

**Аналитический отчет  
за 2013-2017 гг  
учителя ГКОУ СО  
"Новоуральская школа №1"  
Заевой Натальи  
Вячеславовны**



"Сильным, опытным становится педагог, который умеет анализировать свой труд"

В.А. Сухомлинский



# Основная цель педагогической деятельности:

- создание условий для успешного овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) навыками грамотного письма и осознанного чтения, способствующими гармоничному развитию личности для последующей успешной адаптации и социализации в обществе

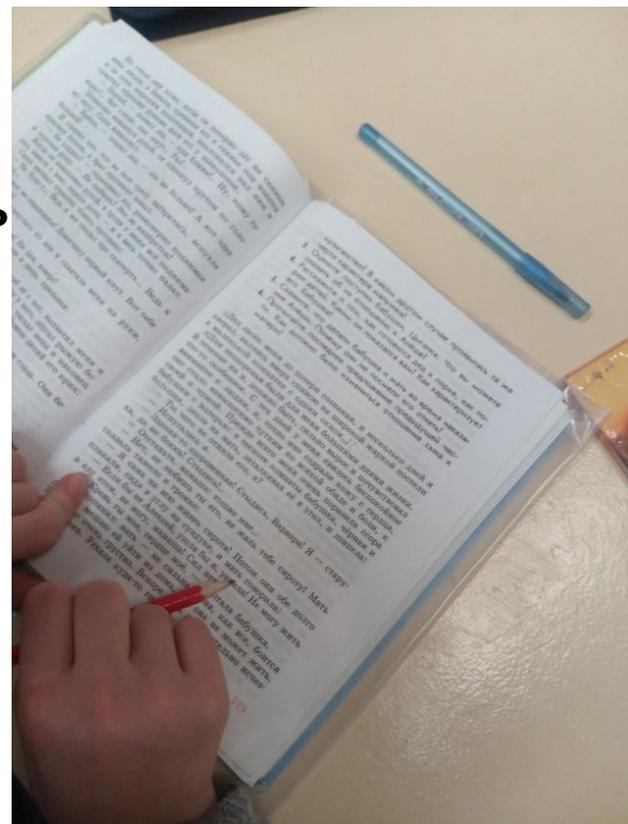
# Реализация деятельностного подхода

- Создание проблемной ситуации, включая в урок ППД;
- Прием "Знаю – хочу узнать ещё – узнал – научился";
- Прием "Создание ситуации успеха";
- Прием "Прогнозирование"
- Прием составления плана
- Прием составления схемы
- Прием комментирования
- Коррекционно-развивающие упражнения (Игра "Много-один, один – много", игра "Что лишнее", "Что изменилось"... )

# Прием "Инсерт" (адаптирован для обучающихся с ЛУО)

- \* - начало части произведения
- ⏏ - конец части произведения
- ! – по содержанию все понятно
- ? – по содержанию нужна помощь
- ✘ - незнакомое слово

Комментарии: На Д/З оставляем небольшую недочитанную часть, которую нужно прочитать, расставляя знаки. Если обозначений нет, значит в алгоритме успеха на следующем уроке в части Д/З ставится минус. Если знаки стоят, каждому задается один вопрос по прочитанному.



# Прием "Синквейн"

(адаптированный для обучающихся с умственной отсталостью )

1. Кто?  
или Что?

