

# Система психологического сопровождения обучающихся в условиях реализации ФГОС ООО

## ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ



Педагог-психолог  
ГБОУ СОШ №603  
Никишова О.А.  
Шитикова Ф.А.

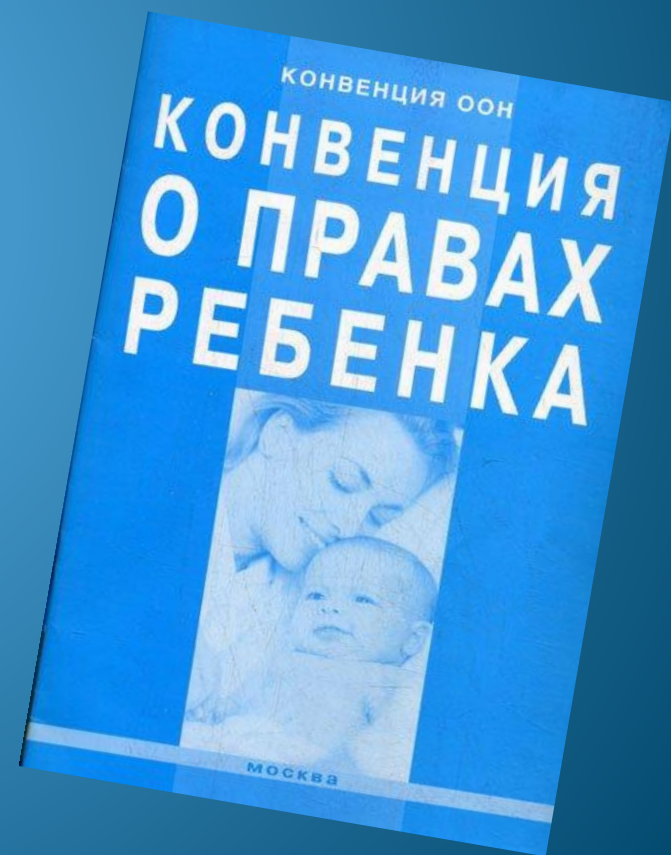
# **Цель психолого-педагогического сопровождения в условиях реализации ФГОС ООО**

**Обеспечение оптимальных психолого-педагогических условий для развития личности учащихся и успешного освоения основной образовательной программы основного общего образования в условиях реализации ФГОС ООО**

## **Задачи психолого-педагогического сопровождения**

1. Создание системы психолого-педагогического сопровождения **участников** образовательного процесса реализации ФГОС с учетом **преемственности**, а также специфики **возрастного психофизического развития** обучающихся.
2. **Разработка и апробация критериев и методов оценивания** сформированности метапредметных и личностных результатов освоения основной образовательной программы.
3. **Апробация программ мониторинговых исследований по формированию УУД обучающихся.**
4. **Использование** в процессе психолого-педагогического сопровождения современных технологий, **программ деятельностного типа** (программы развивающие, профилактические, коррекционные).
5. Психолого-педагогическое сопровождение: **проектирование индивидуально-ориентированных образовательных маршрутов детей разных категорий** (дети с ОВЗ, одаренные дети, опекаемые дети, дети группы риска).
6. Своевременное **просвещение** родителей, педагогов и администрации **в вопросах формирования метапредметных и личностных компетенций обучающихся.**

# Законодательство Российской Федерации в области образования



**Конституция Российской Федерации гарантирует** общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования (ст. 43) **указывает**, что РФ устанавливает государственные образовательные стандарты, поддерживает различные формы образования и самообразования (ст. 43 п.5) **гарантирует** свободу литературного, научного и технического творчества и преподавания (ст.44 )

**Конвенция о правах** ребенка рассматривает права ребенка на уровне международного права;

**Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ»** рассматривает образование как единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемым в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенций определенного объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов (ст.2 п.1 №273-ФЗ)

**Федеральные государственные стандарты** начальной школы нового поколения (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373).

