и т.д.)
- ***развитие средств связи***, обеспечивающих доставку информации практически в любую точку земного шара без существенных ограничений во времени и расстоянии, широкий охват населения средствами связи (радиовещание, телевидение, сети передачи данных, спутниковая связь, телефонная сеть и др.)
- ***возможность автоматизированной обработки*** информации с помощью компьютера по заданным алгоритмам (сортировка, классификация, представление в нужной форме и др.)

- **ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ** (ТСО) - средства обучения, состоящие из экранно-звуковых носителей учебной информации и аппаратуры, с помощью которой проявляется эта информация.
- **АУДИОВИЗУАЛЬНЫЙ** (от лат. audio - слышу и visualis – зрительный, видимый) - основанный на одновременном восприятии слухом и зрением.
- **МОДЕЛЬ** – упрощенное описание реальных технических объектов.

Понятие технических средств обучения (ТСО)



Технические средства обучения представляют собой комплекс светотехнических и звуковых учебных пособий и аппаратуры, служащий для активизации процесса обучения



***аудиовизуальные средства
(пособия)***



Аудиовизуальные средства обучения обеспечивают образное восприятие изучаемого материала и его наглядную конкретизацию в форме наиболее доступной для восприятия и запоминания.

Информатизация образования

- *Информатизация образования* - область научно-практической деятельности человека, направленной на применение технологий и средств сбора, хранения, обработки и распространения информации, обеспечивающее систематизацию имеющихся и формирование новых знаний в сфере образования для достижения психолого-педагогических целей обучения и воспитания.

Задачи ТСО в педагогической деятельности

разнообразят формы обучения, расширяют количество и доступность различных источников методической информации, обеспечивают удобство её получения и использования

рационализируют и ускоряют процессы познания изучаемых дисциплин

помогают эффективно усваивать теоретические и практические материалы

способствуют овладению современным техническим, экономическим мышлением и навыками организационной деятельности

поднимают образовательный общекультурный уровень обучаемых людей, способствуют их эстетическому воспитанию

облегчают усвоение методологических подходов к познавательной и профессиональной практической деятельности, более полно освещают основные черты творческой работы, пути поиска эффективных решений возникающих проблем

повышают готовность людей разных возрастных категорий к саморазвитию

позволяют уменьшить противоречие между возрастающим потоком информации и ограниченным временем на её изучение

Условная классификация ТСО

Виды технических средств обучения

Светотехнические

телепередачи,
учебные кино- и
видеофильмы,
диапозитивы и
диафильмы

Звукотехнические

учебные CD,
магнитофонные
записи,
грампластинки,
радиопередачи,
лингафонное
оборудование

**Средства
программированног
о
обучения**

обучающие
программы,
обучающие
машины и др.

Web-технологии

Сайты, блоги, базы данных, форумы,
чаты, тестовые модули и пр.

Компьютер и Интернет: учебно-педагогические ВОЗМОЖНОСТИ

- *Разработка комплекта электронных учебных материалов, объединенных предметной тематикой или методической базой преподавания.*
- *Разработка пакета тестового материала в электронном виде.*
- *Разработка пакета стандартного поурочного планирования по теме или группе тем.*
- *Комплект дидактики по предмету (самостоятельные, практические и контрольные работы).*
- *Разработка комплекта раздаточного материала по предмету (карточки, задания и вопросы по предмету)*
- *Создание главы или страницы электронного учебника.*
- *Создание терминологического словаря по предметной теме, главе.*
- *Создание сборника предметных кроссвордов.*

Технология разработки занятия с использованием ПК

- 1. **Анализ учебной программы**. Выбор тем и конкретных занятий, на которых наиболее целесообразно использование компьютерных технологий.
- 2. **Анализ выбранного урока**. Выбор средств обучения. Определение последовательности их использования. Формулировка заданий для учащихся по использованию средств обучения.
- 3. **Требования к подготовке дидактического материала**. Отбор информации. Выбор программного обеспечения для создания дидактического материала.
- 4. **Разработка структуры занятия**. Последовательное разложение материала на смысловые блоки. Выделение блоков, при изучении которых планируется использование компьютерных технологий.

Требования к преподавателю при использовании ТСО

Преподаватель должен:

находить наиболее рациональное применение как отдельных видов технических средств обучения, так и их комплексного сочетания

соблюдать строгое логическое построение, последовательность и предельную ясность в демонстрации рассматриваемых предметов, явлений и процессов

обращать внимание обучаемых на самые важные, существенные признаки предметов, явлений или процессов при их всестороннем изучении

выделять главное в содержании информации; по возможности исключать из визуального и звукового ряда посторонние предметы и звуки, не относящиеся к изучаемому процессу и отвлекающие внимание обучаемых людей от сосредоточенного рассмотрения основного в данной теме

соотносить длительность показа и разъяснения отдельных фрагментов учебного материала с их сложностью и значимостью в изучаемой теме, а также с психологическими особенностями восприятия нового материала аудиторией при первоначальной его демонстрации

Требования к преподавателю при использовании ТСО

не допускать перегрузки занятий экранно-звуковыми средствами

приучать учащихся к самостоятельной работе с применением новейших технических средств обучения, умению извлекать с их помощью нужный учебный материал, осмысливать и перерабатывать его

опережать контингент своих слушателей в части освоения новой техники и современных средств обучения, настойчиво внедрять полученные знания в практику своей работы и в педагогическую деятельность преподавательского состава учебного заведения

быть образцом высокой культуры для всех окружающих, систематически пополнять и развивать знания и навыки учащихся в области этики и эстетики; стремиться к воссозданию образа высококультурного российского интеллигента

Вывод: Преподаватель должен помнить, что сами по себе технические средства обучения не подменяют его, как педагога, в процессе воспитания и наделения знаниями учащихся, а лишь оказывают вспомогательную, хотя и очень существенную, роль.

Преподаватель должен:

Контрольные вопросы:

- 1. Место в образовательном процессе технических средств обучения.
- 2. Технические средства обучения в учебном процессе.
- 3. Применение мультимедийного аппаратного комплекса (МАК) при проведении занятий.

Литература

- 1. В. Головинский. Материалы IX Международной научно-практической конференции «Вузовское преподавание: стратегия инновационного развития в условиях модернизации высшего профессионального образования» г. Челябинск (ГОУ ВПО "ЧГПУ") 27-28 октября 2009 года. faito.ru
- 2. Кругликов Г.И. Методика профессионального обучения с практикумом. – М.: Академия, 2003
- 3. Кругликов Г.И. Методика профессионального обучения с практикумом: учебное пособие. – 3-е стер. – М.: Академия, 2008
- 4. [Скакун, Владислав Александрович](#).
- Организация и методика профессионального обучения : учебное пособие / В. А. Скакун. - М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2007. - 336 с.
- 5. Общая и профессиональная педагогика / В.Д. Симоненко [и др.].– М. : Вентана – Граф, 2005. – 368 с.
- 6. [Эрганова, Наталья Евгеньевна](#).
- Методика профессионального обучения : учебное пособие для студентов вузов / Н. Е. Эрганова. - М. : Академия, 2007. - 160 с.