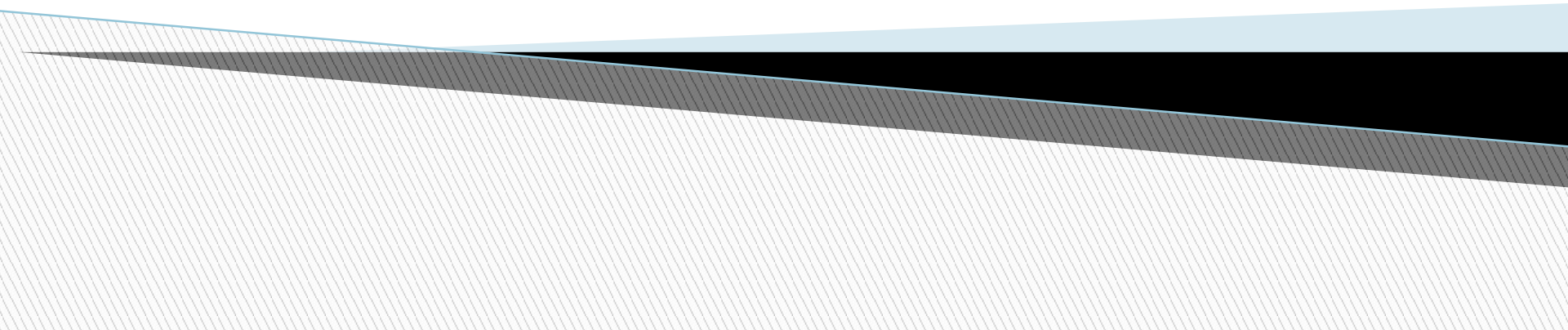


**Аналитический отчет
за 2013-2017 гг
учителя ГКОУ СО
"Новоуральская школа №1"
Заевой Натальи
Вячеславовны**



"Сильным, опытным становится педагог, который умеет анализировать свой труд"

В.А. Сухомлинский



Основная цель педагогической деятельности:

- создание условий для успешного овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) навыками грамотного письма и осознанного чтения, способствующими гармоничному развитию личности для последующей успешной адаптации и социализации в обществе

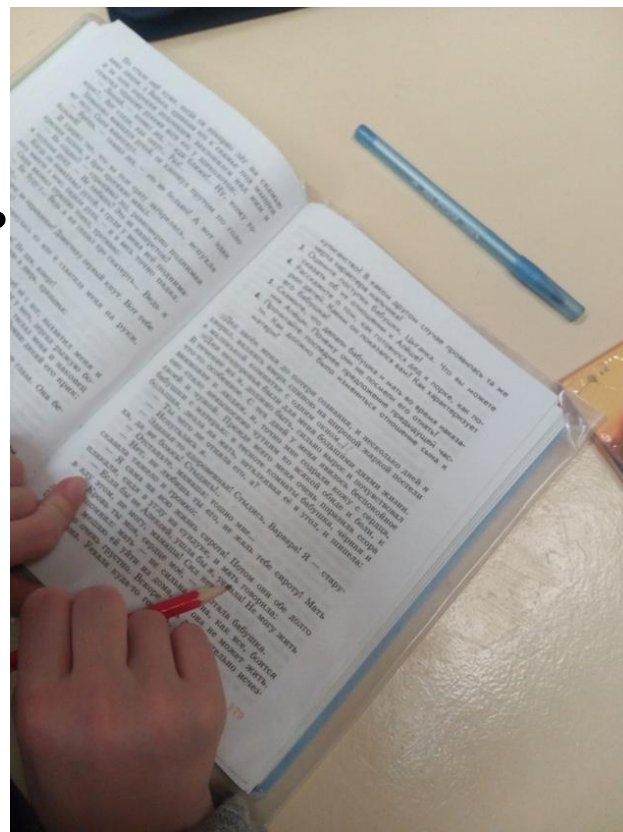
Реализация деятельностного подхода

- Создание проблемной ситуации, включая в урок ППД;
- Прием "Знаю – хочу узнать ещё – узнал – научился";
- Прием "Создание ситуации успеха";
- Прием "Прогнозирование"
- Прием составления плана
- Прием составления схемы
- Прием комментирования
- Коррекционно-развивающие упражнения (Игра "Много-один, один – много", игра "Что лишнее", "Что изменилось"...)

Прием "Инсерт" (адаптирован для обучающихся с ЛУО)

- * - начало части произведения
- ⏏ - конец части произведения
- ! – по содержанию все понятно
- ? – по содержанию нужна помощь
- ✘ - незнакомое слово

Комментарии: На Д/З оставляем небольшую недочитанную часть, которую нужно прочитать, расставляя знаки. Если обозначений нет, значит в алгоритме успеха на следующем уроке в части Д/З ставится минус. Если знаки стоят, каждому задается один вопрос по прочитанному.



Прием "Синквейн"

(адаптированный для обучающихся с умственной отсталостью)

1. Кто?
или Что?

