



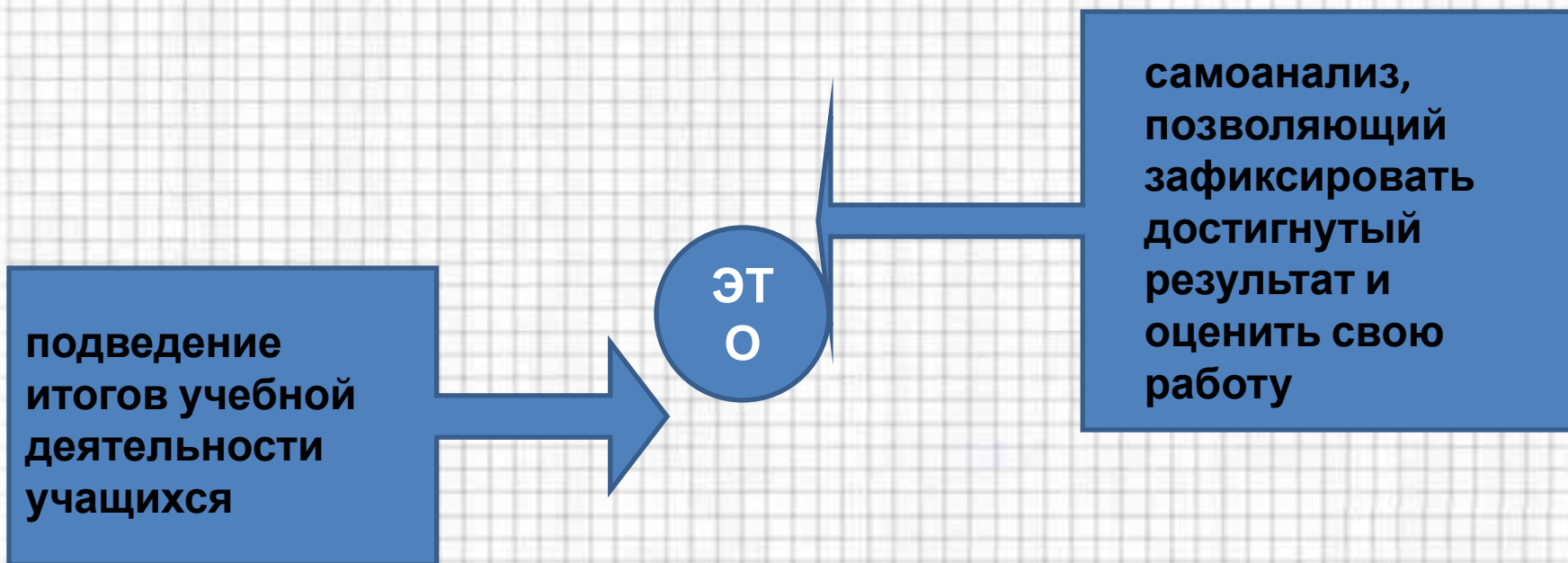
# Рефлексия

## в начальной школе





# Рефлексия – это обязательная составляющая современного урока





В переводе с латинского слово "рефлексия" обозначает "**обращение назад**"

Словарь иностранных слов определяет рефлексию как **размышление о своём внутреннем состоянии, самопознание**

Толковый словарь русского языка трактует рефлексию как **самоанализ**.

В современной педагогике под рефлексией понимают **самоанализ деятельности и её результатов**.



## Рефлексия бывает:

**индивидуальная**  
– формирование реальной самооценки (-за что ты можешь оценить свою работу, - беседа с ребенком по результатам самооценки –почему выбран тот или иной уровень)

**групповая**  
– акцентирование ценности деятельности каждого члена группы для достижения максимального результата в решении поставленной задачи. («Смогли бы сделать, если бы с нами не работал ....(имя)» «Какую помощь в работе оказал... (имя)»)



## Прием индивидуальной рефлексии

Данный вид рефлексии должен служить как бы логическим завершением урока, его осмыслением.