**Приказ МО РФ** « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 17.12.2010 г. № 1897

**Постановление Правительства РФ** от 23.05.2015 г. № 497 о Федеральной целевой программе развития образования на 2016-2020 годы. (ФЦП)

## Методологической основой ФГОС является системно-деятельностный

### ПОДХОД:

- ❖ Развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и результат образования;
- ❖ Учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся;
- ❖ Обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего (полного) общего образования
- ❖ Гарантированность достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

*В качестве основных образовательных результатов выступают компетенции:* предметные, метапредметные и личностные, - именно они и становятся теми критериями, по которым будет оцениваться работа по психолого-педагогическому сопровождению. **Необходимость измерения метапредметных и личностных компетенций требует создания системы диагностики результатов образовательного процесса.**

# Основные направления психолого-педагогического сопровождения В условиях реализации ФГОС ООО

- ◆ Сохранение и укрепление здоровья.
- ◆ Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни.
- ◆ Создание здоровьесберегающей среды, способствующей развитию личности школьника посредством формирования условий, способствующих саморазвитию и самовыражению ребенка, использованию интерактивных методов обучения здоровью.
- ◆ Дифференциация и индивидуализация обучения.
- ◆ **Мониторинг возможностей и способностей обучающихся.**
- ◆ Выявление и поддержка детей с **особыми образовательными потребностями.**
  - ◆ Выявление и поддержка одарённых детей.
  - ◆ Поддержка детских объединений и ученического самоуправления.
- ◆ Психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения.
  - ◆ Формирование коммуникативных навыков.
  - ◆ Развитие психологической культуры.
- ◆ Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности.

# Принципы психолого-педагогического сопровождения

*Принцип активной  
позиции ребёнка*

*Принцип системности*

*Принцип  
гуманитарности*

*Принцип  
превентивности*

*Принцип научности*

*Принцип  
комплексности*

*Принцип  
рациональности*

*Принцип индивидуального  
подхода к ребёнку любого  
возраста*

*Принцип  
«на стороне ребёнка»*

*Принцип коллегиальности и диалогового  
взаимодействия*



# Этапы психолого-педагогического

## сопровождения участников образовательного процесса в условиях реализации ФГОС

### I этап 1-4 класс

- ❖ Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся 1-4-х классов направлено на создание условий для успешного обучения учащихся в начальном звене школы. Особое значение придается созданию условий для **успешной социально-психологической адаптации** к новой социальной ситуации. Проводится фронтальная (скрининг) и индивидуальная диагностика. Таким образом, создается банк данных об интеллектуальном и личностном развитии, о формировании УУД учащихся. Индивидуальная диагностика проводится по запросу педагогов или родителей учащихся. Комплекс методик обследования адаптационного периода включает в себя наиболее показательные для адаптации **процессы**: мотивация учения, самочувствие, тревожность.

# Стандарты психологического педагогического сопровождения участников образовательного процесса в условиях реализации ФГОС



## II этап 5-6 класс

- ❖ Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся 5-х классов направлено на создание условий для успешного обучения учащихся в среднем звене школы. Особое значение придается созданию условий для **успешной социально-психологической адаптации** к новой социальной ситуации. Проводится фронтальная (скрининг) и индивидуальная диагностика. Таким образом, создается банк данных об интеллектуальном и личностном развитии, о формировании УУД учащихся. Индивидуальная диагностика проводится по запросу педагогов или родителей учащихся. Комплекс методик обследования адаптационного периода включает в себя наиболее показательные для адаптации **процессы**: мотивация учения, самочувствие, тревожность.

# педагогического сопровождения участников образовательного процесса в условиях реализации ФГОС



## ● III этап 7-8 класс

- ❖ Работа по сопровождению 6-8 классов определяется запросом со стороны родителей учащихся и администрации образовательного учреждения. **Наиболее продуктивной является развивающая работа с учащимися**, предусматриваемая в рамках внеурочной деятельности согласно ФГОС ООО (1 час в неделю в сетке часов).
- ❖ Применение **развивающих** и **профилактические программы**, реализуемые на уровне групп учащихся по результатам психолого-педагогической диагностики, направленные на формирование у учащихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья, содействие **формированию регулятивных, коммуникативных, познавательных компетентностей.**