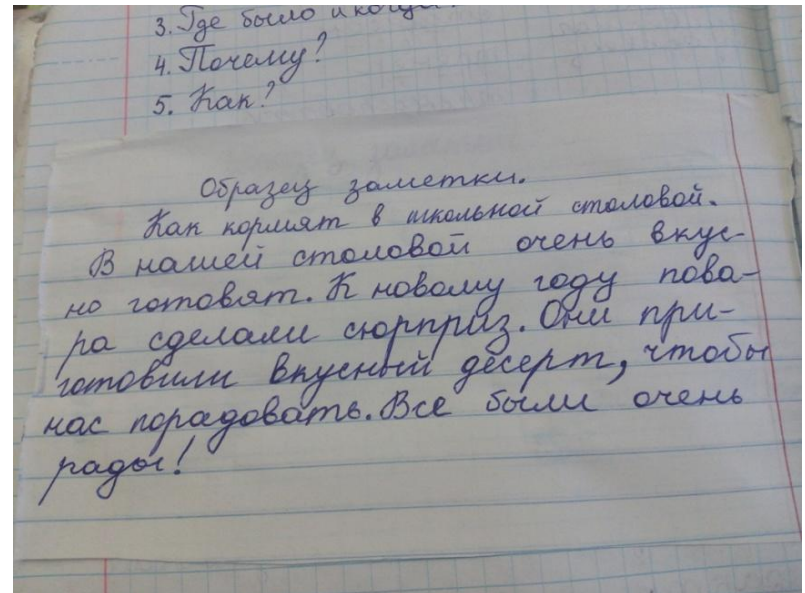
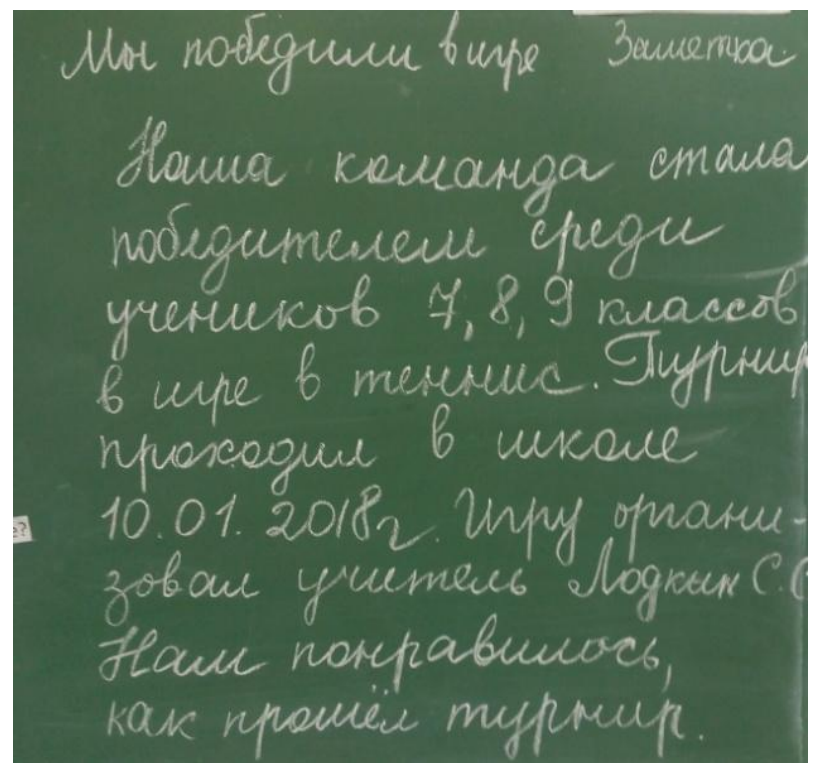
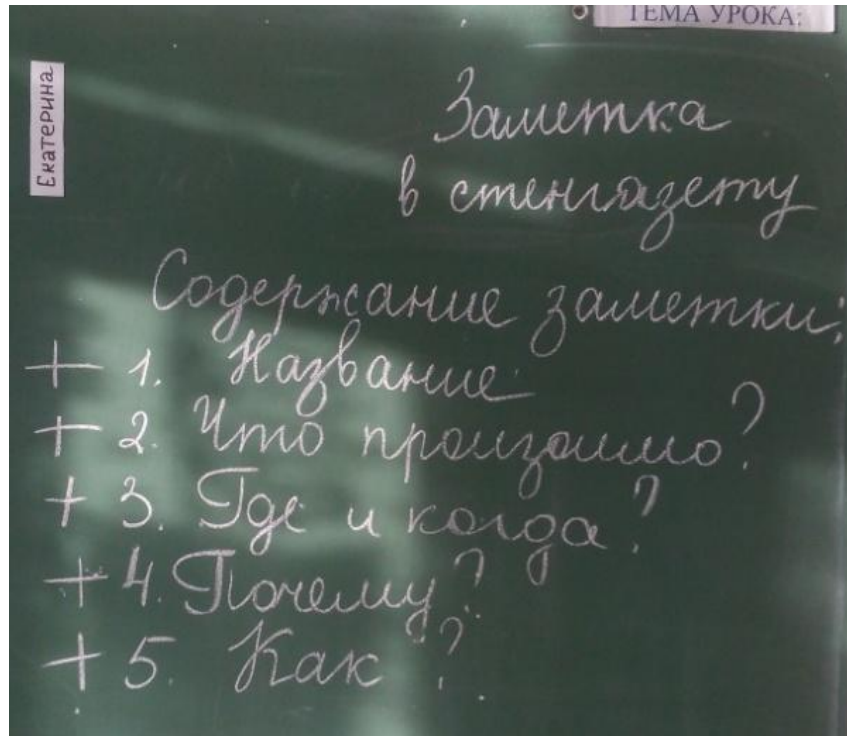
2. Какой? Какая?
Какое? Какие?

