

Областное государственное автономное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Шебекинский агротехнический ремесленный техникум»

**Практико-ориентированное  
(дуальное) обучение в**

**ОГАПОУ ШАРТ**

**с применением профессиональных  
стандартов**

**по профессии**

**«Мастер общестроительных работ»**



**Хоменок Валентина Анатольевна**  
**мастер производственного обучения**  
**ОГАПОУ ШАРТ**

e.mail: [valentina-k.2011@mail.ru](mailto:valentina-k.2011@mail.ru)

Скажи мне – и я забуду,  
Покажи мне – и я вспомню,  
Вовлеки меня в процесс – и я пойму,  
Отойди – и я буду действовать.

Китайская пословица

# Практико-ориентированный подход

На современном этапе модернизации профессионального образования производство нуждается в самостоятельных, творческих специалистах, инициативных, предприимчивых, способных приносить прибыль, предлагать и разрабатывать идеи, находить нетрадиционные решения и реализовывать экономически выгодные проекты.

## Практико-ориентированный подход

- ФГОС предусматривает усиление прикладного, практического характера, адекватность его современным требованиям экономики, науки и общественной жизни.

# Практико-ориентированный подход

- Создание практико-ориентированной образовательной среды учебного заведения, изучение ее влияния на становление, реализацию, раскрытие, самосовершенствование личности остается актуальной проблемой педагогики.

# Практико-ориентированный подход

- Существует, по крайней мере, три подхода, которые различаются как степенью охвата элементов образовательного процесса, так и функциями обучающихся и мастеров п. о. в формирующейся системе практико-ориентированного обучения.

# Практико-ориентированный подход

- В узком смысле дуальное обучение — это форма организации, реализации образовательного процесса, которая подразумевает теоретическое обучение в образовательной организации, а практическое — в организации работодателя.

# Практико-ориентированный подход

- Дуальная модель образования Германии подразумевает вовлечение в систему профессионального образования организаций работодателя в качестве провайдеров образовательных услуг.

## Практико-ориентированный подход

- В России, как и во многих странах мира, невозможно внедрение дуальной модели в таком формате. В России в законодательной системе и по определённой, исторически сложившейся традиции действует **Закон об образовании**, который вбирает в себя все его уровни.

## Практико-ориентированный подход

- С 90-х годов прошлого века законодательством у нас не предусмотрено определение каких-либо обязательств по отношению к образовательным организациям профессионального образования со стороны организаций работодателей в силу того, что многие из них перестали быть государственными.

## Практико-ориентированный подход

- Для сравнения: в законе 1974-го года чётко были определены функции именно предприятий, например, их взаимоотношения с профессионально-техническими училищами. Сейчас сотрудничество ведётся исключительно на добровольной основе.

## Практико-ориентированный подход

- Необходимо, чтобы сами работодатели понимали выгоду от ведения обучения. Если работодатель не способен прогнозировать потребность в кадрах на ближайшие 3-5 лет, если он не просчитывает соотношение затрат на обучение и прибыли от обученного персонала, то затрудняется и вовлечение работодателя в этот процесс.

# Практико-ориентированный подход

- Главная цель практико-ориентированного обучения – формирование у будущего специалиста полной готовности к профессиональной деятельности.

# Практико-ориентированный подход

- Обществу нужна личность, способная решать нестандартные задачи в нестандартно сложившихся ситуациях, способная саморазвиваться, самообразовываться и успешно ориентирующаяся на социально-значимые приоритеты.

## Практико-ориентированный подход

- Производственная практика – самая сложная форма учебного процесса и в организационном, и в методическом плане, так как для ее осуществления необходимо соединить интересы работодателя и обучающихся техникума. Поэтому нам приходится работать через мобильную бригаду ШАРТ с нашими партнёрами строительных фирм.

## Практико-ориентированный подход

- По сложившейся традиции совместная работа нашего техникума проводится на договорной основе с такими партнёрами как: ООО СКП «Сервис» , ООО «СМУ-29», ООО «Поток-97», ООО «Подрядчик», ООО Николаев Д.Н.
- Между техникумом и учреждениями города обеспечена двусторонняя, обоюдовыгодная связь.

# Практико-ориентированный подход

ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ  
**СТРОИТЕЛЬНО-КОММЕРЧЕСКОЕ ПРЕДПРИЯТИЕ**  
**«СЕРВИС»**



309290 РФ Белгородская обл.  
г. Шебекино ул.Кирова,18  
факс. 2-21-48  
тел 2-21-47

№ 153 от «26» ноября 2012 г

Директору ОГАОУ СПО ШАРТ  
Гиль Е.Г.

Уважаемая Елена Германовна!

