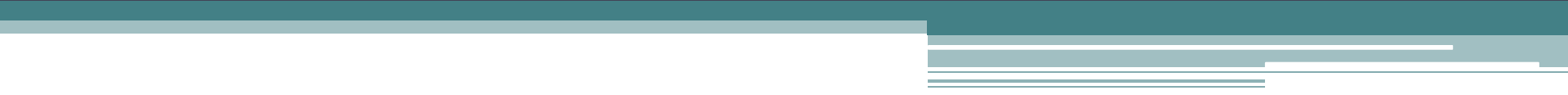


**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ
ПЕДАГОГОВ КАК ФАКТОР
РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
ПРОЦЕССА В МАОУ СОШ №45**



- *Залогом профессионального успеха уже не могут служить полученные один раз в жизни знания. На первый план выходит способность людей ориентироваться в огромном информационном поле, умение самостоятельно находить решения и их успешно реализовывать.*

В.В.Путин

Введение ФГОС основного общего образования в школе

Этапы.

- самоанализ готовности ОУ к введению ФГОС ООО.
- создание педагогических условий. смена позиции учителя с ведущей на сопровождающую, (принятие учителем концепции ФГОС, внутренняя готовность к изменению стиля работы, а также знания основных документов.)
- Курсовая переподготовка . Авторы государственных образовательных стандартов второго поколения, в первую очередь, сформулировали требования к учителю, способному воспитать достойного гражданина России. Он должен постоянно самосовершенствоваться, искать новые знания. Он должен быть не транслятором знаний, не "урокодателем", а человеком, который способен проектировать образовательную среду ребенка, класса, школы. Не говоря уже о том, что он должен быть активным пользователем информационных технологий. Особенно высоки требования к учителям старшей школы. Учитель, как и университетский профессор, должен заниматься научными исследованиями, обязательно вести методические разработки – осмыслять и описывать свой профессиональный опыт. Все эти требования к педагогам направлены на то, чтобы образовательные учреждения располагали воспроизводимым (необходимым и достаточным) кадровым потенциалом, адекватным развивающей образовательной парадигме федерального государственного образовательного стандарта общего образования. Кадры школы должны иметь базовое профессиональное образование и необходимую квалификацию, быть способны к инновационной профессиональной деятельности, обладать необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному образованию в течение всей жизни. Такова основа кадровой политики. В компетентность учителя входит осуществление обучения и воспитания школьников, использование современных образовательных, в том числе информационно-коммуникационных, технологий обучения, способность эффективно применять учебно-методические, информационные и иные ресурсы, постоянно развиваться в профессиональном отношении.

- Психологи отмечают: профессиональное развитие способствует предотвращению и преодолению таких негативных явлений, как «педагогические кризисы», «педагогическое истощение», что ставит проблему профессионального развития в ряд наиболее актуальных проблем педагогической практики.
- Считаем, что на всех уровнях системы образования осознание значимости личности педагога и, следовательно, осознание необходимости его непрерывного профессионального развития способствует развитию учреждения как целостной системы.

Уровни квалификации педагога

- педагогическая **КОМПЕТЕНТНОСТЬ**
- педагогическое **МАСТЕРСТВО**
(ГОТОВНОСТЬ К НОВОВВЕДЕНИЯМ)
- педагогическое **ТВОРЧЕСТВО.**

Цель- разработка системы и создание условий для успешного и непрерывного профессионального развития педагогических работников МАОУ СО школы №45 в свете становления новой системы образования.

Задачи:

- Классифицировать формы деятельности по формированию и стимулированию развития профессионального роста педагогов в общеобразовательном учреждении
- Проанализировать состояние деятельности школы по управлению непрерывным профессиональным образованием педагогов.
- Разработать систему управления развитием непрерывного профессионального образования педагогов через создание условий, обеспечивающих открытость и прозрачность деятельности педагогов школы.

Принципы развития профессионализма учителей

СОШ 45

- **1) Принцип деятельности** - заключается в том, что учитель, саморазвиваясь, осознает содержание и формы своей деятельности, понимает и принимает систему ее норм, активно участвует в их совершенствовании, своевременно корректирует свою работу, видит перспективы.
- **2) Принцип непрерывности** – означает преемственность между всеми ступенями и этапами деятельности на уровне технологии, содержания и методик.
- **3) Принцип целостности** – предполагает формирование учителями обобщенного системного представления о процессах, происходящих в системе образования
- **4) Принцип психологической комфортности** – предполагает создание в педагогическом коллективе доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества.
- **5) Принцип вариативности** – предполагает формирование учителем способностей к систематическому перебору вариантов и адекватному принятию решений в любых ситуациях.
- **6) Принцип творчества** – означает максимальную ориентацию на творческое начало в образовательной деятельности, приобретение учителем собственного опыта творческой деятельности.

Принципы организации работы с педагогическими кадрами

**1. Принцип
«зоны
ближайшего
развития»**

**2. Принцип
стимулирова
ния
творческого
роста
педагогов**

**3. Принцип
сочетания
индивидуаль
ных и
групповых
форм**

**4. Принцип
непрерывнос
ти и
преемственно
сти**

Педагог с помощью своих коллег, ученых, изучаемой литературы может разрешить возникшие проблемы

Создание условий для формирования мотивации профессионального самосовершенствования

Педагог может объединиться с другими или включиться в работу творческих групп

Постоянный профессиональный рост педагогов, учет уровня готовности к внедрению ФГОС.

Направления профессионального развития педагогов

- Диагностика потребностей педагогов в повышении квалификации, оценка профзатруднений учителей.
- Направление на курсы ПК и переподготовки кадров.
- Создание творческих групп учителей.
- Обмен опытом через систему взаимопосещения уроков
- Организация и проведение предметных недель.
- Организация и проведение семинаров, конференций.
- Организация системы наставничества.

Обеспечение качественного образования через непрерывное профессиональное развитие педагогических работников школы в свете реализации ФГОС второго поколения.

- Обеспечение непрерывного образования и самообразования учителей.
- Внедрение новых образовательных технологий, обеспечивающих эффективную реализацию новых моделей деятельностного обучения.
- Осуществление перехода к метапредметному обучению наряду с предметным обучением.

- Становление профессионально компетентного педагога — *путь последовательного обновления его собственной профессиональной деятельности*, который сам может выбирать и ставить перед собой цели, определять способы их осуществления, организовывать процесс достижения целей, решать соответствующие задачи, устанавливать обратную связь, оценивать собственную деятельность на основе ее анализа, принимать решение о коррекции деятельности в соответствии с оценкой ее эффективности.

**САМООБРАЗОВАНИЕ
И
ТВОРЧЕСКИЕ ОТЧЕТЫ В
КОНЦЕ УЧ.ГО**

**УЧАСТИЕ В РАБОТЕ
МЕТОДИЧЕСКИХ
ОБЪЕДИНЕНИЙ И
ТВОРЧЕСКИХ ГРУПП**

**АТТЕСТАЦИЯ
ПЕДАГОГОВ**

**Формы
профразвити
я педагогов**



**ПЕБА НА КУРСАХ
ПОВЫШЕНИЯ
ЗАЛИФИКАЦИИ**

**УЧАСТИЕ В ОЛИМПИАДАХ
И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
КОНКУРСАХ**

**СИСТЕМА
НАСТАВНИЧЕСТВА**

Самообразование учителя -

целенаправленная познавательная деятельность, управляемая самим педагогом.

Цель - самообразование каждого педагога должно стать его потребностью.

Этапы:

- самоанализ своей профессиональной деятельности, выбор направления и темы самообразования,
- формулирование цели и задач самообразования,
- определение круга источников информации,
- выбор формы самообразования,
- составление плана самообразования,
- определение результата самообразования.
- анализ и оценка деятельности в процессе самообразования, подготовка отчета.

Модель диагностики педмастерства

- изучение личности учителя и определение стиля педагогического общения
- диагностика педагогической деятельности
- самодиагностика педагогической деятельности

Уровень профессиональной подготовки к педагогической деятельности

- Научно-теоретическая подготовка
- Научно- методическая подготовка
- Психолого- педагогическая подготовка

Формы совместной деятельности по формированию и стимулированию непрерывного профессионального развития педагога.

- **по целям деятельности**
- **по количеству участников**
- **по продолжительности**
- **по источнику финансирования**
- **по характеру управления**

формы повышения квалификации

- *проблемный теоретический семинар*
- *психолого-педагогические консилиумы*
- *теоретические и научно–практические конференции*
- *методические семинары–практикумы*
- *педагогические советы, методические совещания*
- *курсовая подготовка и повышение квалификации педагогических кадров в ИСО, КОИРО, на базе школ*
- *методическое объединение педагогов, творческая группа педагогов*

Введение ФГОС ООО

- 54% учителей с оптимизмом смотрят в будущее и рассматривают ФГОС как возможность изменить ситуацию к лучшему.
- 75 % учителей уже сегодня работают в технологии системно-деятельностного подхода

Результативность педагогической деятельности

показатели		2011-2012	2012-2013	2013-2014
<i>качество знаний выпускников по итогам успеваемости (средний балл)</i>	русский	3,7	3,7	3,5
	математика	3,5	3,6	3,5
	обществознание	3,8	3,8	3,7
<i>средние баллы ЕГЭ</i>	русский	65,65	67,20	66,25
	математика	52,22	58,0	50,24
	обществознание	62,41	64,69	62,03
поступления в вузы (%)		91%	92,8%	100%

направления методической работы

- маркетинговое: изучение спроса педагогов
- информационное: создание единой информационной, организационной, методической учебно-воспитательной среды в школе;
- научно-экспериментальное: вовлечение педагогов в опытно - экспериментальную работу
- психолого-педагогическое: психологическая поддержка педагогов
- управленческое: повышение компетентности педколлектива

Станислав Валерьевич Климин

ОБРАЗЦЫ ОПТИМАЛЬНЫХ СРЕДСТВ
(МЕТОДИК) ОЦЕНКИ для внутришкольного
экспресс-контроля и общего мониторингового
«среза» состояния МЕТАПРЕДМЕТНЫХ И
ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНО-
ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА