

«Нормативная и правовая база в области инклюзивного образования»

Емельянова Инна Николаевна
Социальный педагог МБОУ СОШ №3
Левобережного района г.о.г. Воронеж

Д. Ф. Кеннеди

*Если мы не можем покончить с нашими
отличиями, мы, по крайней мере, в
состоянии сделать мир местом,
безопасным
для многообразия»*

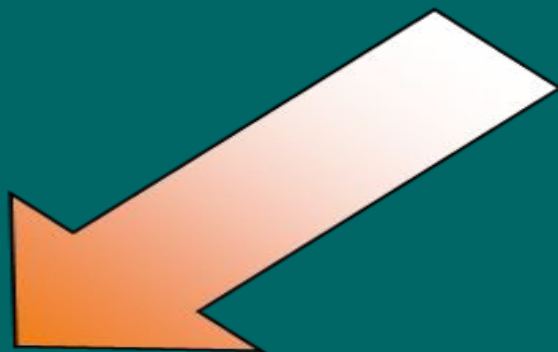


Статистические данные:

- Людей с инвалидностью около 11 млн.
- Детей с инвалидностью до 18 лет 620 300
- Детей со специальными образовательными нуждами от 7 до 18 лет около 1,6 млн.



Где учатся дети-инвалиды?

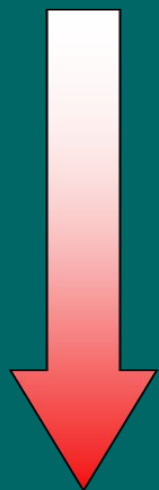


Массовые школы

Обучение на дому

Обычные классы

Классы коррекции



Не учатся



Специализированные

школы

Интернаты

Нормативно-правовую основу для организации образования лиц с ОВЗ, детей с инвалидностью, в Российской Федерации составляют документы нескольких уровней:

- **международные** (подписанные СССР или Российской Федерацией);
- **федеральные** (Конституция, законы, кодексы – семейный, гражданский и др.);
- **правительственные** (постановления, распоряжения);
- **ведомственные** (Министерства образования СССР и Российской Федерации и др.);
- **региональные**

Нормативно-правовая основа обучения детей с ограниченными возможностями

- 1948 г. Всеобщая Декларация прав человека
- 1959 г. Декларация прав ребенка
- 1960 г. Конвенция «О борьбе с дискриминацией в области образования»
- 1982 г. Всемирная программа действий в отношении инвалидов
- 1994 г. Саламанкская декларация о принципах, политике и практических действиях в сфере образования лиц с особенными потребностями
- 1994 г. Долгосрочная стратегия дальнейшего осуществления Всемирной программы действий в отношении инвалидов
- 2006 г. Конвенция ООН о правах инвалидов

Федеральное законодательство :

- Конституция РФ
- ФЗ РФ от 24 ноября 1995 г. 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации",
- ФЗ РФ от 22 августа 1996 г. № 125-ФЗ "О высшем и послевузовском профессиональном образовании",
- ФЗ РФ от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации",
- ФР РФ от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних",
- ФЗ РФ от 6 октября 1999 г. № 184-ФЗ "Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации»
- ФЗ РФ от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ "Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»,
- ФЗ РФ от 30 июня 2007 г. № 120-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросу о гражданах с ограниченными возможностями здоровья»
- ФЗ РФ от 3 мая 2012 г. N 46-ФЗ "О ратификации Конвенции о правах инвалидов
- ФЗ РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»

Сформулирован основной принцип инклюзивного образования:

Новая школа – это школа для всех. В любой школе будет обеспечиваться успешная социализация детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации. В каждом образовательном учреждении должна быть создана универсальная безбарьерная среда, позволяющая обеспечить полноценную интеграцию детей-инвалидов.

Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года

Стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

Основные задачи модернизации институтов системы образования :

- создание системы образовательных услуг, обеспечивающих раннее развитие детей независимо от места их проживания, состояния здоровья, социального положения;
- создание образовательной среды, обеспечивающей доступность качественного образования и успешную социализацию для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Федеральный Закон «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года

- Закон закрепил основные положения и понятия в части образования детей с ОВЗ;
- Установил основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования;
- Определил круг основных образовательных программ на каждой ступени обучения, дополнительные, профессиональные образовательные программы;
- Впервые представил направления деятельности психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи;
- Рассматривает организационные вопросы деятельности образовательной организации.