# Этапы психолого-педагогического

## сопровождения участников образовательного процесса в рамках введения ФГОС

### IV этап 9-11 класс

- ❖ Проведение психолого-педагогических элективных курсов, направленных на **самоопределение подростков и выбор ими дальнейшего образовательного маршрута;**
- ❖ Проведение профильных элективных курсов;
- ❖ Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение у учащихся уровня сформированности универсальных учебных действий; готовности к выбору индивидуального образовательного маршрута при завершении обучения в 9-11 классе;
- ❖ Проведение индивидуальных и групповых консультаций родителей;
- ❖ Организация и проведение педагогического совета (консилиума) по готовности к выбору учащимися индивидуального образовательного маршрута и планированию открытия соответствующих социальному заказу профильных направлений.

# педагогического сопровождения участников образовательного процесса в условиях реализации ФГОС

**Диагностика** – индивидуальная (углубленная) и групповая (скрининг) – **выявление наиболее важных особенностей формирования универсальных учебных действий, поведения и психического состояния школьников**, соответствия уровня развития личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества, которые должны быть учтены в процессе сопровождения с целью **выстраивания индивидуальной образовательной траектории развития ребенка**. Инструментом информационного обеспечения управления в школе является мониторинг – регулярный сбор, обработка и предоставление информации о ходе, условиях и результатах образовательного процесса.

**Многолетний положительный опыт использования** в нашей школе диагностической технологии, созданной Л.А. Ясюковой и предназначенной для прогноза и профилактики проблем обучения в 1-7-х классах, **позволяет оценить вероятность возникновения затруднений в учебе, понять их причины и наилучшим образом спланировать мероприятия по профилактике и коррекции проблем, оптимизации учебно-воспитательного процесса.**

**Основным достоинством технологии** Л.А. Ясюковой является то, что входящие в состав диагностического комплекса задания **позволяют оценивать сформированность у учащихся целого ряда личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.**

# Эффективность технологии психолого-педагогического сопровождения

- ❑ Психодиагностический инструментарий для психолого-педагогического мониторинга УУД, разработанный Ясюковой Л.А. на основе ее коррекционно-диагностического комплекса, выпускаемой компанией «ИМАТОН», стал победителем 2-ого Всероссийского конкурса научно-методических практико-ориентированных разработок, проводимого Российской Академией Образования.
- ❑ Методика позволяет диагностировать операции понятийного мышления, которые являются основой формирования большинства метапредметных навыков (или УУД)
- ❑ Высокая степень надежности и валидности методики ( это оценивалось лонгитюдными исследованиями)
- ❑ Удобство использования
- ❑ Нормативные данные
- ❑ 3 части комплекса обеспечивают преемственность и единообразие в процедурах оценки
- ❑ Широко применяется в Санкт-Петербурге, Москве и других городах России с 1992 года

# педагогического сопровождения участников образовательного процесса в рамках введения ФГОС ООО

**Профилактика** – предупреждение возникновения **дезадаптации** обучающихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. Профилактическая деятельность обеспечивает решение проблем, связанных с обучением, воспитанием, психическим здоровьем детей;

- ❖ разработка и осуществление развивающих программ для учащихся с учетом задач каждого возрастного этапа;  
выявление психологических особенностей ребенка, которые в дальнейшем могут обусловить **отклонения в интеллектуальном или личностном развитии**;
- ❖ предупреждение возможных осложнений в связи с переходом учащихся на следующую возрастную ступень



## Содержание деятельности психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса в рамках введения ФГОС ООО

**Консультирование** (индивидуальное и групповое) – оказание помощи и создание условий для развития личности, способности выбирать и действовать по собственному усмотрению, обучаться новому поведению, помощь в решении тех проблем, с которыми к психологу обращаются учителя, учащиеся, родители.

Групповое консультирование - информирование всех участников образовательного процесса по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей с целью **создания адаптивной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию и личностную самореализацию в образовательном учреждении**

**Развивающая работа** (индивидуальная и групповая) – формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении.

**Коррекционная работа** (индивидуальная и групповая) – организация работы с учащимися, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленными в процессе диагностики. Направлена на **уменьшение степени выраженности патологии, ее поведенческих последствий; предупреждение появления вторичных отклонений в развитии; обеспечение максимальной реализации реабилитационного потенциала ребенка**



## Содержание деятельности психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса в рамках введения ФГОС ООО

**Психологическое просвещение и образование** - формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта. Сюда же относится приобщение педагогического коллектива, учащихся и родителей к психологической культуре. Создание программ по повышению психологической компетенции администрации ОУ, педагогов, родителей; организация различных форм профессионального сотрудничества с узкими специалистами.