3. Что делал(а)? Что
делает? Что будет
делать? Что сделал
(а)? Что сделает?

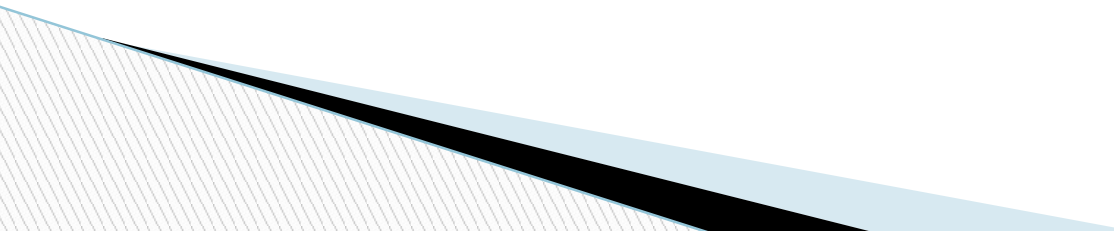
4. Мне нравится (не
нравится)...

5. Нужен(нужна)нужно для того,
чтобы...

Пример работы над заметкой по составленному учителем плану



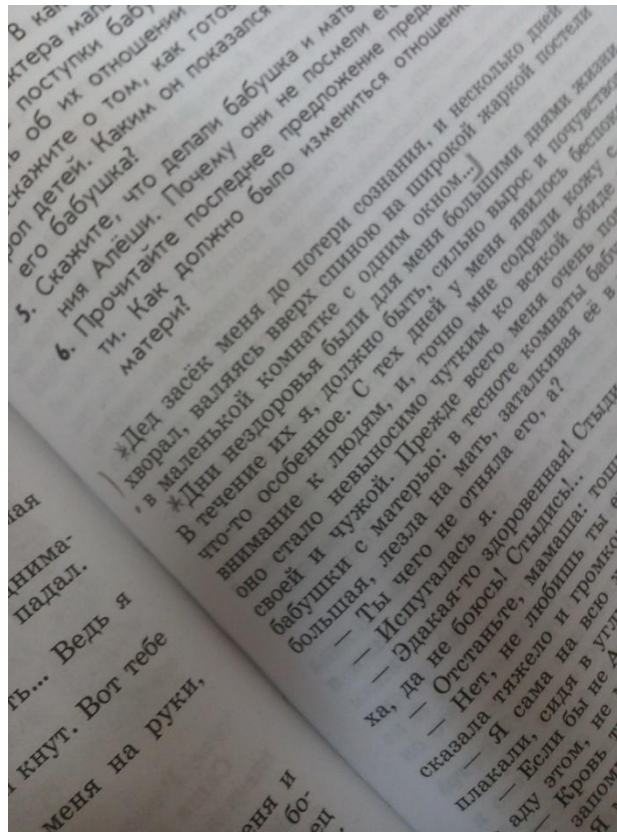
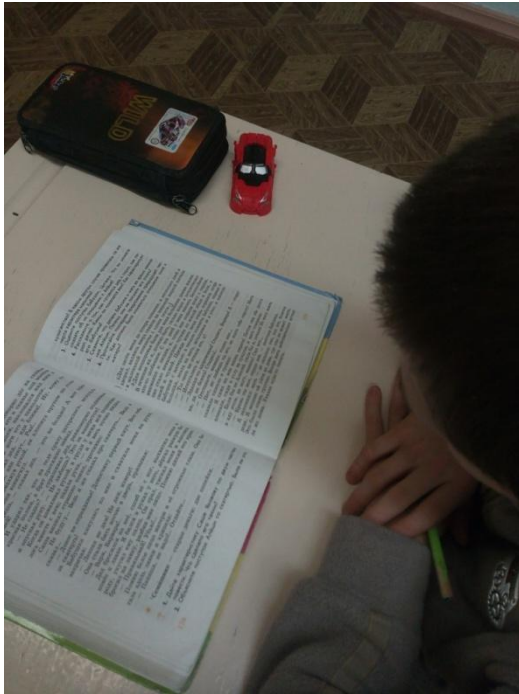
**Использование содержания
современных
образовательных
технологий и методик**



Технология оценивания учебных успехов

Критерии оценивания	Фамилия обучающегося	имя	Фамилия обучающегося	имя
1.Проверка Д/З				
2.Ответы на вопросы				
3.Работа у доски				
4. Работа в тетради				
5.Работа с учебником				
6.Самостоятельная работа				
7.Работа в группе				
8.Поведение				
9.Старание				

Технология продуктивного чтения



Технология проблемного обучения



Защита мини-проектов

Работа в группах



Подсказки для уроков письма, разработанные учителем

Как проверить парный согласный и безударный гласный в корне?