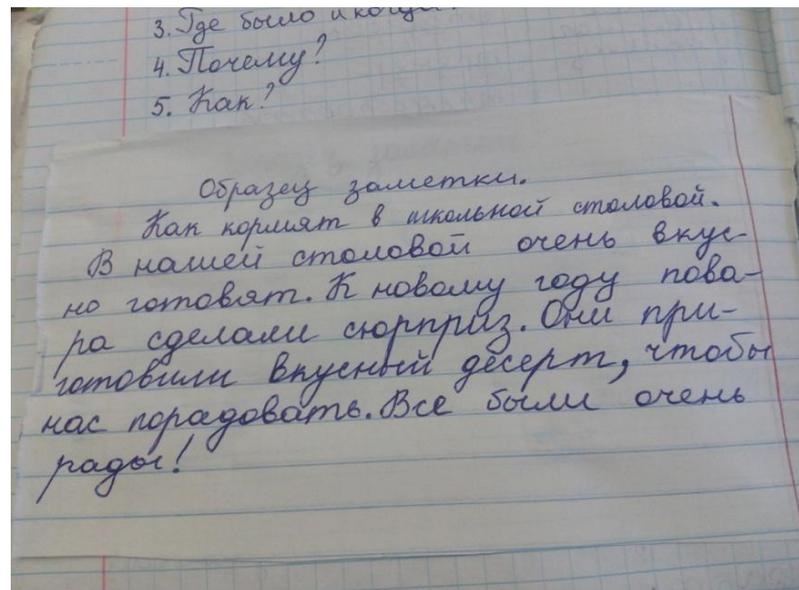
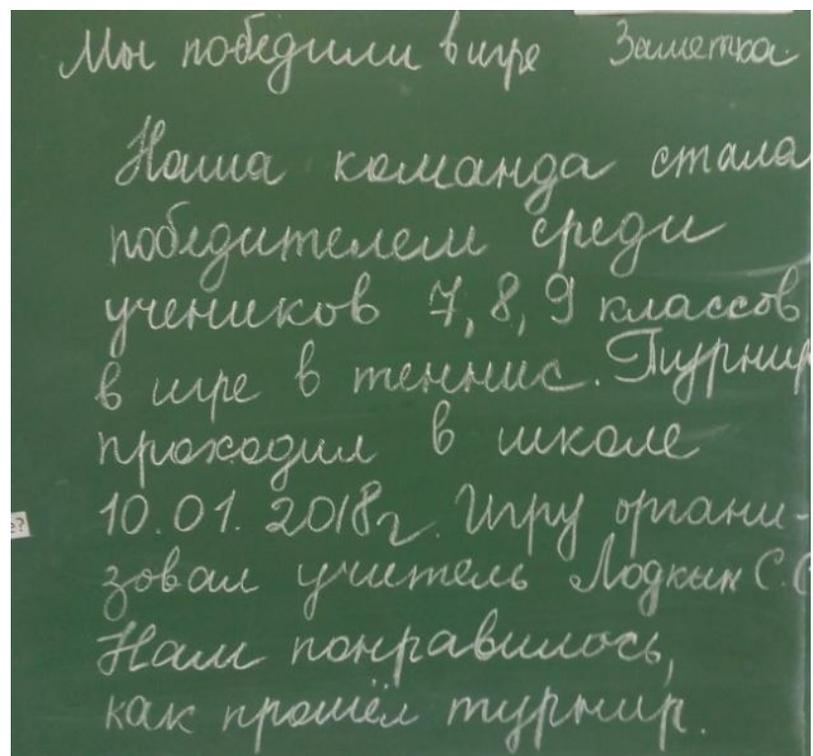
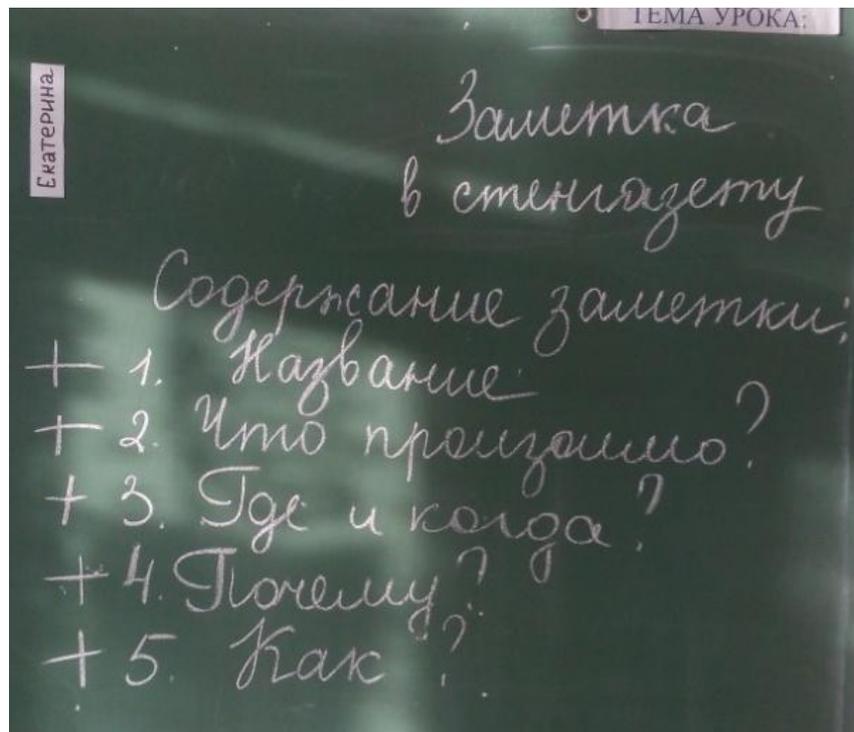
2. Какой? Какая?  
Какое? Какие?

3. Что делал(а)? Что  
делает? Что будет  
делать? Что сделал  
(а)? Что сделает?

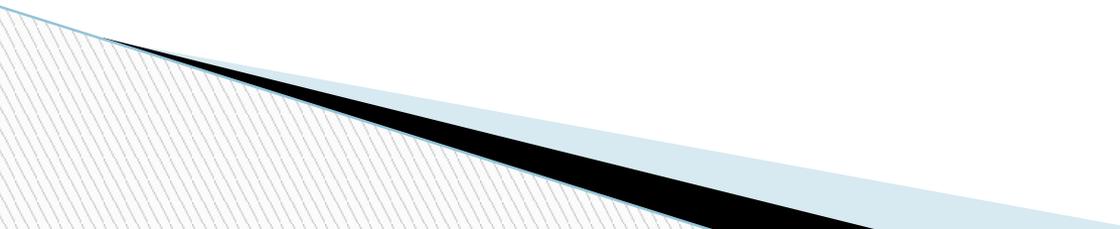
4. Мне нравится (не  
нравится)...

5. Нужен(нужна)нужно для того,  
чтобы...

