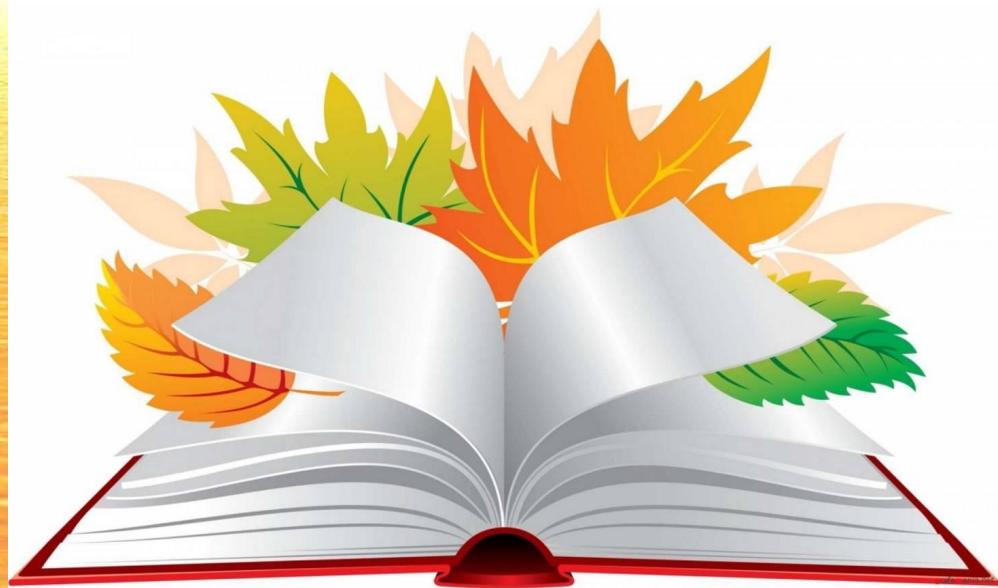


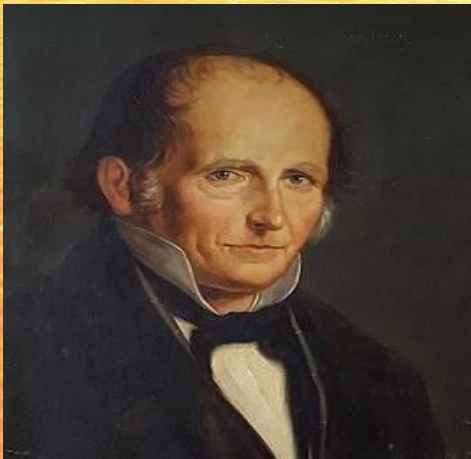
## Тема семинара:

*«Проведение уроков с учениками нуждающимися в длительном лечении с учётом темы самообразования педагогов».*



**Подготовил методист  
структурного  
подразделения  
КОУ ВО «ЦЛПДО»  
осуществляющие  
обучение детей в БУЗ ВО  
«ОДКБ №2»  
Чайка Е.В.**

*“Воспитание, полученное человеком, закончено, достигло своей цели, когда человек настолько созрел, что обладает силой и волей самого себя образовывать в течение дальнейшей жизни, и знает способ и средства, как он это может осуществить в качестве индивидуума, воздействующего на мир”.*



*Фридрих Адольф Вильгельм Дистервег  
(немецкий педагог, политик).*

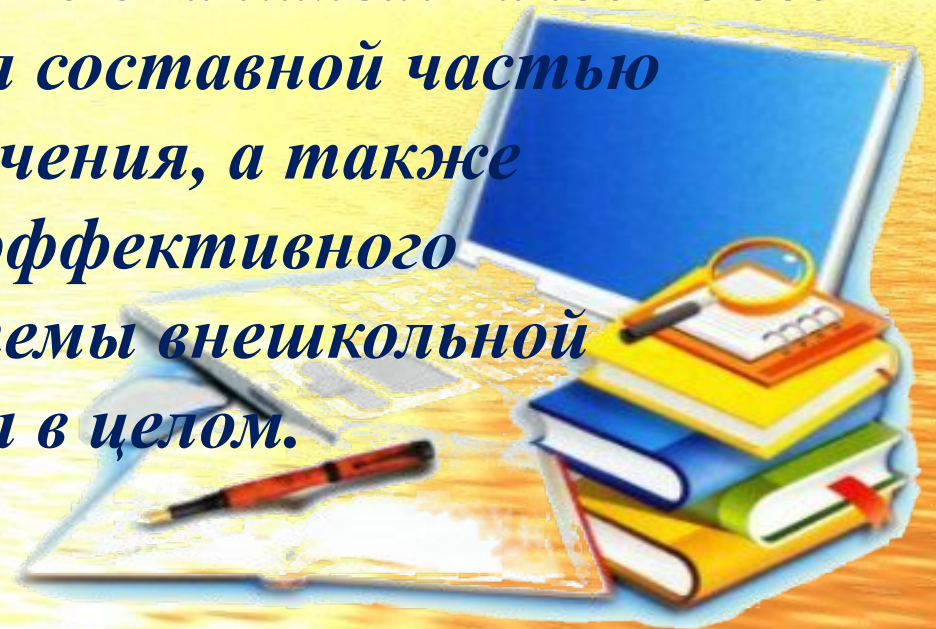
**Самообразование – процесс сознательной самостоятельной познавательной деятельности.**