игры: "Один-много": пИсьмо –
пИсьма;

"Много-один" ; "Назови ласково":
мОсты – мОст, мОстик;

"Подбери однокоренной глагол":
сШвной - сШть

Где нужно запомнить?

В приставках: пОбежал

В суффиксах: котИк

В корне словарных слов: мЕдведь



Подсказки для уроков письма, разработанные учителем

Как подчеркнуть, чтобы запомнить?

== - сильный (помогает
проверить)

— - слабый (можно
проверить)

— - слабый (запомнить)



Опорные схемы, разработанные учителем



Пишем по слуху.

Чтение всего текста.

(Думаем сколько частей и красных строк)

Предложение слушаем 4 раза:

1. Думаем о знаках препинания (, . ! ?)

2. Считаем количество слов


3. Записываем

4. Проверяем

Комментарии: После записи диктанта обучающимся предлагается печатный вариант текста, с которым они могут сравнить свою запись. Дается установка, что 3 исправленные ошибки считаются за одну. Обучающиеся мотивированы написать аккуратно и понятно, чтобы иметь возможность улучшить результат.

Алгоритм применения правила для проверки или запоминания безударных гласных в корне слова



1. Нахожу = сильные и - слабые позиции в слове
2. Выделяю корень
3. Ищу правило (проверяемые или непроверяемые гласные и согласные)
4. **■** Проверяю с помощью... или **■** запоминаю 

Комментарии: правила-подсказки тоже на доске и в тетрадях для схем

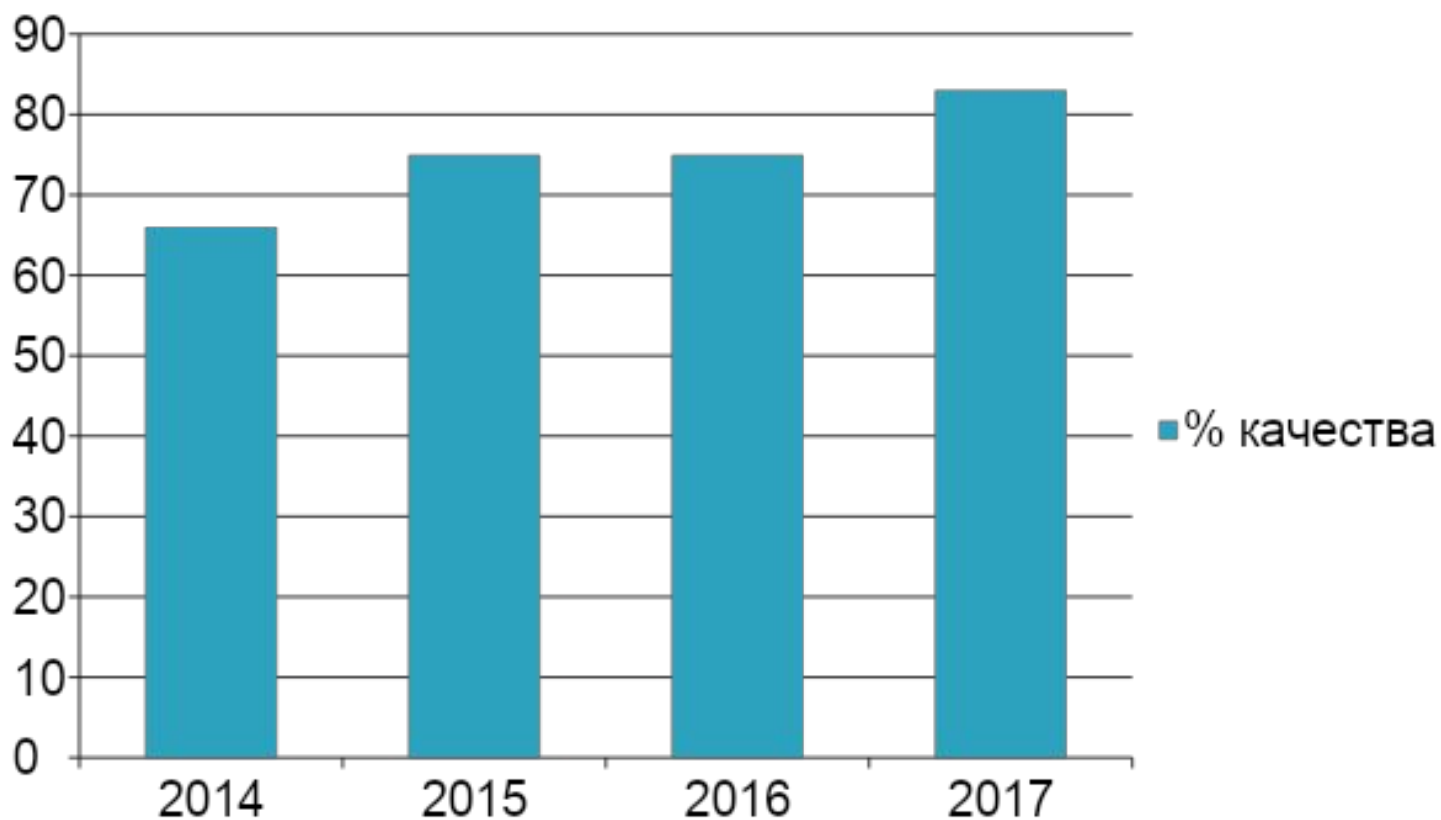
Фрагмент из Тематического планирования по письму, 7 класс