# Пример работы над заметкой по составленному учителем плану



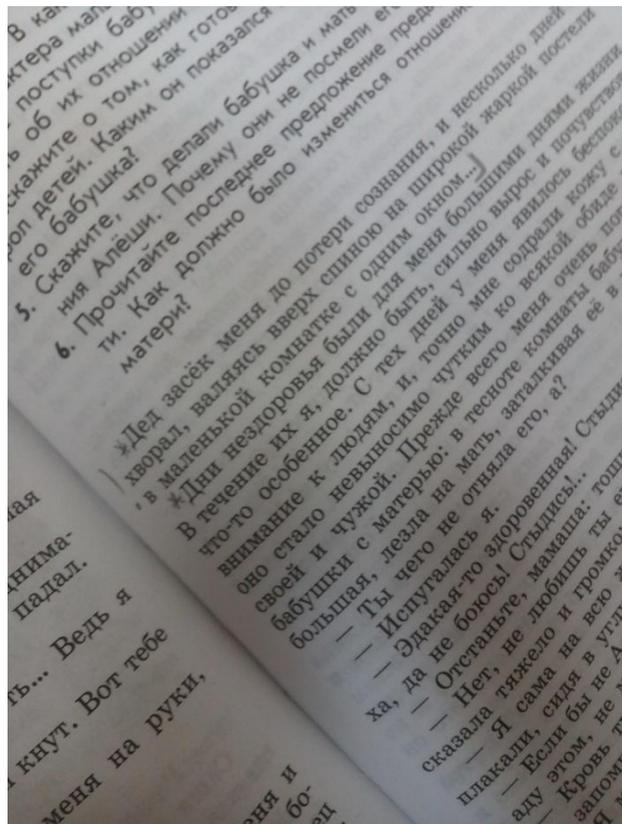
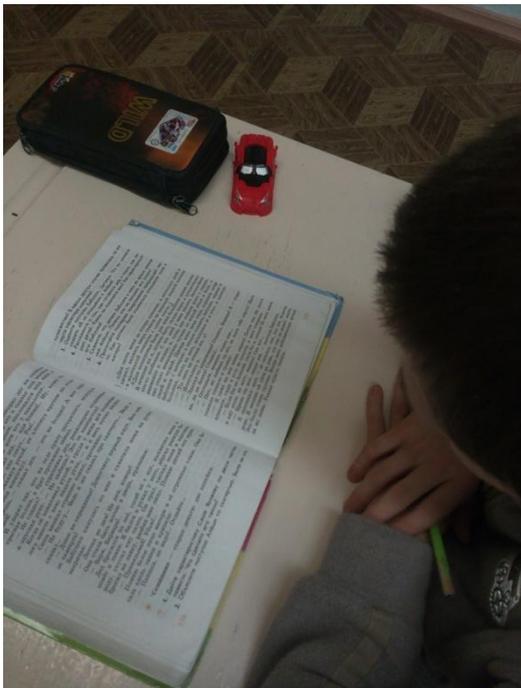
**Использование содержания  
современных  
образовательных  
технологий и методик**



# Технология оценивания учебных успехов

Критерии оценивания	Фамилия обучающегося	имя	Фамилия обучающегося	имя
1.Проверка Д/З				
2.Ответы на вопросы				
3.Работа у доски				
4. Работа в тетради				
5.Работа с учебником				
6.Самостоятельная работа				
7.Работа в группе				
8.Поведение				
9.Старание				

## Технология продуктивного чтения



## Технология проблемного обучения



## Защита мини-проектов

## Работа в группах



# Подсказки для уроков письма, разработанные учителем

## Как проверить парный согласный и безударный гласный в корне?

игры: "Один-много": пИсьмо –  
пИсьма;

"Много-один" ; "Назови ласково":  
мОсты – мОст, мОстик;

"Подбери однокоренной глагол":  
сШвной - сШть

## Где нужно запомнить?

В приставках: пОбежал

В суффиксах: котИк

В корне словарных слов: мЕдведь



# Подсказки для уроков письма, разработанные учителем

## Как подчеркнуть, чтобы запомнить?

**==** - сильный (помогает  
проверить)

**—** - слабый (можно  
проверить)

**—** - слабый (запомнить)



# Опорные схемы, разработанные учителем



**Пишем по слуху.**

**Чтение всего текста.**

(Думаем сколько частей и красных строк)

**Предложение слушаем 4 раза:**

1. Думаем о знаках препинания ( , . ! ? )

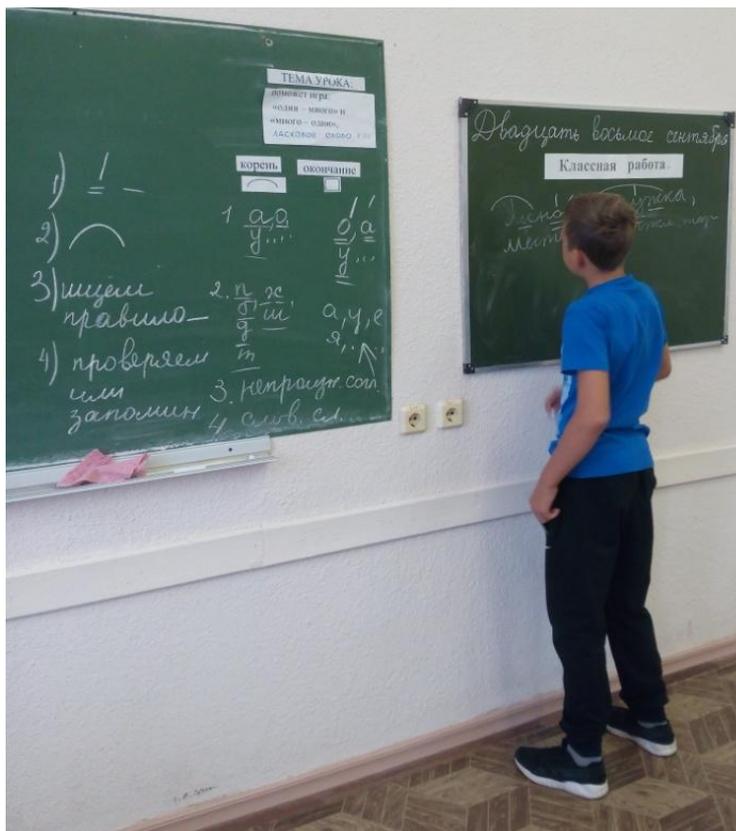
2. Считаем количество слов

3. Записываем

4. Проверяем

**Комментарии:** После записи диктанта обучающимся предлагается печатный вариант текста, с которым они могут сравнить свою запись. Дается установка, что 3 исправленные ошибки считаются за одну. Обучающиеся мотивированы написать аккуратно и понятно, чтобы иметь возможность улучшить результат.