Приём «*Что, если...?*»

предполагает включение на этапе рефлексии вопросов, которые начинаются со слов: «*Что, если...?*» Данные вопросы позволяют учащимся по-новому, с другой стороны посмотреть на проблему, выдвинуть свои предположения, свои гипотезы развития событий, расширяя тем самым опыт спонтанного общения, способствуя развитию гипотетического мышления учащихся



## Прием групповой рефлексии

Для организации рефлексии в группе, прежде всего, используют опорные слова и фразы для высказываний:

***Мы учились вырезать...,***

***Саша мне помог решить...,***

***Многие молчали...,***

***Мы вместе рисовали...,***

***Мы хотели написать... .***



## виды рефлексии

Коммуникативная -

Личностная

Интеллектуальная



## Коммуникативная рефлексии

### «Огонёк общения»

*Дети по кругу передают символическое сердечко и говорят:*



*-сегодня меня порадовало...*

*-сегодня меня огорчило...*

*Ребёнок дарит цветочки разного цвета тем, кому посчитает  
нужно.*



*Например,  
фиолетовый самому умному, продуктивному на уроке;  
розовый – самому вежливому, воспитанному, приятному в общении.*

*У кого получился самый большой букетик? Как вы думаете, почему?*



Я



## Личностная рефлексии

Выбери верное утверждение



~~сам не смог справиться с затруднением~~

~~только слушал предложения других~~

выдвигал идеи...

~~всё понял, у меня не было затруднений~~



## Интеллектуальная рефлексии

<b>В графу «П»— «плюс»</b>	<b>В графу «М» — «минус»</b>	<b>В графу «И» - «интересно»</b>
<i>записывается все, что понравилось на уроке, информация и формы работы, которые вызвали положительные эмоции, либо по мнению ученика могут быть ему полезны для достижения каких-то целей.</i>	<i>записывается все, что не понравилось на уроке, показалось скучным, вызвало неприязнь, осталось непонятым, или информация, которая, по мнению ученика, оказалась для него не нужной, бесполезной с точки зрения решения жизненных ситуаций.</i>	<i>Вписываются все любопытные факты, о которых узнали на уроке и что бы еще хотелось узнать по данной проблеме, вопросы к учителю.</i>

Эту таблицу придумал Эдвард де Боно, доктор медицинских наук, доктор философии Кембриджского университета, специалист в области развития практических навыков в области мышления.



## Классификация рефлексии

Рефлексия настроения  
и эмоционального состояния

Рефлексия содержания  
учебного материала

Рефлексия деятельности



## Прием рефлексии эмоционального состояния



**«солнышко»** - мне всё удалось



**«солнышко и тучка»** - мне не всё удалось



**«тучка»** - у меня ничего не получилось



## Прием рефлексии деятельности

### «Лесенка успеха»



*верхняя ступенька,*  
у «человечка» руки подняты вверх  
- мне всё удалось.



*средняя ступенька,*  
у «человечка» руки разведены в стороны  
- у меня были проблемы



*нижняя ступенька,*  
у «человечка» руки опущены  
- у меня ничего не  
получилось



## Прием рефлексии содержания учебного материала

В конце урока–каждый оценивает свой вклад в достижение поставленных в начале урока целей, свою активность, эффективность работы. Ребята по кругу высказываются одним предложением, выбирая начало **фразы из рефлексивного экрана** на доске:

*Сегодня я узнал...  
Было интересно...  
Было трудно...  
Я выполнял задания...  
Я понял, что...  
Теперь я могу...  
Я почувствовал, что...*

*Я приобрел...  
Я научился...  
У меня получилось ...  
Я смог...  
Я попробую...  
Меня удивило...  
Урок дал мне для жизни...  
Мне захотелось...*



## Рефлексия способствует развитию трёх важных качеств человека:

**1. Самостоятельность.** Не учитель отвечает за ученика, а ученик, анализируя, осознаёт свои возможности, сам делает свой собственный выбор, определяет меру активности и ответственности в своей деятельности.

**2. Предприимчивость.** Ученик осознаёт, что он может предпринять здесь и сейчас, чтобы стало лучше. В случае ошибки или неудачи не отчаивается, а оценивает ситуацию и, исходя из новых условий, ставит перед собой новые цели и задачи и успешно решает их.

**3. Конкурентоспособность.** Умеет делать что-то лучше других, действует в любых ситуациях более эффективно.