№ п/п	К ол-во часов	Название раздела. Тема урока	Формы организации деятельности обучающихся	Планируемый результат
1.	1ч	Предложение. Предложения распространённые и нераспространённые.	На уроке: Орг. момент (Обязательно какой урок и для чего) Актуализация; Проблемный диалог; Групповая работа или работа у доски Знакомство с заданием, обсуждение алгоритма для его выполнения во время самостоятельной работы; Самостоятельная работа Рефлексия;	понимают, что такое предложение его значение в речи; называют и подчеркивают главные члены предложения; соблюдают алгоритм, принятый в начале урока; понимают, чем отличаются распространённые предложения от нераспространённых, значение распространённых предложений в речи в речи; соблюдают алгоритм успеха участвуют в самооценке;
2,3	2ч	Однородные члены предложения Знаки препинания при однородных членах предложения.	На уроке: Орг. момент(Обязательно какой урок и для чего) Проверка Д/З и Актуализация. Проблемный диалог; Работа у доски; Фронтальная работа; (работа в тетради) Знакомство с заданием, обсуждение алгоритма для его выполнения во время самостоятельной работы; Самостоятельная работа; Рефлексия;	Понимают. Для чего нужны однородные члены предложения и правила их написания; учатся находить однородные члены предложения по схеме, используя шаблон-подсказку; понимают место однородных членов в предложении; учатся работать по алгоритму; соблюдают "алгоритм успеха", участвуют в самооценке;

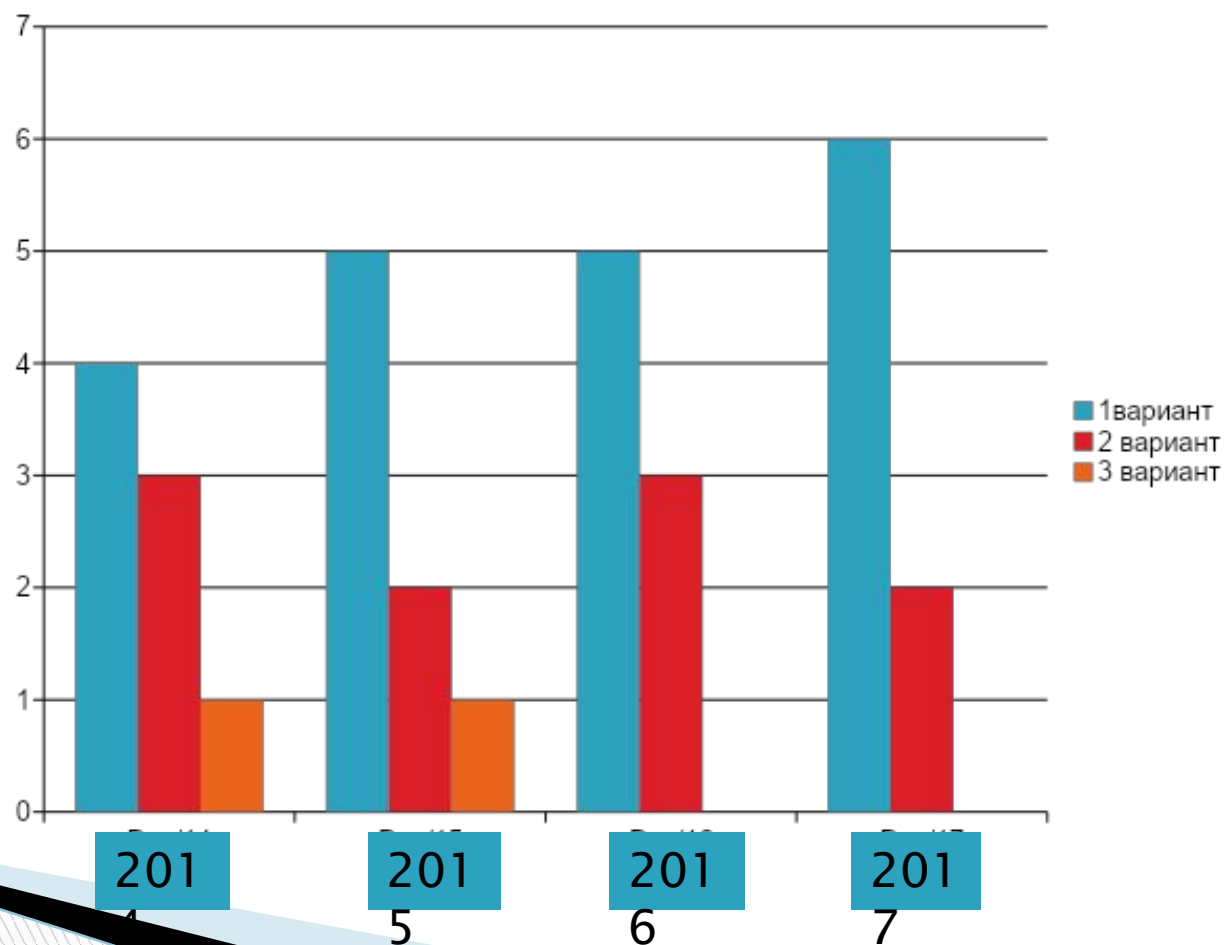
Фрагмент из Тематического планирования по чтению. 7 класс