# Алгоритм применения правила для проверки или запоминания безударных гласных в корне слова



1. Нахожу = сильные и - слабые позиции в слове
2. Выделяю корень
3. Ищу правило (проверяемые или непроверяемые гласные и согласные)
4. **■** Проверяю с помощью... или **■** запоминаю 

**Комментарии:** правила-подсказки тоже на доске и в тетрадях для схем

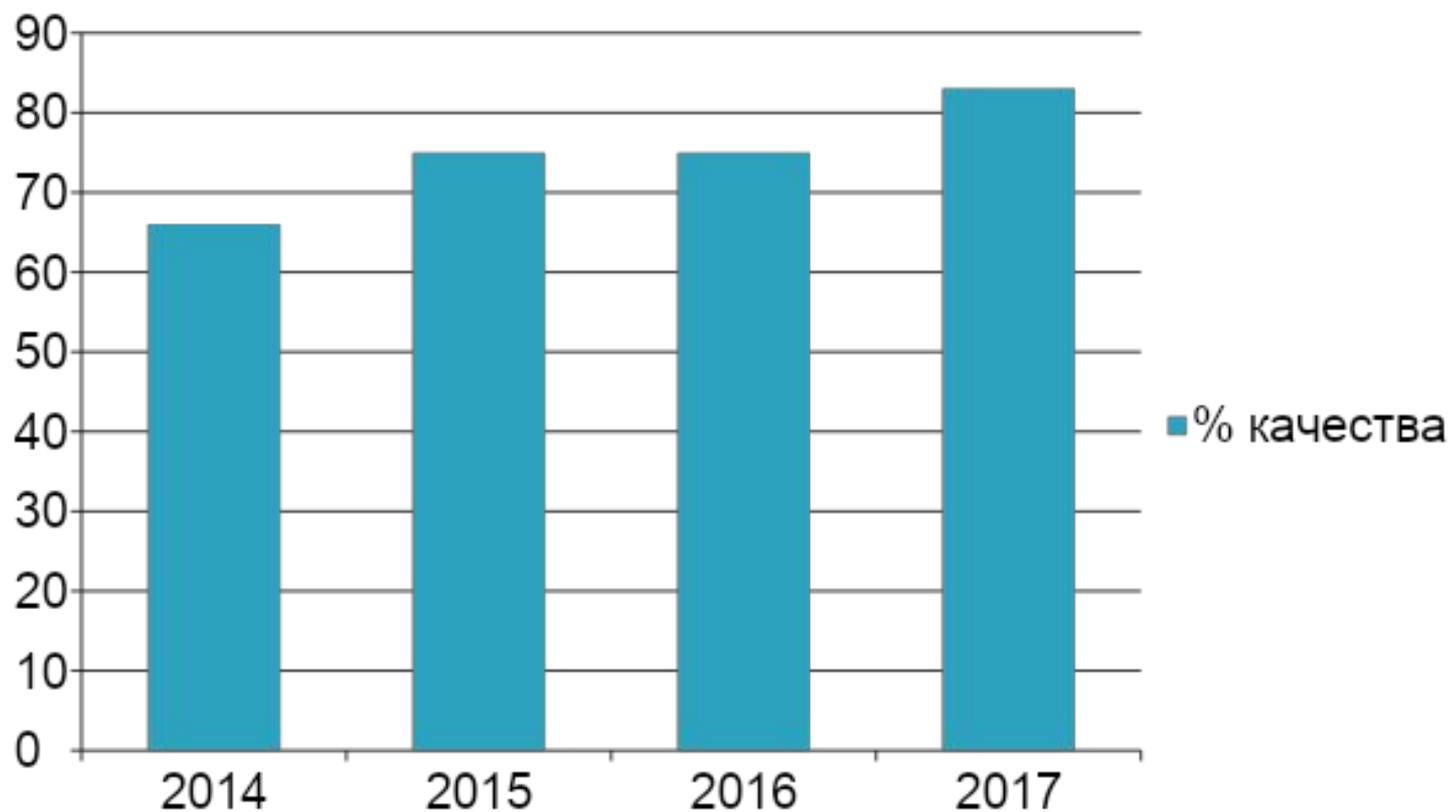
## Фрагмент из Тематического планирования по письму, 7 класс

