

РОЛЬ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СОЦИАЛИЗАЦИИ И АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ С ОВЗ

Учитель истории и обществознания Кудрявцева Елена
Николаевна

"Когда людей станут учить не тому, что они должны думать, а тому, как они должны думать, то тогда исчезнут всякие недоразумения".

Г.К. Лихтенберг

- Вступая в разнообразные отношения с людьми, удовлетворяя свои материальные и духовные потребности, познавая мир и себя как частицу мира, ребенок включается в общество, становится его членом, потому что с первого в своей жизни вдоха он - существо общественное.
- Общественная сущность человека проявляется в его отношениях с другими людьми.
- Происходит процесс приобщения личности к обществу, а это и есть процесс формирования личности, который ученые называют социализацией.
- Происходит процесс приобщения личности к обществу, а это и есть процесс формирования личности, который ученые

- На современном этапе развития общества основная цель, поставленная перед российским образованием - достичь нового уровня социализации подрастающего поколения, воспитать нравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.
- Поэтому так велика роль образования и воспитания для формирования определённых характеристик личности ребёнка, которые обеспечивают успешную социализацию
- В образовательных учреждениях социализация осуществляется как преднамеренный и специально организованный и регулируемый

- Понятие социализации рассматривается во многих областях знания, однако, разные дисциплины изучают разные аспекты этого процесса.
- Образовательный и воспитательный потенциал школьных курсов гуманитарных дисциплин общепризнан.
- История и обществознание являются предметами, которые способствуют формированию этого потенциала через знакомство с опытом жизнедеятельности многих поколений.

- Кадр из к/ф «Это мы не проходили»



- **Использование ИКТ на уроках истории и обществознания позволяет изменить взаимодействие "учитель-ученик": не только передавать школьнику знания, но и развивать у него логику, мышление, превратить его не в пассивного слушателя, а в активного участника, соавтора урока.**

- **Чтобы урок был эффективным, интересным для ребят я использую следующие технологии:**
- **Урок проблемного обучения основан на создании проблемной ситуации, активной познавательной деятельности учащихся, состоящей в поиске и решении сложных вопросов.**

Проблемная
ситуация



проблема



Поиск способов
ее решения



Решение
проблемы

• Как люди вели раньше и ведут сейчас счёт лет?

ОТВЕТ

ХРОНОЛОГИЯ- НАУКА О ВРЕМЕНИ

Ответ

КАЛЕНДАРЬ- ЭТО...

- В процессе изучения истории Древнего мира мы познакомимся с календарями различных народов.
- Календарь — это система отсчёта больших промежутков времени.
- Помните, в каком году Вы родились? А что такое год? Это мы с вами, люди XXI века, хорошо знаем: год — это период обращения Земли вокруг Солнца. В обычном году 365 дней, а в високосном — 366. Люди в глубокой древности поняли, что природа вокруг них живёт по определённому порядку. Холодная зима сменяется дождливой, но уже тёплой весной, за которой наступает жаркое лето. После него до холодов и снега обязательно придёт осень, когда облетают листья на деревьях и вновь льют дожди. Год был разделён на 4 времени года. Некоторые народы пользовались лунным календарём: счёт вёлся по лунным месяцам. Египтяне первыми предложили солнечный календарь.

Откуда произошло слово *календарь*?

Название "календарь" происходит от латинского слова "календариум", означающего "долговая книжка". Дело в том, что в Древнем Риме должники обязаны были платить проценты по долгам в первый день месяца - календы. Они и стали вести календарь, чтобы не запутаться в долгах.

- Изучая темы: «Социальная структура современного российского общества», «Положение основных слоев общества в начале XX века», «Социально-экономическое развитие России», учащиеся выполняют проблемные задания по определению социальных ролей того или иного слоя людей. Подобная работа помогает им понять положение человека в обществе в определенные периоды российской истории: в 19 веке, в Советской России, в современной России и сравнить насколько изменились социальные функции за столетие или несколько десятилетий.

Экономическое развитие страны. Особенности российской модернизации.

- Французский экономист Эдмон Тери в своей книге «Россия в 1914 году» писал:
- «... Ни один из европейских народов не достигал подобных результатов... К середине настоящего столетия Россия будет доминировать в Европе как в политическом, так и в экономическом и финансовых отношениях».
- Что явилось основанием для подобных выводов? Почему столь оптимистичные прогнозы не оправдались?

Информация для

размышления

- В последние три столетия во многих странах происходили крупные экономические сдвиги, менявшие соотношение сил на мировой арене
- Впечатляющий рывок в своём экономическом развитии продемонстрировали США, вышедшие в начале 1880-х гг. на первое место по промышленному производству и опередившие «промышленную мастерскую мира» — Англию. Резкий скачок в экономическом и особенно в индустриальном развитии сделала Германия, также пережившая экономический бум, который стал возможным благодаря политическому объединению страны. На востоке высокими темпами экономического роста выделялась Япония
- Всё это ставило Россию, желавшую сохранить статус великой державы, перед необходимостью резкого и качественного ускорения темпов экономического развития.

С. Ю. Витте о проведённых реформах

- Познакомьтесь с мнением о реформах С. Ю. Витте.
- Ещё в царствование императора Александра III была в основе предрешена денежная реформа, которую я имел честь совершить, которая спасла, укрепила русские финансы и на которой зиждется и основывается, несмотря на несчастную японскую войну и все ужасные происшедшие от неё последствия настоящее финансовое благосостояние России...
- Мысль о питейной монополии так необычайна и так нова, что вообще внушала всем седовласым членам государственного совета некоторый страх...
- Косвенные налоги. При всех их недостатках. Предоставляют возможность довольно широкого сообразования не только с уровнем своей хозяйственной зажиточности, но и с временными колебаниями в прибытках...

Плюсы

Россия — один из главных производителей зерна
бурные темпы роста промышленности
металлургия и транспортное машиностроение на мировом уровне
5 место в мире по количественным показателям: протяжённость ж/д
продуктивность реформ Витте;
развитие кооперации в с/х
высокий уровень науки и культуры
степень концентрации производства

Минусы

отставание по показателям качественным (на душу населения)
преобладание аграрного населения
большое влияние охранительно-консервативного направления
в экспорте преобладали зерновые и сырьё
глубокая отсталость с/х, множество пережитков
низкий уровень жизни
техническая отсталость
низкий уровень народного образования

Подводим итоги

Конец XIX — начало XX столетия — это период ускоренной экономической модернизации. Впечатляющие результаты промышленного развития в XIX в. были продемонстрированы на XVI Всероссийской художественно-промышленной выставке в Нижнем Новгороде. Выставка проходила в 1896 г. и стала масштабным государственным мероприятием.

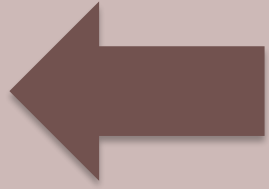
Несмотря на значительные успехи промышленного развития, по производству продукции на душу населения Россия в конце XIX — начале XX вв. существенно отставала от передовых стран Запада.

Модернизация российской экономики, как и в развитых западных странах, проявлялась:

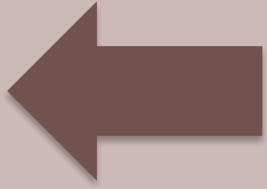
- 1) в осуществлении индустриализации, т.е. постепенном переходе к машинному производству с применением наёмного труда рабочих;
- 2) в изменении структуры экономики (из аграрной она превратилась в аграрно-индустриальную);
- 3) во всё большем применении в промышленном производстве технологий, основанных на использовании научного (рационального) знания;
- 4) в углублении общественного и технического разделения труда, что в значительной степени было связано с железнодорожным строительством;
- 5) в развитии рынка товаров, денег, рабочей силы, услуг.

Сравните социальные роли и социальные функции

- **Например:**
- **Ребенка 12-14 лет из рабочей семьи начала XX века:**
 - работа на производстве;
 - учеба;
 - воспитание младших членов семьи;
 - помощи по хозяйству.
- **Ребенка 12-14 лет в конце XX века:**
 - учеба;
 - отдых, развлечения;
 - занятия творчеством и спортом;
 - помощь в домашнем хозяйстве.



- **Какие события запоминают люди разного возраста?**
- **Летосчисление в истории играет очень важную роль. Важно знать в какой период времени происходили значимые события в жизни человека — рождение ребенка, получение грамоты победителя олимпиады, появление новой игрушки. Когда человек становится старше, то запоминаются и более значительные вещи — кто является правителем страны, начало или окончание войны, научные открытия, необычные погодные явления.**



- Историю без дат представить просто невозможно.
- Дату многих событий нельзя установить точно. Важно знать год, когда они произошли.
- «Хронос» — «время», «логос» — наука», следовательно, хронология — это наука о времени.
- Время измеряется годами: десять лет — это десятилетие, сто лет — это 1 век, тысяча лет — это тысячелетие.
- Историю в школе мы с вами тоже будем проходить в хронологическом порядке, начиная с возникновения жизни на планете и появления человека.