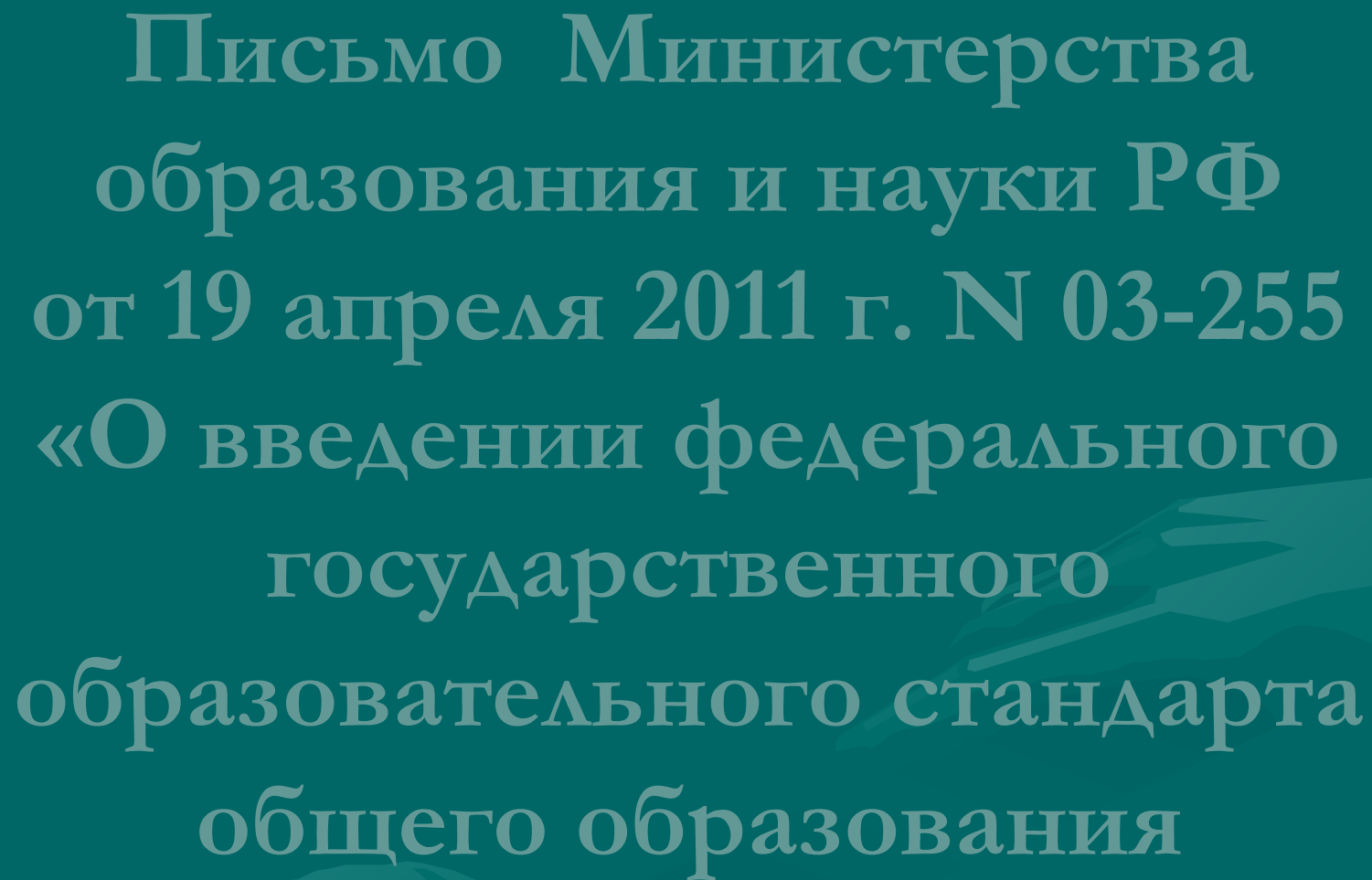
Приказ Минобрнауки России

от 20.09.2013 № 1082

"Об утверждении Положения о
психолого-медико-педагогической
комиссии».

Психолого-медико-педагогическая комиссия создается в целях своевременного выявления детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении, проведения их комплексного психолого-медико-педагогического обследования и подготовки по результатам обследования рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, а также подтверждения, уточнения или изменения ранее данных рекомендаций.

Письмо Министерства
образования и науки РФ
от 19 апреля 2011 г. N 03-255
«О введении федерального
государственного
образовательного стандарта
общего образования

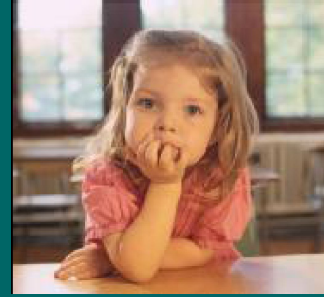


«Образование для всех»

- Фундаментальный принцип «образование для всех» состоит в том, что каждый человек должен иметь возможность учиться.
- **Основополагающий принцип инклюзивного образования – *все люди должны иметь возможность учиться вместе, независимо от каких-либо трудностей, имеющихся на этом пути, или различий в способности к обучению, которые они могут иметь.***
- Адресатами инклюзивного образования являются люди с ограниченными возможностями здоровья, и инвалиды – лишь одни из них.



Существующие барьеры:



- Не разработана всероссийская программа социальной интеграции детей с особенностями развития, повышения уровня толерантности, самосознания и помогающего поведения со стороны здоровых людей.
- Существует серьезная проблема совмещения темпов преподавания и объема знаний, доступных детям с ОВЗ и детям здоровым.
- Ребенок с особенностями развития должен помещаться в ту среду, которая на данный момент соответствует возможностям его обучения.
- Трудно и медленно выстраиваются контакты детей с ОВЗ и детей здоровых.
- Отсутствует специальное медицинское сопровождение в учебном заведении, отсутствует автотранспорт для учеников с ОВЗ, который позволял бы им добираться до места учебы и домой.
- Слабо работает законодательство, регламентирующее права детей-инвалидов, не эффективны программы по трудоустройству выпускников с ограниченными возможностями.

Спасибо за внимание

