

«ІГРОВІ ФОРМИ ЯК ЗАСІБ ПІДВИЩЕННЯ ІНТЕРЕСУ ДО ВИВЧЕННЯ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ТА ЛІТЕРАТУРИ»



**Виконала
Карпова Яніна Віталіївна**

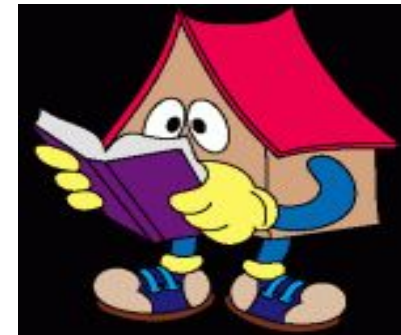
Життя вчить нас
боротися і перемагати,
бо в цьому і є смисл
ЖИТТЯ

Мета проекту

- підвищення інтересу до вивчення української мови та літератури;
- формування в учнів уміння поєднувати теоретичні знання з практичною діяльністю;
- розвиток творчих здібностей та самостійності учнів;
- активізація пізнавальної діяльності



Актуалізація теми:



- застосовування на уроках української мови та літератури ігрових технологій



дидактичні ігри, ігрові заняття і прийоми

- підвищують ефективність сприймання навчального матеріалу;
- урізноманітнюють навчальну діяльність;
- вносять елемент цікавості

Завдання проекту



- використовувати різноманітні форми і методи організації навчальної діяльності;
- стимулювати учнів до висловлювань, використання різних способів виконання завдань;
- підтримувати учня у його бажанні знаходити свій спосіб роботи;
- аналізувати роботу свою та інших учнів на уроці;
- створювати педагогічні та навчальні ситуації;
- створювати умови для природного самовираження учня

Учасники проекту

- Учитель
- учні
- бібліотекар



База реалізації проекту

- ОШ I-III ступенів №2

Значення ігрових технологій:

*Гра – це величезне світле вікно,
через яке в духовний світ дитини
вливається живлющий потік уявлень, понять
про навколишній світ. Гра – це іскра, яка запалює
вогник допитливості та зацікавленості.*

В.Сухомлинський



Гра — це навчання в режимі діалогу, постійна активна взаємодія всіх його учасників з використанням моделей комунікацій, стосунків, ролей тощо





Основні функції ігор

- Соціокультурне призначення гри
- Функція самореалізації людини у грі
- Комунікативна функція
- Ігротерапевтична функція гри
- Функція корекції у грі
- Розважальна функція гри

У грі немає джерела знань, що пізнається легко, немає учнів. Процес навчання розвивається мовою дій, учаться й учать усі учасники гри в результаті активних контактів один з одним. Ігрове навчання ненав'язливе. Гра здебільшого добровільна й бажана.

Перебуваючи у режимі бесіди, діалогу, взаємодії з учасниками своєї групи, діти навчаються позитивному результативному спілкуванню, відповідальності за колектив, зростають як особистості.



Організація ігор на уроках української мови та літератури



Різновиди ігор



Очікувані результати



- **Набуття навичок комунікативного діалогічного спілкування;**
- **вдосконалення уміння використовувати додаткову літературу;**
- **розвиток здібностей учасників гри приймати рішення за умов неповної інформації;**
- **набуття досвіду у вирішенні проблемних завдань;**
- **удосконалення навичок прийняття рішень в умовах обмеженого часу**



- **Отже, гра на уроках української мови і літератури** сприяє індивідуальному самовиявленню і самореалізації школярів, дає змогу інтенсифікувати процес розуміння, засвоєння й творчого застосування знань під час вирішення практичних завдань