№ п/п	К ол-во часов	Название раздела. Тема урока	Формы организации деятельности обучающихся	Планируемый результат
1.	1ч	Предложение. Предложения распространённые и нераспространённые.	На уроке: Орг. момент (Обязательно какой урок и для чего) Актуализация; Проблемный диалог; Групповая работа или работа у доски Знакомство с заданием, обсуждение алгоритма для его выполнения во время самостоятельной работы; Самостоятельная работа Рефлексия;	понимают, что такое предложение его значение в речи; называют и подчеркивают главные члены предложения; соблюдают алгоритм, принятый в начале урока; понимают, чем отличаются распространённые предложения от нераспространённых, значение распространённых предложений в речи в речи; соблюдают алгоритм успеха участвуют в самооценке;
2,3	2ч	Однородные члены предложения Знаки препинания при однородных членах предложения.	На уроке: Орг. момент(Обязательно какой урок и для чего) Проверка Д/З и Актуализация. Проблемный диалог; Работа у доски; Фронтальная работа; (работа в тетради) Знакомство с заданием, обсуждение алгоритма для его выполнения во время самостоятельной работы; Самостоятельная работа; Рефлексия;	Понимают. Для чего нужны однородные члены предложения и правила их написания; учатся находить однородные члены предложения по схеме, используя шаблон-подсказку; понимают место однородных членов в предложении; учатся работать по алгоритму; соблюдают "алгоритм успеха", участвуют в самооценке;

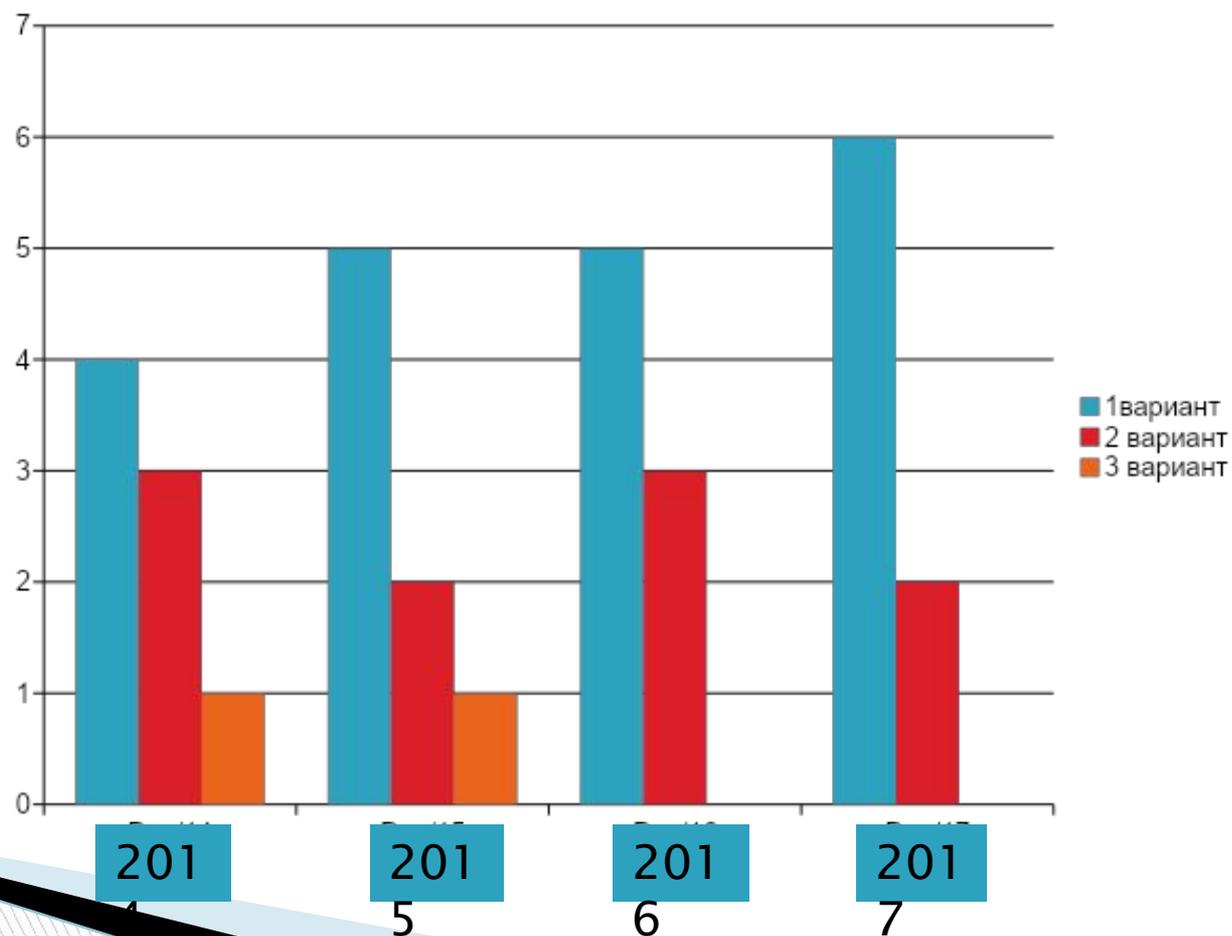
## Фрагмент из Тематического планирования по чтению. 7 класс

№ п/п	дата урока, количество часов	Тематика. Тема урока	Формы организации деятельности обучающихся	Планируемый результат
1,2	2ч	Раздел: Устное народное творчество, его жанры. Характеристика и узнавание жанров устного народного творчества.	На уроке: Орг. Момент (Какой урок и для чего?) Актуализация; Прием "Прогнозирование"; Знакомство с текстом, обсуждение предположений; самостоятельное чтение с использованием приема ИНСЕРТ; Обсуждение незнакомых слов, непонятных фраз, поиск ответов на вопросы; Чтение по цепочке Итог; Рефлексия;	Понимают, что такое устное народное творчество, жанры; какие бывают жанры; история, Родина предки; выражают свое отношение к Родине; читают, понимают, что читают; отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении.
3,4	2ч	Русская народная сказка "Сивка-бурка". Знакомство с содержанием.	На уроке: Актуализация; Прием прогнозирования; Знакомство с произведением, с использованием приема "Инсерт"; Словарная работа; Обсуждение эмоциональной окраски произведения Пересказ произведения с помощью шаблона-помощника; Итог; Рефлексия	Могут выразительно пересказать прочитанное, помогая друг другу, придерживаются алгоритма успеха

# Мониторинг качества успеваемости по письму за 2014-2017 гг.



# Результаты контрольных работ по письму на конец 2 четверти



# Техника чтения (средний показатель по обучающимся):



# Областной конкурс сочинений

Сочинение.  
Почему я люблю зиму?  
Обучающегося в 6В классе  
ТКОУ СО "Новоуральская школа №1"  
Дейкова Сергей.