**Самообразование – есть потребность творческого и ответственного человека любой профессии, тем более для профессий с повышенной моральной и социальной ответственностью, каковой является профессия учителя.**



## Самообразование

*— это форма индивидуальной учебной деятельности сотрудника, мотивированная профессиональными потребностями и интересами, и направленная на приобретение необходимых знаний, умений и навыков, их постоянное совершенствование, а также на развитие профессионально значимых качеств его личности. Она является составной частью любой другой формы обучения, а также необходимым условием эффективного функционирования системы внешкольной профессиональной учебы в целом.*



## Самообразование позволяет:

- обеспечить непрерывность и системность деятельности обучаемого по овладению профессиональным мастерством;
- максимально учесть индивидуальные особенности и познавательные потребности каждого сотрудника;
- решить учебные задачи без отрыва от оперативно-служебной деятельности.



Предметом самообразования являются все  
содержание внешкольной профессиональной  
учебы, а также основы общей культуры.  
Роль учебного учреждения в организации  
самообразования конкретного сотрудника  
заключается в развитии у него  
потребностей и в формировании мотивов  
самосовершенствования, оказании помощи в  
разработке программы и разъяснении  
методики самообразования, в  
осуществлении контроля, а также в  
воздействии на обучаемого через личный  
пример в работе над собой.



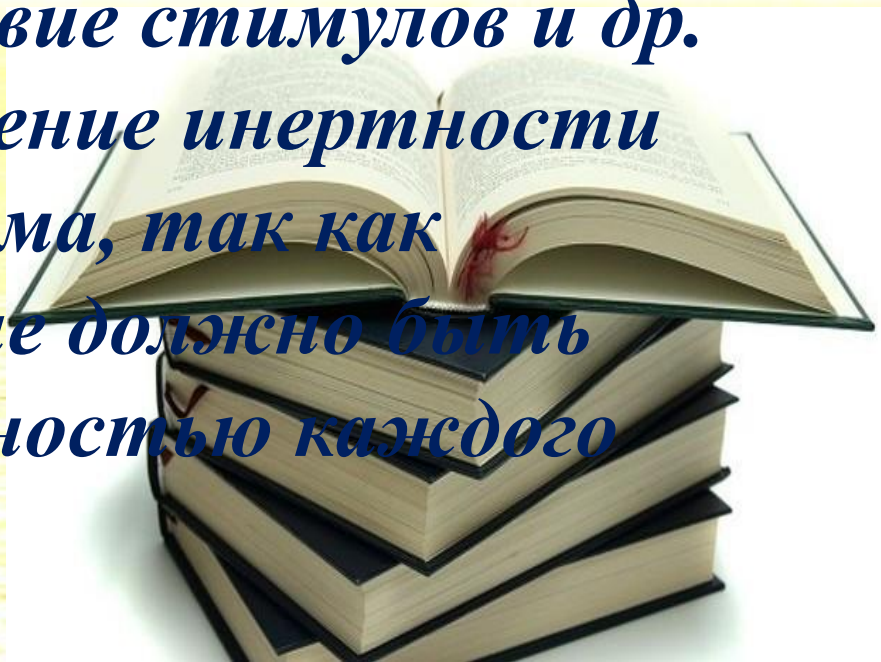
## Самообразование, мотивы, этапы, достижения.

*-Совершенствование качества обучения и воспитания напрямую зависит от уровня подготовки педагогов.*

*-Неоспоримо, что этот уровень должен постоянно расти, и в этом случае эффективность различных курсов повышения квалификации, семинаров и конференций невелика без процесса самообразования учителя.*



*Однако, как бы ни были высоки способности учителя к самообразованию, не всегда этот процесс реализуется на практике. Причины, которые чаще всего называют учителя, это отсутствие времени, нехватка источников информации, отсутствие стимулов и др. Это всего лишь проявление инертности мышления и лени ума, так как самосовершенствование должно быть неотъемлемой потребностью каждого педагога.*





*Определим составляющие потребности, мотивы, побуждающие учителя к самообразованию:*

*Ежедневная работа с информацией.*

*Готовясь к уроку, выступлению, родительскому собранию, классному часу, общешкольному мероприятию, олимпиаде и др.*

*у учителя возникает необходимость поиска и анализа новой информации.*

*Желание творчества.*



*Учитель – профессия творческая.  
Творческий человек не сможет из года в год  
работать по одному и тому же поурочному  
плану или сценарию, читать одни и те же  
доклады. Должно появиться желание  
большего. Работа должна быть  
интересной и  
доставлять  
удовольствие.*

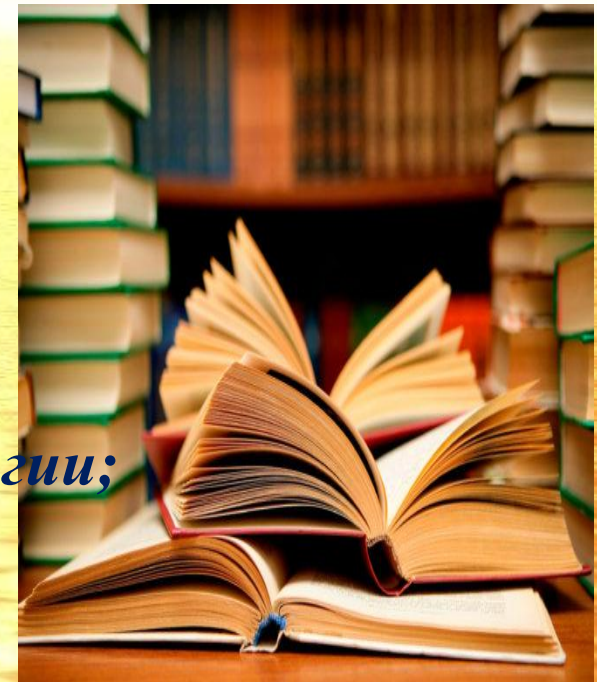


*Специфика педагогической деятельности такова, что для эффективной деятельности учитель должен владеть знанием собственного предмета, методиками его преподавания, психологией и педагогикой, иметь общий высокий уровень культуры, знать приемы риторики, основы мониторинга, обладать большой эрудицией. Этот перечень далеко не полон, но без этих навыков учитель не может эффективно учить и воспитывать.*



**Основные направления, в которых учитель должен совершенствоваться и заниматься самообразованием:**

- профессиональное (предмет преподавания);**
- психолого-педагогическое (ориентированное на учеников и родителей);**
- психологическое (имидж, общение, искусство влияния, лидерские качества и др.);**
- методическое (педагогические технологии, формы, методы и приемы обучения);**
- правовое;**
- эстетическое (гуманитарное);**
- историческое;**
- иностранные языки;**
- политическое;**
- информационно-компьютерные технологии;**
- охрана здоровья;**
- интересы и хобби.**

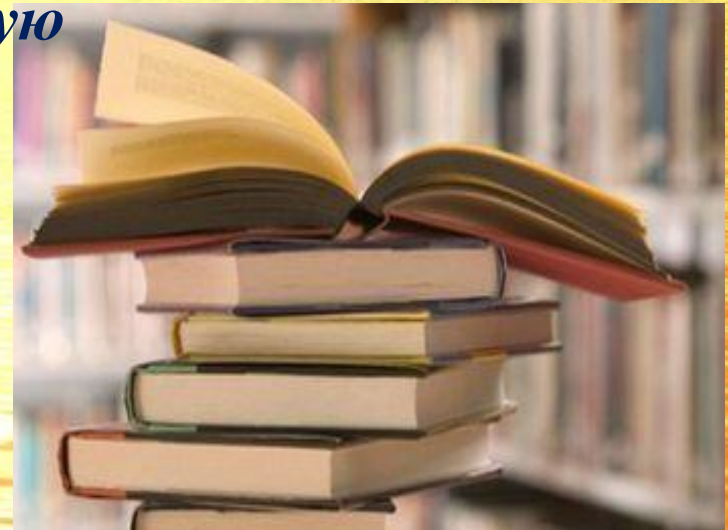


## Формы самообразования учителя.

*Все формы самообразования можно условно поделить на две группы: индивидуальная и групповая.*

*В индивидуальной форме инициатором является сам учитель.*

*Групповая форма в виде деятельности методического объединения, семинаров, практикумов, курсов повышения квалификации обеспечивает обратную связь между результатами индивидуального самообразования и самим учителем.*



**Подводя итог вышесказанному, можно утверждать, что чем больше информации, методов и инструментов в своей работе использует учитель, тем больше эффект от его работы. Но какой бы современный компьютер и самый быстрый Интернет учителю не обеспечить, самое главное – это желание учителя работать над собой и способность учителя творить, учиться, экспериментировать и делиться своими знаниями и опытом, приобретенными в процессе самообразования.**



***СПАСИБО  
ЗА ВНИМАНИЕ!***