№ п/п	дата урока, количество часов	Тематика. Тема урока	Формы организации деятельности обучающихся	Планируемый результат
1,2	2ч	Раздел: Устное народное творчество, его жанры. Характеристика и узнавание жанров устного народного творчества.	На уроке: Орг. Момент (Какой урок и для чего?) Актуализация; Прием "Прогнозирование"; Знакомство с текстом, обсуждение предположений; самостоятельное чтение с использованием приема ИНСЕРТ; Обсуждение незнакомых слов, непонятных фраз, поиск ответов на вопросы; Чтение по цепочке Итог; Рефлексия;	Понимают, что такое устное народное творчество, жанры; какие бывают жанры; история, Родина предки; выражают свое отношение к Родине; читают, понимают, что читают; отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении.
3,4	2ч	Русская народная сказка "Сивка-бурка". Знакомство с содержанием.	На уроке: Актуализация; Прием прогнозирования; Знакомство с произведением, с использованием приема "Инсерт"; Словарная работа; Обсуждение эмоциональной окраски произведения Пересказ произведения с помощью шаблона-помощника; Итог; Рефлексия	Могут выразительно пересказать прочитанное, помогая друг другу, придерживаются алгоритма успеха

Мониторинг качества успеваемости по письму за 2014-2017 гг.



Результаты контрольных работ по письму на конец 2 четверти



Техника чтения (средний показатель по обучающимся):



Областной конкурс сочинений

Сочинение.
Почему я люблю зиму?
Обучающегося в 6В классе
ТКОУ СО "Новоуральская школа №1"
Дейкова Сергей.

Почему люди любят зиму? Почему я люблю зиму? Я думаю, это со мной все согласны. Это время - это игра с друзьями в снежки. Это стремление на лыжах, санях, коньках и ледяной катанке. Это обрести и веселье. Я очень люблю проводить зимние каникулы в деревне. Там с попой и обидой как красавец идет дед Мороз и слышатся, как потрескивает снег. Зима - прекрасное время года, пора метелей и морозов. Но это время не очень люблю зиму.

Я каждый год жду, когда придет дед Мороз и принесет подарки. Я люблю зиму.



призер

Сочинение. «Почему я люблю зиму»

обучающегося в 6В классе ТКОУ СО "Новоуральская школа №1" Степанова Ивана.

Зима - волшебное время года. Мне нравится, когда на улице ясная морозная погода, и падает снег. На окнах появляются красивые узоры. Когда идешь по улице, а на деревьях иней, кажется, что я попал в сказку. Я люблю кататься на лыжах и санях. Когда потеплеет, можно играть в снежки и лепить снеговиков. Если на улице сильный мороз, я всё равно иду гулять, так как, нужно больше двигаться, и тогда не замёрзнешь. Зимой проходят самые мои любимые праздники: Новый год и Рождество. В это время к нам приходят гости. Мне дарят друг другу подарки и все вместе веселимся. Я очень люблю получать подарки. Зима дарит нам красоту, веселье и здоровье. Вот поэтому я люблю зиму.



призер

Сочинение "Почему я люблю зиму"

обучающегося в 6В классе ТКОУ СО "Новоуральская школа №1" Вахрушиной Анастасии

Зима - прекрасное время года, пора метелей и морозов. Но это время не очень люблю зиму. Красиво на улице. Все покрыто мягкой ватой из снега. Когда такая пора радует нас. Идем и скоро поподем в гости к Снежной королеве читать эту сказку. Я и санях. Играем в снежки и играем с друзьями. Весело проводить время. И еще зимой мы и год - мой самый любимый. Она дарит радость.

