ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГОВ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА В МАОУ СОШ №45

- *Залогом профессионального успеха уже не могут служить полученные один раз в жизни знания. На первый план выходит способность людей ориентироваться в огромном информационном поле, умение самостоятельно находить решения и их успешно реализовывать.*

В.В.Путин

Введение ФГОС основного общего образования в школе

Этапы.

- самоанализ готовности ОУ к введению ФГОС ООО.
- создание педагогических условий. смена позиции учителя с ведущей на сопровождающую, (принятие учителем концепции ФГОС, внутренняя готовность к изменению стиля работы, а также знания основных документов.)
- Курсовуая переподготовка . Авторы государственных образовательных стандартов второго поколения, в первую очередь, сформулировали требования к учителю, способному воспитать достойного гражданина России. Он должен постоянно самосовершенствоваться, искать новые знания. Он должен быть не транслятором знаний, не "урокодателем", а человеком, который способен проектировать образовательную среду ребенка, класса, школы. Не говоря уже о том, что он должен быть активным пользователем информационных технологий. Особенно высоки требования к учителям старшей школы. Учитель, как и университетский профессор, должен заниматься научными исследованиями, обязательно вести методические разработки – осмыслять и описывать свой профессиональный опыт. Все эти требования к педагогам направлены на то, чтобы образовательные учреждения располагали воспроизводимым (необходимым и достаточным) кадровым потенциалом, адекватным развивающей образовательной парадигме федерального государственного образовательного стандарта общего образования. Кадры школы должны иметь базовое профессиональное образование и необходимую квалификацию, быть с пособны к инновационной профессиональной деятельности, обладать необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному образованию в течение всей жизни. Такова основа кадровой политики. В компетентность учителя входит осуществление обучения и воспитания школьников, использование современных образовательных, в том числе информационно-коммуникационных, технологий обучения, способность эффективно применять учебно-методические, информационные и иные ресурсы, постоянно развиват ься в профессиональном отношении.

- Психологи отмечают: профессиональное развитие способствует предотвращению и преодолению таких негативных явлений, как «педагогические кризисы», «педагогическое истощение», что ставит проблему профессионального развития в ряд наиболее актуальных проблем педагогической практики.
- Считаем, что на всех уровнях системы образования осознание значимости личности педагога и, следовательно, осознание необходимости его непрерывного профессионального развития способствует развитию учреждения как целостной системы.

Уровни квалификации педагога

- педагогическая **компетентность**
- педагогическое **мастерство** (готовность к нововведениям)
- педагогическое **творчество**.

Цель- разработка системы и создание условий для успешного и непрерывного профессионального развития педагогических работников МАОУ СО школы №45 в свете становления новой системы образования.

Задачи:

- Классифицировать формы деятельности по формированию и стимулированию развития профессионального роста педагогов в общеобразовательном учреждении
- Проанализировать состояние деятельности школы по управлению непрерывным профессиональным образованием педагогов.
- Разработать систему управления развитием непрерывного профессионального образования педагогов через создание условий, обеспечивающих открытость и прозрачность деятельности педагогов школы.

Принципы развития профессионализма учителей СОШ 45

- **1) Принцип деятельности** - заключается в том, что учитель, саморазвиваясь, осознает содержание и формы своей деятельности, понимает и принимает систему ее норм, активно участвует в их совершенствовании, своевременно корректирует свою работу, видит перспективы.
- **2) Принцип непрерывности** – означает преемственность между всеми ступенями и этапами деятельности на уровне технологии, содержания и методик.
- **3) Принцип целостности** – предполагает формирование учителями обобщенного системного представления о процессах, происходящих в системе образования
- **4) Принцип психологической комфортности** – предполагает создание в педколлективе доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества.
- **5) Принцип вариативности** – предполагает формирование учителем способностей к систематическому перебору вариантов и адекватному принятию решений в любых ситуациях.
- **6) Принцип творчества** – означает максимальную ориентацию на творческое начало в образовательной деятельности, приобретение учителем собственного опыта творческой деятельности.

Принципы организации работы с педагогическими кадрами

1. Принцип «зоны ближайшего развития»

Педагог с помощью своих коллег, ученых, изучаемой литературы может разрешить возникшие проблемы

2.Принцип стимулирования творческого роста педагогов

Создание условий для формирования мотивации профессионального самосовершенствования

3.Принцип сочетания индивидуальных и групповых форм

Педагог может объединиться с другими или включиться в работу творческих групп

4.Принцип непрерывности и преемственности

Постоянный профессиональный рост педагогов, учет уровня готовности к внедрению ФГОС.