Почему люди любят зиму? Почему я люблю зиму? Я думаю, это со мной все согласны. Это время - это игра с друзьями в снежки. Это стремление на лыжах, санях, коньках и ледянке. Это озорство и веселье. Я очень люблю проводить зимние каникулы в деревне. Там с попой и обидой как красавец идет дед Мороз и слышатся песни. Я люблю зиму как прекрасное время года. Я люблю зиму, потому что она дарит нам красоту, веселье и здоровье. Вот поэтому я люблю зиму.



призер

Сочинение. «Почему я люблю зиму»

обучающегося в 6А классе ТКОУ СО "Новоуральская школа №1" Степанова Ивана.

Зима - волшебное время года. Мне нравится, когда на улице ясная морозная погода, и падает снег. На окнах появляются красивые узоры. Когда идешь по улице, а на деревьях иней, кажется, что я попал в сказку. Я люблю кататься на лыжах и елочкаты. Когда потеплеет, можно играть в снежки и лепить снеговиков. Если на улице сильный мороз, я всё равно иду гулять, шавнее, нужно больше двигаться, и тогда не замёрзнешь. Зимой проходят самые мои любимые праздники: Новый год и Рождество. В это время к нам приходят гости. Мне дарят друг другу подарки и все вместе веселимся. Я очень люблю получать подарки. Зима дарит нам красоту, веселье и здоровье. Вот поэтому я люблю зиму.



призер



Сочинение "Почему я люблю зиму" обучающегося в 6В классе ТКОУ СО "Новоуральская школа №1" Вахрушиной Анастасии

Зима - холодное время года, пора метелей и морозов. Но это время очень люблю зиму. Красиво на улице. Все покрыто мягкой ватой из снега. Когда такая пора радует шаг. Идет и скоро попохит в гости к Снежинкам - с друзьями катаемся на санях и санках. Играем в снежки и играем с друзьями. Весело проводить время. Это еще зимой мой год - мой самый любимый. Она дарит радость.



