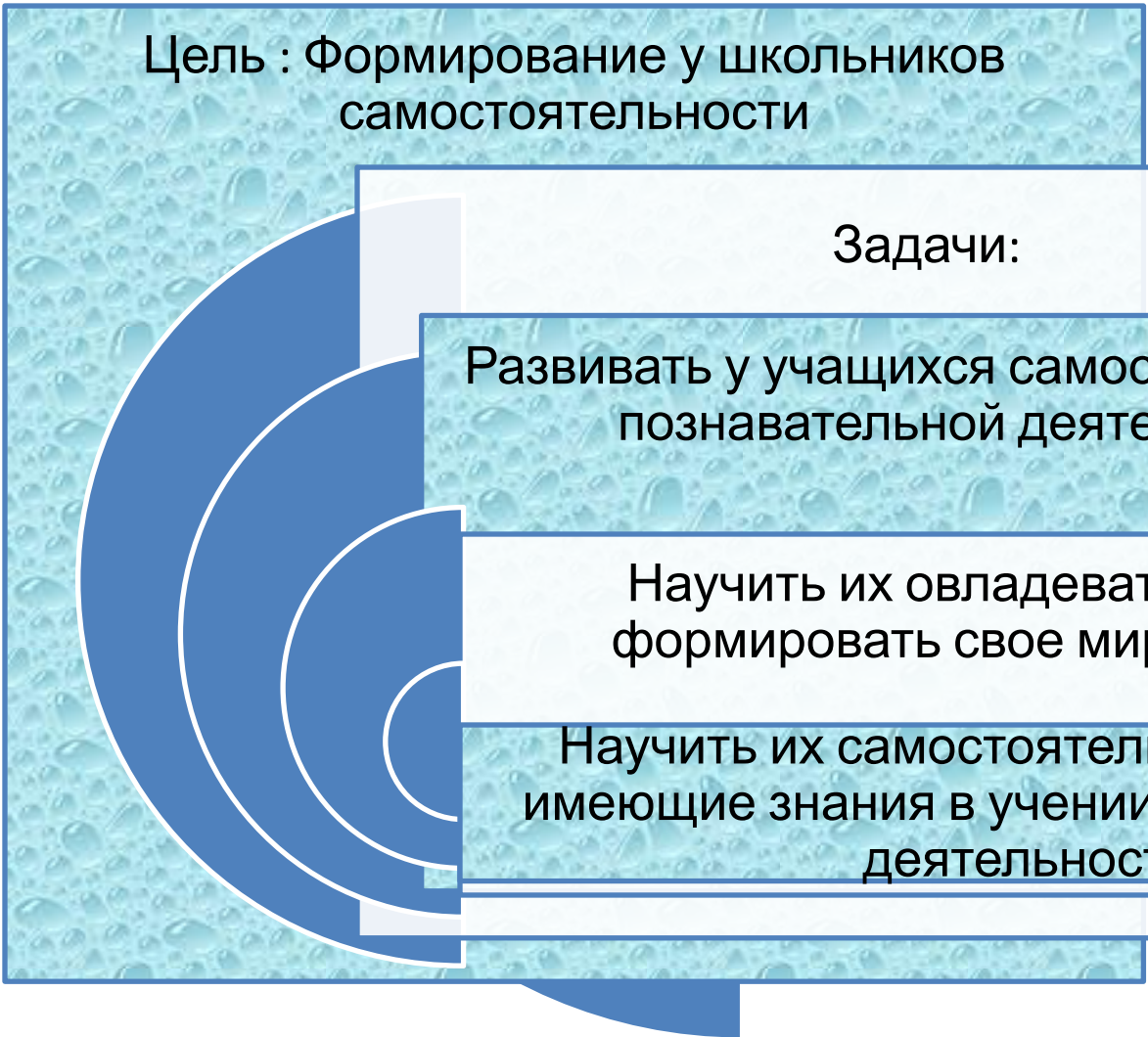


КГУ «Тургусунская
средняя школа»
Обобщение опыта :
«Самостоятельная
работа учащихся при
организации
дифференцированного
обучения на уроках»
Учитель Митюнина Л.П.



Цель : Формирование у школьников
самостоятельности

Задачи:

Развивать у учащихся самостоятельность в
познавательной деятельности.