Направления профессионального развития педагогов

- Диагностика потребностей педагогов в повышении квалификации, оценка профзатруднений учителей.
- Направление на курсы ПК и переподготовки кадров.
- Создание творческих групп учителей.
- Обмен опытом через систему взаимопосещения уроков
- Организация и проведение предметных недель.
- Организация и проведение семинаров, конференций.
- Организация системы наставничества.

Обеспечение качественного образования через непрерывное профессиональное развитие педагогических работников школы в свете реализации ФГОС второго поколения.

- Обеспечение непрерывного образования и самообразования учителей.
- Внедрение новых образовательных технологий, обеспечивающих эффективную реализацию новых моделей деятельностного обучения.
- Осуществление перехода к метапредметному обучению наряду с предметным обучением.

- Становление профессионально компетентного педагога — *путь последовательного обновления его собственной профессиональной деятельности*, который сам может выбирать и ставить перед собой цели, определять способы их осуществления, организовывать процесс достижения целей, решать соответствующие задачи, устанавливать обратную связь, оценивать собственную деятельность на основе ее анализа, принимать решение о коррекции деятельности в соответствии с оценкой ее эффективности.

САМООБРАЗОВАНИЕ
И
ТВОРЧЕСКИЕ ОТЧЕТЫ В
КОНЦЕ УЧ.ГО

УЧАСТИЕ В РАБОТЕ
МЕТОДИЧЕСКИХ
ОБЪЕДИНЕНИЙ И
ТВОРЧЕСКИХ ГРУПП

АТТЕСТАЦИЯ
ПЕДАГОГОВ

ЕБА НА КУРСАХ
ПОВЫШЕНИЯ
ВАЛИФИКАЦИИ

УЧАСТИЕ В ОЛИМПИАДАХ
И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
КОНКУРСАХ

СИСТЕМА
НАСТАВНИЧЕСТВА

Самообразование учителя - целенаправленная познавательная деятельность, управляемая самим педагогом.

Цель - самообразование каждого педагога должно стать его потребностью.

Этапы:

- самоанализ своей профессиональной деятельности, выбор направления и темы самообразования,
- формулирование цели и задач самообразования,
- определение круга источников информации,
- выбор формы самообразования,
- составление плана самообразования,
- определение результата самообразования.
- анализ и оценка деятельности в процессе самообразования, подготовка отчета.

Модель диагностики педмастерства

- изучение личности учителя и определение стиля педагогического общения
- диагностика педагогической деятельности
- самодиагностика педагогической деятельности

Уровень профессиональной подготовки к педагогической деятельности

- Научно-теоретическая подготовка
- Научно- методическая подготовка
- Психолого- педагогическая подготовка

Формы совместной деятельности по формированию и стимулированию непрерывного профессионального развития педагога.

- **по целям деятельности**
- **по количеству участников**
- **по продолжительности**
- **по источнику финансирования**
- **по характеру управления**

формы повышения квалификации

- ***проблемный теоретический семинар***
- ***психолого-педагогические консилиумы***
- ***теоретические и научно–практические конференции***
- ***методические семинары–практикумы***
- ***педагогические советы, методические совещания***
- ***курсовая подготовка и повышение квалификации педагогических кадров в ИСО, КОИРО, на базе школ***
- ***методическое объединение педагогов, творческая группа педагогов***

Введение ФГОС ООО

- 54% учителей с оптимизмом смотрят в будущее и рассматривают ФГОС как возможность изменить ситуацию к лучшему.
- 75 % учителей уже сегодня работают в технологии системно-деятельностного подхода

Результативность педагогической деятельности

показатели		2011-2012	2012-2013	2013-2014
качество знаний выпускников по итогам успеваемости (средний балл)	русский	3,7	3,7	3,5
	математика	3,5	3,6	3,5
	обществознание	3,8	3,8	3,7
средние баллы ЕГЭ	русский	65,65	67,20	66,25
	математика	52,22	58,0	50,24
	обществознание	62,41	64,69	62,03
поступления в вузы (%)		91%	92,8%	100%

направления методической работы

- маркетинговое: изучение спроса педагогов
- информационное: создание единой информационной, организационной, методической учебно-воспитательной среды в школе;
- научно-экспериментальное: вовлечение педагогов в опытно - экспериментальную работу
- психолого-педагогическое: психологическая поддержка педагогов
- управленческое: повышение компетентности педколлектива

Станислав Валерьевич Климин

ОБРАЗЦЫ ОПТИМАЛЬНЫХ СРЕДСТВ (МЕТОДИК) ОЦЕНКИ для внутришкольного экспресс-контроля и общего мониторингового «среза» состояния МЕТАПРЕДМЕТНЫХ И ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА