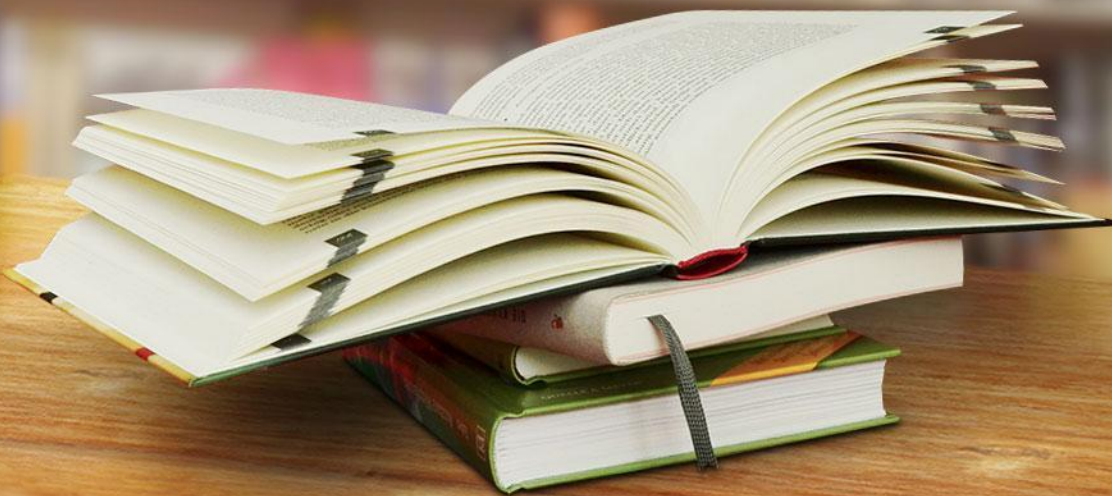


Технология  
организации  
самостоятельной  
работы  
Автор: Высотина О.А.



# проблема организации СРС

## Активизация СРС

В результате перехода на ФГОС самостоятельная работа становится ведущей формой организации учебного процесса, при этом возникает проблема её активизации.

Под активизацией самостоятельной работы понимают не просто увеличение объёма времени на СРС. Исходя из мирового опыта трехкратное повышение времени на СРС по сравнению с лекционной формой занятий является наиболее эффективным для улучшения качества образования и подготовки специалистов.

На сегодня. 50% учебного времени студентов, которые тратятся на самостоятельную работу, не дают ожидаемых результатов. Почему так происходит?

.



## Причины

### **Причины следующие:**

- содержание СРС, реализуемое разными преподавателями в рамках читаемых курсов, не связано напрямую с формированием компетенций;
- СРС в силу недостаточной целенаправленности, слабого контроля, недостаточной дифференциации и вариативности, при которой минимально учитываются индивидуальные возможности, потребности и интересы.
- Не секрет, что значительный объём заданий для СРС не выполняется или выполняется формально.





# СРС

СРС - это планируемая работа, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя.

Она способствует углублению и расширению знаний, формированию интереса к познавательной деятельности.

СРС обладает огромным дидактическим потенциалом, поскольку происходит не только усвоение учебного материала, но и формирование умения работать с разными видами информации. Развитию аналитических способностей, навыков самоконтроля и планирования учебного времени.



# Аудиторная и внеаудиторная работа



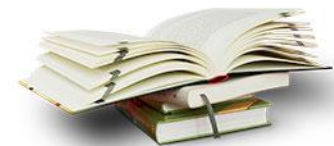
# Критерии качества СРС

## Контроль результатов СРС

Основными критериями качества СРС служит наличие контроля результатов СРС и технических условий выполнения заданий, что помогает методически правильно с минимальными затратами времени освоить теоретический материал и приобрести навыки решения практических задач.

### Виды контроля:

- **корректирующий контроль** (осуществляется во время индивидуальных занятий в виде собеседования или тестовой проверки)
- **констатирующий контроль** (выполняется по индивидуальным планам изучаемой дисциплины или выполнения заданий для оценки результатов завершённых результатов самостоятельной работы)
- **самоконтроль** (осуществляется самим студентом по мере изучения дисциплины по составленным вопросам)
- **итоговый контроль** (аттестация студентов по всем видам работы)



## Психологические аспекты СРС

С психологической точки зрения СРС можно определить как целенаправленную , внутренне мотивированную , структурированную самим субъектом и корректируемую им по процессу и результату деятельность.

Студент сам себе ставит цель, для достижения которой выбирает задание и вид работ. В этом случае самостоятельность – один из важнейших показателей активности личности.

Внешними признаками самостоятельности студентов являются:

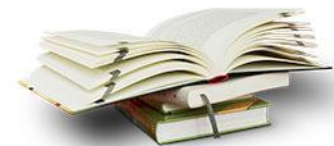
планирование своей работы в соответствии с заданием

подготовка рабочих мест

самостоятельное выполнение заданий (без преподавателя)

систематический контроль

корректирование и совершенствование СР





## Уровни самостоятельной работы

**1 уровень**- дословное и преобразующее воспроизведение информации

**2 уровень**- самостоятельная работа по образцу

**3 уровень** – реконструктивно-самостоятельные работы

**4 уровень** – эвристические самостоятельные работы

**5 уровень** - творческие (исследовательские) самостоятельные работы

Для эффективного выполнения СР необходимо владеть учебными стратегиями.