Научить их овладевать знаниями,
формировать свое мировоззрение

Научить их самостоятельно применять
имеющие знания в учении и практической
деятельности

Самостоятельная работа учащихся

(в педагогике)

- Такой способ учебной работы, где учащимся предлагается учебное задание и руководство для их выполнения. Работа проводится без непосредственного участия учителя, но под его руководством .
- Выполнение работы требует от учащегося умственного напряжения.

Самостоятельная работа

учащихся

(в психологии)

- Целенаправленная, внутренне мотивированная деятельность
- структурированная самим субъектом в совокупности выполняемых действий
- корригируемая им по процессу и результату.

Основные дидактические требования

1. Система самостоятельных работ должна способствовать решению основных дидактических задач – формированию умения самостоятельно приобретать, расширять и углублять знания, применять их на практике.
2. Система должна удовлетворять основным принципам дидактики и прежде всего принципам доступности и систематичности. Связи теории с практикой, сознательной и творческой активности. Принципу обучения на высоком уровне.
3. Входящие в систему работы должны быть разнообразны по учебной цели и содержанию, чтобы обеспечить формирование у учащихся разнообразных умений и навыков.
4. Последовательность выполнения домашних и классных самостоятельных работ логически вытекает из предыдущих и готовит почву для выполнения новых заданий.

Эффективность самостоятельных работ достигается:

- Одно из составных элементов учебного процесса.
- Специальное время на каждом уроке.
- Плановмерно и систематически.

Вид самостоятельной работа, ее объем и содержание подчиняются основным принципам дидактики: доступности и систематичности, связи теории с практикой, постепенности в нарастании трудностей, творческой активности, дифференцированному подходу к учащимся.

Особенности самостоятельной работы

1. Самостоятельная работа должна носить целенаправленный характер.
2. Действительно самостоятельной и побуждать ученика работать напряженно.
3. Сформировать простейшие навыки самостоятельной работы.
4. Нужно предлагать задания, которые требуют знаний в новой ситуации.
5. Дифференцированный подход (разное время).
6. Планомерно и систематически включать в учебный процесс.
7. Необходимо осуществлять разное сочетание изложение материала учителем с самостоятельной работой учащихся по приобретению знаний, умений, навыков.
8. Руководящая роль – учителю.

По дидактической цели все виды самостоятельной работы можно разделить на пять групп:

1. Приобретение новых знаний, овладение умением самостоятельно приобретать знания.
2. Закрепление и уточнение знаний.
3. Выработка умения применять знания в решении учебных и практических задач.
4. Формирование умений и навыков практического характера.
5. Формирование творческого характера, умения применять знания в сложной ситуации.

Самостоятельная работа дает учащимся возможность выбора. Строиться с индивидуальными особенностями .

Дифференцированное обучение

- Предполагает учебную деятельность учащихся на разном уровне, для овладения единым программным материалом в зависимости от индивидуальных особенностей и характера подготовленности.

Дифференцированное обучение

- Содействует умственному развитию учащихся и формированию умственной самостоятельности и творческих успехов, учит – учиться, овладевать опытом творческой деятельности, содействует развитию мышления. Открывает возможность для формирования внутренней мотивации.

• Дифференцированное обучение

- **Для слабых учеников:**

- помогает преодолеть пробелы,
- овладеть приемами рациональной умственной деятельности,
- подтянуться до уровня программных требований

- **Для сильных учеников:**

- Имеют возможность увеличить свои знания и расширить кругозор,
- удовлетворять интересы, склонности к научным знаниям

При
дифференцированном
обучении
осуществляется
повышение качества
знаний всех учащихся

Дифференцированный подход лучшим образом может обеспечиваться либо при индивидуально-групповой работе, либо при дифференцированно - групповой форме внутриклассной дифференциации школьников.

**Индивидуально -
групповая
форма организации
учебной деятельности**

- весь класс, без деления его на условные составные части
(индивидуально - фронтальная самостоятельная работа)

**Дифференцированно –
групповая
форма организации
учебной деятельности**

- Учащиеся делятся на группы по степени продвижения в обучении. (учитывается уровень подготовки учащихся, их индивидуальные возможности)

Ступенчатое – разноуровневое обучение

- **Задания 1 и 2 ступени** – обязательный уровень (задания выполняются всеми учащимися после объяснения нового материала)

Задания 3 ступени - «хорошо»
(закрепление)

Задания 4 ступени – «отлично»
(закрепление) (Повышенной трудности, творческий характер)

Выполнение заданий по ступеням, говорит о сознательном, прочном восприятии учебного материала

Контролируя работу, направляем ее по пути овладения ЗУН, которые предъявляются учебными программами



Используемая литература:

- АСО А.С. Границкая. Монография Н.А. Завалко, М.И. Кикиной, Криулько «Адаптивная школа: педагогический опыт, проблемы, решения». Современные педагогические технологии (А.Гин, частные технологии и др.)
- Журналы начальная школа Казахстана, (статьи ведущих педагогов, психологов).
- Анализ урока: типологии, методики, диагностики Л.В.Голубева, Т.А. Чегодаева.
- Методики ведущих психологов.

Результат изучения темы

- Исследовательская работа по теме:
«Реализация принципа технологизации обучения в начальной школе» (на основе использования АСО)
руководитель Н.А.Завалко
В результате проводимого эксперимента была составлена технологическая карта организации самостоятельной работы в начальной школе по математике 3 класс.

Результативность обучения

- Качество знаний – 61%, 80%. (срез знаний по математике (тесты), проводимый отделом образования)
- Участие в областных конкурсах по линии «Дарын» – грамоты за 2,3 места.
- Ценные подарки участников конкурса.
- 2 ученика награждены путевками в президентский лагерь «Балдаурен»

Математика 3 класс. Числа в пределах 1000.

170 часов – 5 часов в неделю.

- Повторение – (+) и (-) - 4 час
- Умножение и деление – 28 часов
- Табличное умножение и деление – 55 часов
- Устное умножение и деление – 50 часов
- Письменное умножение и деление – 29 часов
- Повторение – 10 часов

Технологическая карта

Приложение № 1 **виды самостоятельной работы**



Упражнения для устного счета

* Пример:

№ 12

доли числа, величин,
нахождение части от
числа

* Пример:

№ 15

составлять, читать,
записывать –
числовые равенства
и не равенства
(порядок действий)

Буквенное выражение

№ 12 примерные задания

$$1/3 \text{ часа} = 60 : 3 = 20 \text{ минут}$$

$$20 \text{ минут} \times 1/3 \text{ часа} = 60 \text{ минут}$$

$$1/5 \text{ от } 200 = 40 \text{ (доли)}$$

$$40 \times 1/5 = 200$$

(принцип взаимнообратности выдерживается)

№ 15 примерные задания

$64 : 8 + 5 \times 3$ (порядок действий) =
нахождение суммы. Составлять, читать,
записывать числовые равенства и
неравенства

$$A + 7, \text{ где } a = 9, 10, 56 \quad (84 + b) \times 5, \text{ где } b = 6$$

$$C \times 4 = 4c, \quad c \times c = c \text{ в квадрате}$$

Раздел: *Устное умножение и деление*
(50 часов)

Тема:

Обозначение геометрических фигур
буквами

Знать: название геометрических величин,, единицы измерения, , правила нахождения периметра и площади (на основе закона умножения. Название геометрических фигур. Буквы латинского алфавита. Сочетательное, распределительное свойство умножения).

Уметь: распознавать, читать и строить геометрические фигуры, обозначать их буквами. Вычислять периметр площади, используя распределительное и сочетательное свойство умножения.

Этапы урока

1. *Мотивация, цель. Устный счет № 12, 15. Рефлексия*
2. *Мотивация, цель. Новые знания – вид самостоятельной работы № 2 - Закрепление и уточнение знаний, вид управления – смешанное, разомкнутое стр.102 № 2,3. Рефлексия*
3. *Мотивация, цель. Закрепление и стабилизация ЗУН вид СР – замкнутый, само и взаимоконтроль стр.104 № 4, 105 №5,6, 16. 2,3 - ступень, 3 ступень решение задач (доли числа), 4 ступень зеленая рамка с. 105. Задачи (записи на доске). Рефлексия*
4. *Рефлексия урока. Итог. Оценки.*
5. *Мотивация, цель. Домашняя работа стр. 105 №7 опережающие задание стр.106 №5,6,7*

Спасибо за внимание.