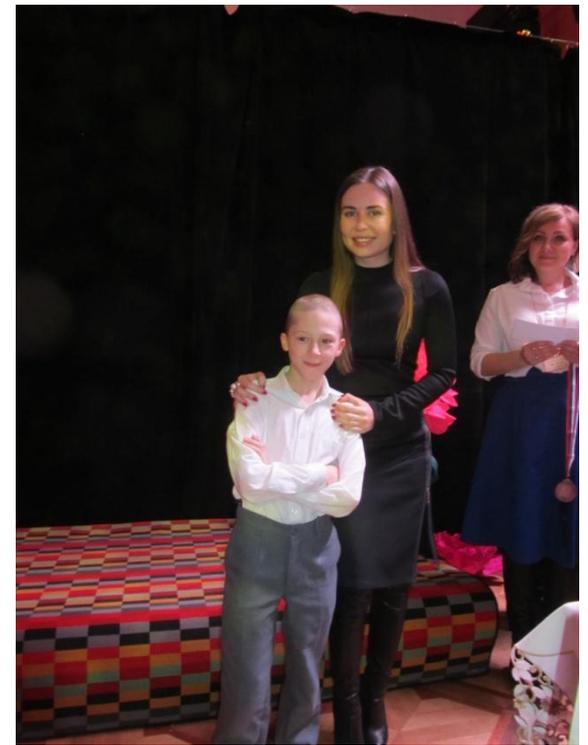
участник



**Участие в  
региональных,  
областных и городских  
конкурсах чтецов**



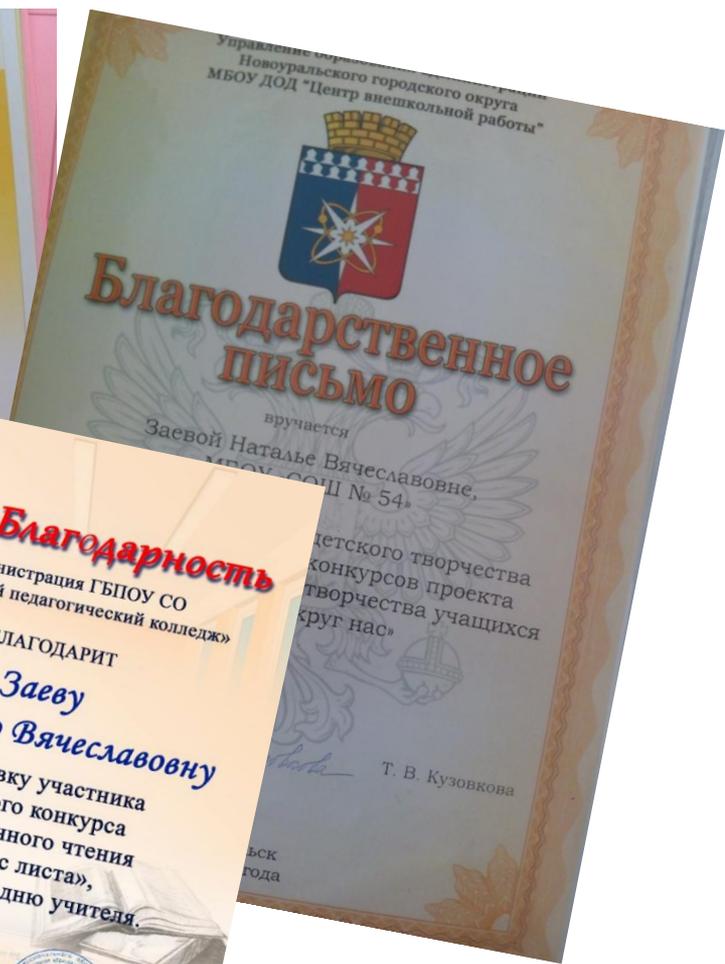
Городской фестиваль "Мы все можем"  
Специальный приз жюри  
"За удивительное  
исполнение"



I Областной конкурс  
"Юный речевик",  
2 место

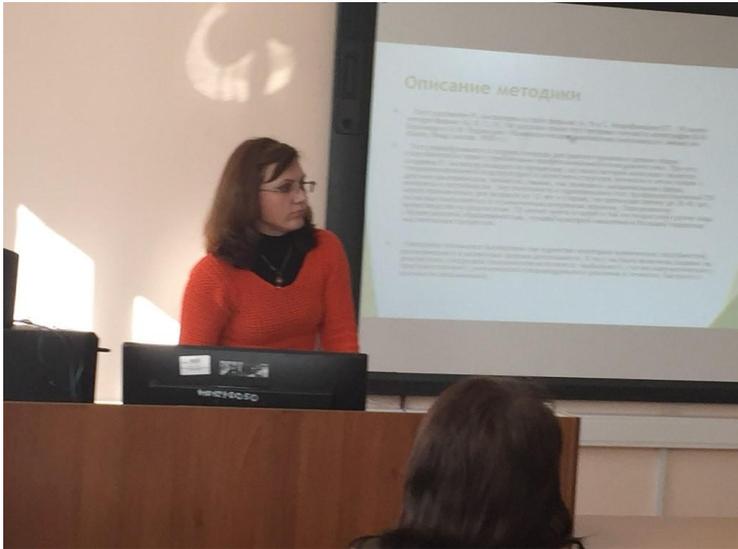
II Областной конкурс "Юный речевик",  
участник

# За подготовку обучающихся

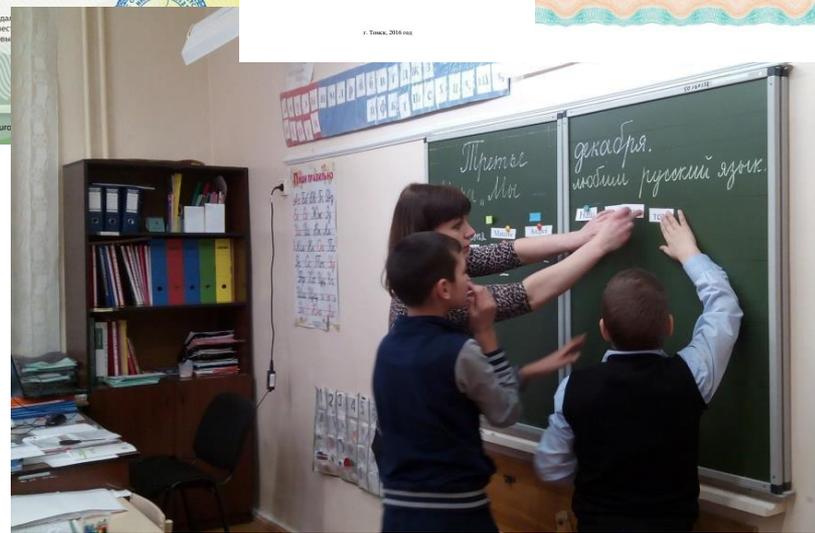


# Трансляция педагогического

## опыта



**Подготовка,  
проведение  
открытых  
уроков и  
тематических  
педсоветов**



# Участие в конкурсах



# Ведение личного сайта, прикрепленного к сайту infourok.ru;

The screenshot shows a web browser window displaying the profile of a teacher on the infourok.ru platform. The browser's address bar shows the URL <https://infourok.ru/user/zaeva-natalya-vyacheslavovna>. The website header includes the 'ИНФОУРОК' logo and navigation links for 'УЧИТЕЛЮ:' (Online learning, Olympiads, Library) and 'УЧЕНИКУ:' (Video lessons, Tutoring, Preparation for EGE). A yellow button labeled 'Добавить материал' (Add material) is visible in the top right.

The profile page for **Заева Наталья Вячеславовна** is displayed. It features a profile picture, a status of 'учитель' (teacher), and her affiliation with 'ГКОУ СО "Новоуральская школа № 1"'. Her location is listed as 'Россия' and her birth date as '13.08.1974'. Under 'Категории по интересам:' (Categories by interest:), 'Дефектология, логопедия' and 'Русский язык и литература' are listed.

The profile text states: 'В школе работаю с 1992 года, закончив Нижнетагильское педагогическое училище № 1. В 1995 году закончила Нижнетагильский Государственный педагогический институт по специальности "Педагогика и методика начального обучения". В апреле 2016 в ГАОУ ДПО СО "ИРО" получила диплом о прохождении профессиональной переподготовки по программе "Специальная педагогика и психология". Люблю: свою работу, читать книги, писать стихи (некоторые из них представлены во вкладке разное), готовить детей к разного уровня конкурсам чтецов, активно участвовать в мероприятиях ОУ. В настоящее время преподаю чтение и письмо в ОУ, реализующем АООП. Являюсь'.

On the right side of the profile, there are sections for 'Инструменты для работы в школе' (Tools for work in school) with icons for 'Мои классы', 'Конструктор тестов', and 'Конструктор рабочей программы'; 'Достижения 33' (Achievements 33) with a 'Смотреть достижения >' link and four award certificates; and 'Я в друзьях 2' (I'm friends with 2) with a 'Смотреть друзей >' link and two friend avatars, Marina and Elena.

The left sidebar contains navigation options: 'Мой кабинет', 'Профиль репетитора', 'Сообщения', 'Мой кошелек', 'Достижения', 'Настройки', 'Мои заявки:' (Olympiads, Contests, Courses, Webinars, Tests, Tutoring), 'Архив', 'Выйти', and social media links for YouTube and Instagram.

The Windows taskbar at the bottom shows the system tray with the time 21:59 and various application icons.

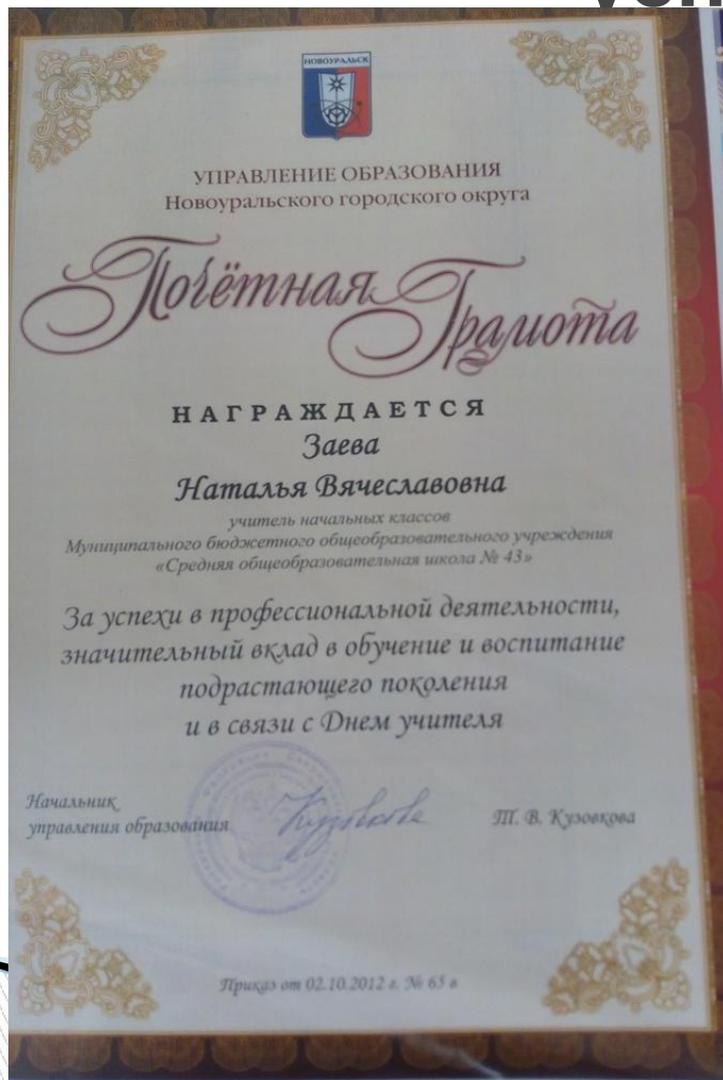
# Руководство методическим объединением старшей школы

Из положения о Методических объединениях  
ГКОУ СО "Новоуральская школа № 1"...

## ▣ 5. Организация работы МО

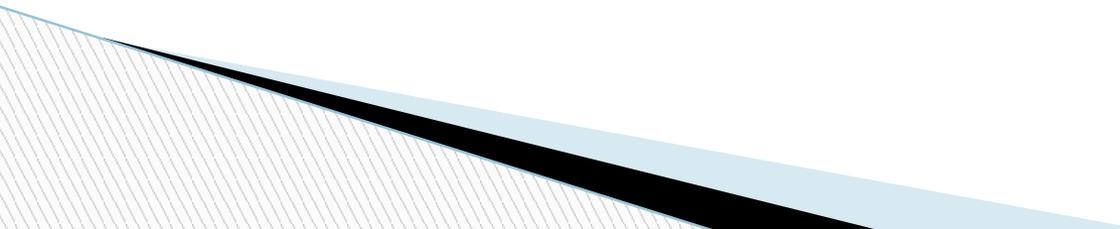
- ▣ 5.1. МО возглавляет руководитель, выбранный из числа наиболее опытных педагогов, способных осуществлять качественное взаимодействие с участниками образовательных отношений...

# Свидетельства общественного признания профессиональных успехов



## **Задачи на следующий межаттестационный период**

Разработка и применение мониторинга формирования и развития базовых учебных действий на уроках чтения и письма у обучающихся 5-9-х классов.



**Спасибо за  
внимание!**