ООО СКП «Сервис» благодарит обучающихся группы 1С1:

Фролову Ксению,  
Резниченко Екатерину,  
Абдухалыгова Руслана  
Лифенцеву Татьяну,  
Туйчиева Рустама,  
Коломейцева Андрея,  
Коломейцева Ивана,  
Ряднову Викторию.

Обучающихся группы 1С2:Шевченко Игоря,  
Липнина Андрея,  
Резниченко Максима,  
Короткова Олега,  
Ханину Розу,  
Лотохову Ирину

За умелое и качественное выполнение строительных работ на площадках  
индивидуальных жилых домов в рамках дуального обучения

С уважением,

Директор ООО СКП «Сервис»  Лебедев Б.А.



# Практико-ориентированный подход

Общество с ограниченной ответственностью

«СМУ-29»

Белгородская обл,  
308511 Белгородский р-н,  
с. Стрелецкое,  
ул. Степная, д.45, кв.1,  
ИНН 3102210122  
ОГРН 133130000827

№ 6 от 11 января 2016 года

Директору ОГАПОУ ШАРТ  
Гиль Е.Г.

## Благодарственное письмо

Уважаемая Елена Германовна!

Администрация ООО «СМУ-29» в лице директора Утенкова Андрея Евгеньевича выражает нашу искреннюю благодарность и глубокую признательность за плодотворное сотрудничество при прохождении производственной практики по монтажным работам мастеру производственного обучения Хоменок Валентине Анатольевне и обучающимся группы 2С1 в следующем составе:

1. Мартынову Дмитрию
2. Досову Александру
3. Семёнову Антону
4. Новикову Алексею
5. Шкурко Владиславу
6. Кириченко Евгению
7. Большакову Илье
8. Казанцеву Ивану
9. Серкову Виталию
10. Хасанову Хасбулату

За чёткую организацию производственной практики и подготовку мастером производственного обучения обучающихся. За умелое и качественное выполнение обучающимися в рамках дуального обучения монтажных, стропальных и каменных работ. Мы верим в сохранение сложившихся деловых и дружеских отношений, надеемся на дальнейшее взаимовыгодное сотрудничество в 2016 году.

С уважением,  
Директор ООО «СМУ-29»

















## Практико-ориентированный подход

- Для того чтобы выпускники были конкурентоспособными на рынке труда необходимо уделять большое внимание качеству профессиональной подготовки обучающихся, результатом чего является независимая оценка квалификации.

## Практико-ориентированный подход

- 31 декабря обучающихся группы ЗС-1 прошли НОК по профессии «Каменщик» в ЦОСК ОГАПОУ «Белгородский строительный колледж», где показали **100 %** результат:
- средний разряд составил- **55, 56%** от числа участников оценки,
- у 4 выпускников определен разряд вышесреднего - **44, 44 %**.



## Практико-ориентированный подход

- Квалификационной комиссией специалистов – экспертов организаций-работодателей определен **хороший уровень подготовки выпускников группы (ЗС-1) ОГАПОУ ШАРТ** по профессии «Каменщик».

## Практико-ориентированный подход

- Шкурко Владислав - 98, 7 из 100
- 4 разряд каменщика
- Мартынов Дмитрий- 98, 8 из 100
- 4 разряд каменщика
- Казанцев Иван- 98,6 из 100
- 4 разряд каменщика
- Семенов Антон - 98, 8 из 100
- 4 разряд каменщика

## Площадки при ОГАПОУ ШАРТ:

- учебно-производственные мастерские,
- ресурсный центр профессиональной деятельности «Кнауф»,
- мобильная бригада ОГАПОУ ШАРТ,
- структурные подразделения техникума (и их внутренние отделы и отдельные направления работ).

**Эффективные профессиональные стандарты ориентированы на требования сегодняшнего дня, ближайшего и отдаленного будущего. Исходя из требований профессиональных стандартов, формируются содержание и характер профессиональной подготовки, которые должны соответствовать требованиям техники и технологиям пока не существующим, но уже просматриваемым в возможностях реального внедрения. Данный подход можно определить как преимущественно прогностический, направленный на опережение, на достижение максимума профессиональной активности работника. Поскольку требования образовательных и профессиональных стандартов не согласованы, то выпускники профессиональных образовательных учреждений получают сумму знаний, умений и навыков, составляющих ядро профессионального стандарта, то есть способность осваивать конкретные виды работ, и чтобы не быть не конкурентными на рынке труда, то мы ищем возможности чтобы наши обучающиеся смогли освоить их на практике.**

**Таким образом, профессиональные стандарты являются нормативными документами и применяются для определения должностных обязанностей работников, планирования их профессионального роста; для организации профессиональной подготовки и повышения квалификации**

**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!**