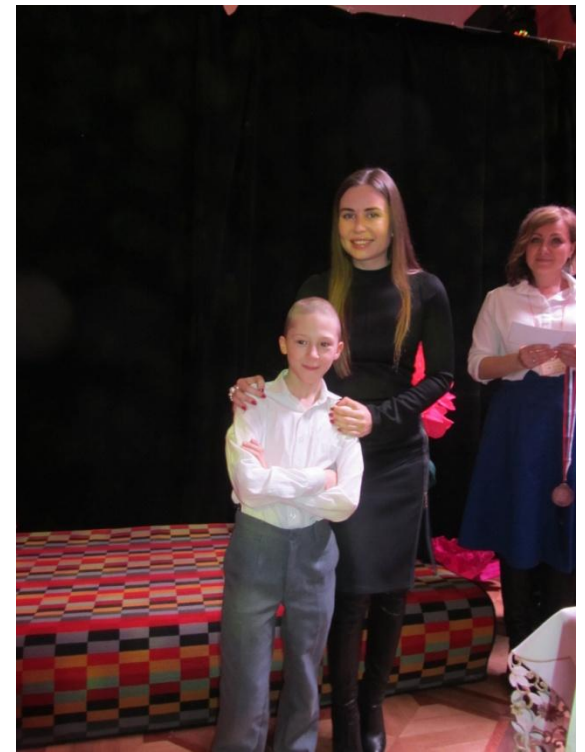
участник



**Участие в
региональных,
областных и городских
конкурсах чтецов**



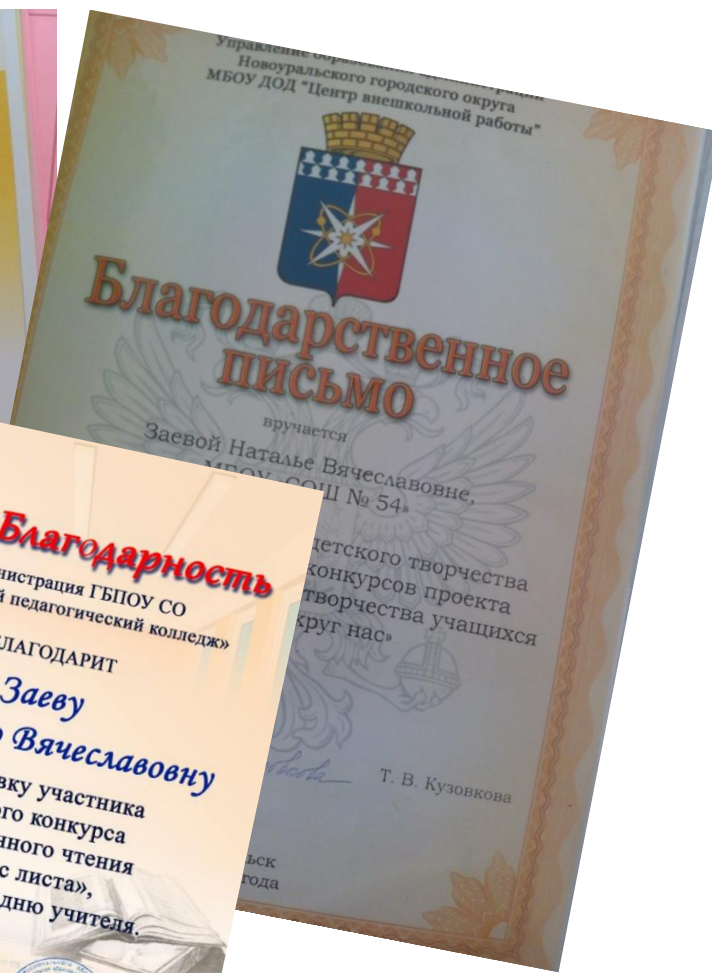
Городской фестиваль "Мы все можем"
Специальный приз жюри
"За удивительное
исполнение"



I Областной конкурс
"Юный речевик",
2 место

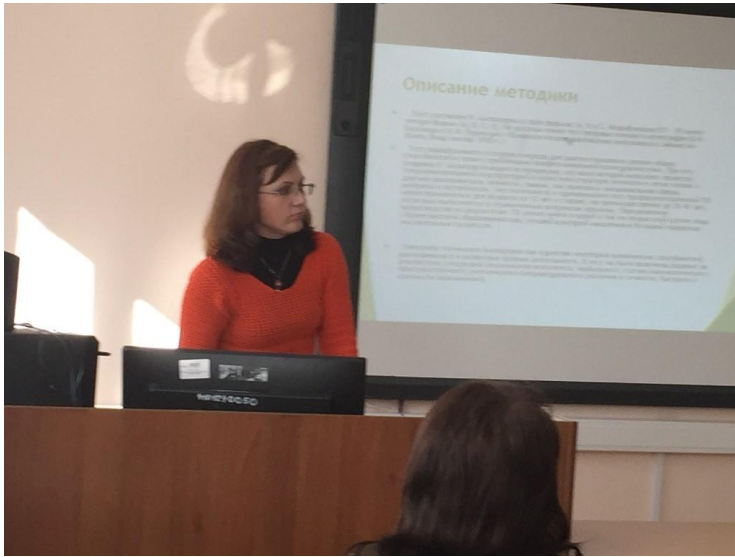
II Областной конкурс "Юный речевик",
участник