## Мониторинговые исследования актуального уровня развития ребенка на различных возрастных этапах:

# УУД



### Познавательные

Смысловое чтение художественных и познавательных текстов. Анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Установление причинно-следственных связей. Сравнение, классификация, структурирование знаний. Исследование познавательной сферы: навык чтения, самостоятельность мышления, осведомленность, пространственное мышление, логическое мышление, интуитивное мышление, понятийная категоризация, абстрактное мышление, математический навык, образный синтез, память, внимание.

## Мониторинговые исследования актуального уровня развития ребенка на различных возрастных этапах:

# УУД



### Личностные

Мотивационная основа учебной деятельности: психическое напряжение, исполнительность, тревожность (общая тревожность, переживание социального стресса, страх самовыражения, страх ситуации проверки знаний, страх не соответствовать ожиданиям окружающих, низкая физиологическая сопротивляемость стрессу, проблемы и страхи в отношениях с учителями, фрустрация потребности в достижении успеха).

Установление смысла учебной деятельности.

Самооценка, волевой самоконтроль, самокритичность, исследование уровня мотивации обучения: учебно-познавательной, социальной, негативное отношение к школе.

## Мониторинговые исследования актуального уровня развития ребенка на различных возрастных этапах:

# УУД



### Коммуникативные

Формирование умения устанавливать отношения, договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности. Активность в общении, стремление к доминированию. Социометрический статус.

### Регулятивные

Целеполагание. Контроль. Саморегуляция.

# Программное обеспечение психолого-педагогического сопровождения



- Коррекционно-развивающая программа для обучающихся начальной школы «Я-школьник»
- Социально-психологическая программа «Познай себя» для учащихся 12-17 лет
- Программы внеурочной деятельности
  - «Мониторинг УУД»
- Программа предпрофильного и профильного сопровождения «Жизненное и профессиональное самоопределение»
- Программа психолого-педагогического сопровождения обучающихся ГБОУ № 603

# Эффективность технологии психолого-педагогического

## сопровождения

Наиболее точным измерительным инструментом для отслеживания и оценки процесса развития УУД является мониторинг так как:

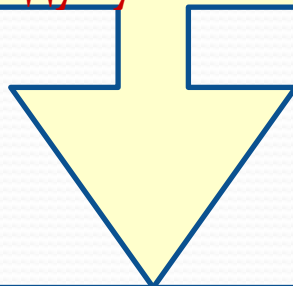
- это профессиональная деятельность педагога по отслеживанию состояния или развития какого-либо предмета изучения, которая **позволяет оценить результативность осуществляемой деятельности и принять своевременные и обоснованные решения.**
- можно выделить две основные особенности объектов мониторинга. Первая из них – это их динамичность. Все объекты, изучение или обследование которых осуществляется с применением мониторинга, находятся в постоянном изменении, развитии. **Вторая особенность – это прогнозирование тех или иных изменений**, возникающих в процессе функционирования объекта мониторинга.
- **Мониторинг не опирается на гипотезу, а его главной целью является регистрация фактов без изменения условий его проведения.**

**Особое место в психологическом мониторинге занимает диагностика.**

- Психологическая диагностика в данном случае имеет две стороны: целенаправленная деятельность по выявлению и изучению индивидуально-психологических и индивидуально-психофизиологических особенностей человека (постановка психологического диагноза) и совокупность специальных процедур позволяющих выявлять и измерять те или иные психологические свойства и состояния человека (методы и конкретные приемы психологического диагностирования).

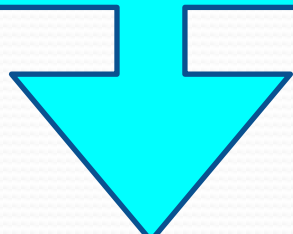
## Директор школы:

- ✓ Утверждает планы, программы системы сопровождения, нормативные документы, регулирующие деятельность субъектов системы сопровождения;
- ✓ Контролирует деятельность системы сопровождения и осуществляет её ресурсное обеспечение;
- ✓ Обеспечивает материальное и моральное стимулирование субъектов сопровождения по результатам работы;
- ✓ Осуществляет координацию взаимодействия всех субъектов системы сопровождения;
- ✓ **Распределяет обязанности между субъектами системы сопровождения**



## Зам. директора по УВР:

- ✓ Руководство школьным ПМП консилиумом;
- ✓ Организация условий обучения (распределение нагрузки, составление расписания занятий, организация режима обучения во время адаптационных периодов и т.д.);
- ✓ Осуществление контроля за УВП (посещение уроков, индивидуальные консультации с учителями, мониторинг качества обучения и т.д.);
- ✓ Организация производственных совещаний, заседаний МО, обучающих семинаров и т.д.



## *Субъекты системы психолого-педагогического сопровождения.*

### **Педагог-психолог:**

Всю деятельность в рамках системы сопровождения осуществляет в соответствии с должностными обязанностями и направлениями деятельности:

- Консультирование
- Просвещение
- Профилактика
- Коррекционно-развивающая деятельность
- Диагностика
- Экспертиза.

### **Социальный педагог:**

- Выявление и контроль за обучающимися «группы риска»
- Осуществление контроля за вовлеченностью обучающихся «группы риска» в досуговую деятельность;
- Выступление на тематических родительских собраниях;
- Проведение индивидуальных консультаций для родителей;
- Проведение профилактических программ для обучающихся.



## *Взаимодействие участников образовательного процесса психолого-педагогического сопровождения.*

### **Учителя-предметники:**

- Участие в проведении родительских собраний;
- Проведение индивидуальных консультаций для родителей и обучающихся, имеющих сложности в обучении;
- Разработка индивидуальных учебных маршрутов для различных категорий обучающихся;
- Реализация школьной программы по формированию УУД;
- Участие в работе МО, конференций, семинарских занятиях и т.д.

### **Классные руководители:**

- Организация воспитательной работы с классным коллективом;
- Составление социального паспорта класса;
- Организация работы с родителями;
- Проведение индивидуальных консультаций для родителей по вопросам обучения и воспитания обучающихся;
- Проведение педагогической диагностики;
- Проведение профилактических программ для обучающихся;
- Организация взаимодействия со специалистами (педагог-психолог, социальный педагог и т.д. )

# Критерии эффективности психолого-педагогического сопровождения

## Педагогическая эффективность

Отсутствие  
неуспевающих  
обучающихся

Бесконфликтное  
взаимодействие с  
одноклассниками

Профессиональное  
самоопределение

Отсутствие  
конфликтов с  
педагогами

Активное участие школьника в  
жизни школы, инициативность.

## Психологическая эффективность

Субъективное ощущение у  
школьника комфорта и  
уверенности в школе

Адекватная  
самооценка

Сформированность  
Я – концепции  
личности

Отсутствие признаков  
девиантного поведения

## Медицинская эффективность

Сохранение психического и  
физического здоровья детей

# Сопровождение как целостная деятельность всех субъектов образовательного процесса определяется

Зачем Я  
живу?

Кем Я хочу  
стать?

Знаю ли я  
себя?

Кто Я  
такой?



Какой  
будет моя  
жизнь?

# Особенности возраста

Э

Т



*Переход обучающегося в основную школу совпадает с предкритической фазой развития ребёнка — переходом к кризису младшего подросткового возраста (11—13 лет, 5—7 классы), характеризующемуся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие у него чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.*

А

П



*Второй этап подросткового развития (14—15 лет, 8—9 классы) характеризуется бурным, скачкообразным характером развития;*

— стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками; особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира; обострённой, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей;

Ы



интенсивное формирование на данном возрастном этапе нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности;

— сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом;

— изменением социальной ситуации развития — ростом информационных перегрузок и изменением характера и способа общения и социальных взаимодействий (СМИ, телевидение, Интернет).