За подготовку обучающихся

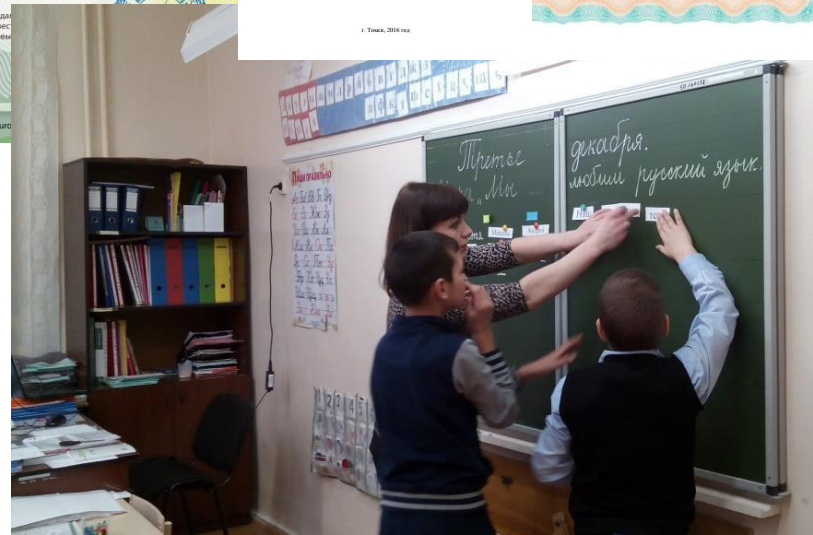


Трансляция педагогического

опыта



**Подготовка,
проведение
открытых
уроков и
тематических
педсоветов**



Участие в конкурсах



Ведение личного сайта, прикрепленного к сайту infourok.ru;

The screenshot shows a web browser window displaying the profile of a teacher on the infourok.ru website. The browser's address bar shows the URL: <https://infourok.ru/user/zaeva-natalya-vyacheslavovna>. The website header includes the "ИНФОУРОК" logo and navigation links for "УЧИТЕЛЮ:" (Online learning, Olympiads, Library) and "УЧЕНИКУ:" (Video lessons, Tutoring, Preparation for EGE). A yellow button labeled "Добавить материал" (Add material) is visible in the top right.

The profile page for "Заева Наталья Вячеславовна" (Zaeva Natalya Vyacheslavovna) is displayed. It includes a profile picture, a status of "онлайн" (online), and a "Как выглядит мой сайт" (How my site looks) button. The profile information shows she is a teacher at "ГКОУ СО 'Новоуральская школа № 1'" (GCOU SO 'Novouralskaya school No. 1') in Russia, born on 13.08.1974. Her categories of interest are "Дефектология, логопедия" (Special education, logopedics) and "Русский язык и литература" (Russian language and literature).

The bio text states: "В школе работаю с 1992 года, закончив Нижнетагильское педагогическое училище № 1. В 1995 году закончила Нижнетагильский Государственный педагогический институт по специальности 'Педагогика и методика начального обучения'. В апреле 2016 в ГАОУ ДПО СО 'ИРО' получила диплом о прохождении профессиональной переподготовки по программе 'Специальная педагогика и психология'. Люблю: свою работу, читать книги, писать стихи (некоторые из них представлены во вкладке разное), готовить детей к разного уровня конкурсам чтецов, активно участвовать в мероприятиях ОУ. В настоящее время преподаю чтение и письмо в ОУ, реализующем АООП. Являюсь".

On the right side of the profile, there are sections for "Инструменты для работы в школе" (Tools for work in school) with icons for "Мои классы" (My classes), "Конструктор тестов" (Test constructor), and "Конструктор рабочей программы" (Lesson plan constructor). Below that is a "Достижения" (Achievements) section showing 33 certificates. At the bottom right, there is a "Я в друзьях" (I am friends with) section showing two friends: Марина and Елена.

The bottom of the image shows a Windows taskbar with various application icons and the system clock displaying 21:59.

Руководство методическим объединением старшей школы

Из положения о Методических объединениях
ГКОУ СО "Новоуральская школа № 1"...

▣ 5. Организация работы МО

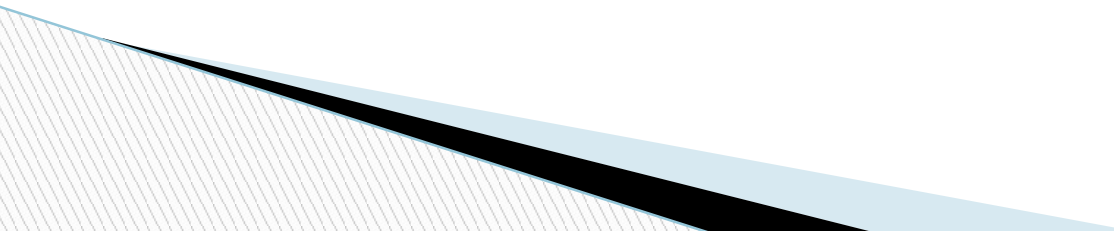
- ▣ 5.1. МО возглавляет руководитель, выбранный из числа наиболее опытных педагогов, способных осуществлять качественное взаимодействие с участниками образовательных отношений...

Свидетельства общественного признания профессиональных успехов



Задачи на следующий межаттестационный период

Разработка и применение мониторинга формирования и развития базовых учебных действий на уроках чтения и письма у обучающихся 5-9-х классов.



**Спасибо за
внимание!**

