

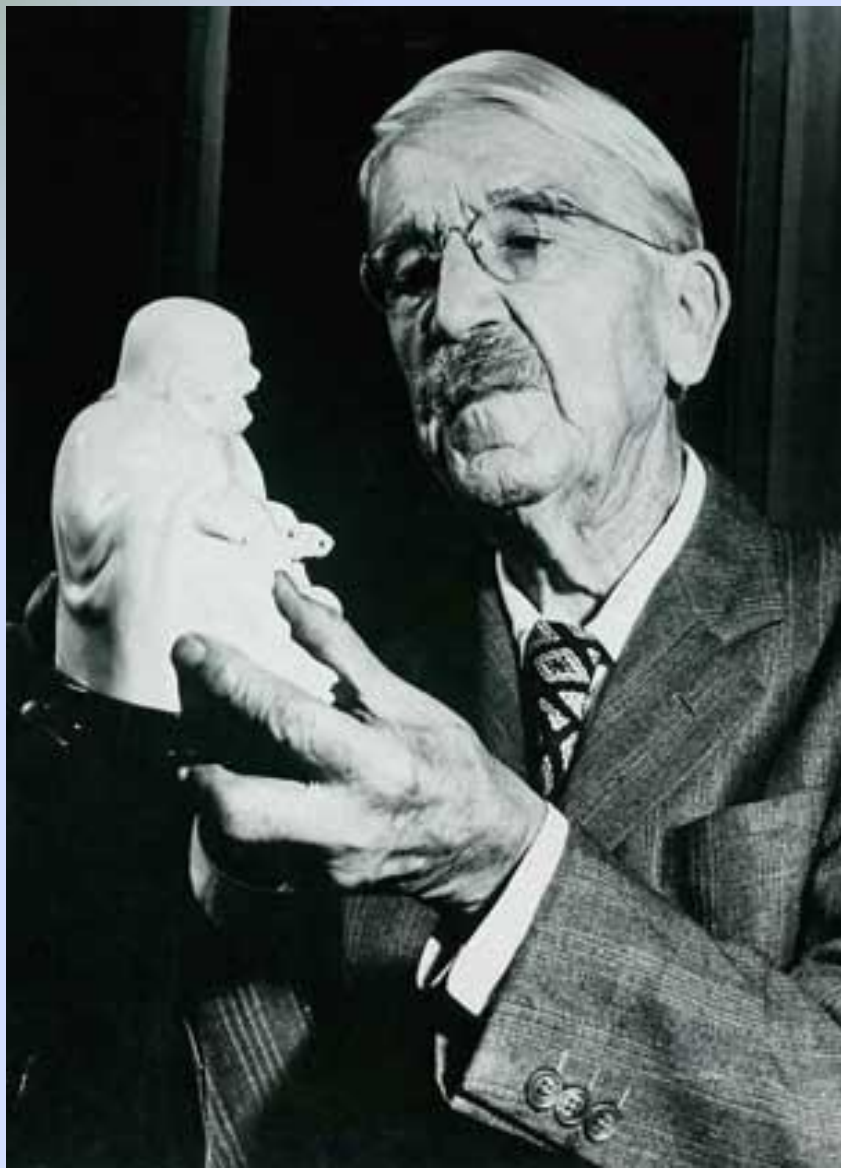
Метод учебных проектов - образовательная технология

XXI века

Руководитель ГПНМК
учителей физики
Руденко Е.Г.

Детство ребенка – не период подготовки к будущей жизни, а полноценная жизнь, поэтому образование должно базироваться не на тех знаниях, которые когда-нибудь в будущем ребенку пригодятся, а на том, что остро необходимо ребенку сегодня, на проблемах его реальной жизни.

Джон Дьюи



*Американский
философ
психолог и
педагог,
представитель
философского
направления
прагматизм*

Джон Дьюи (1859-1952)



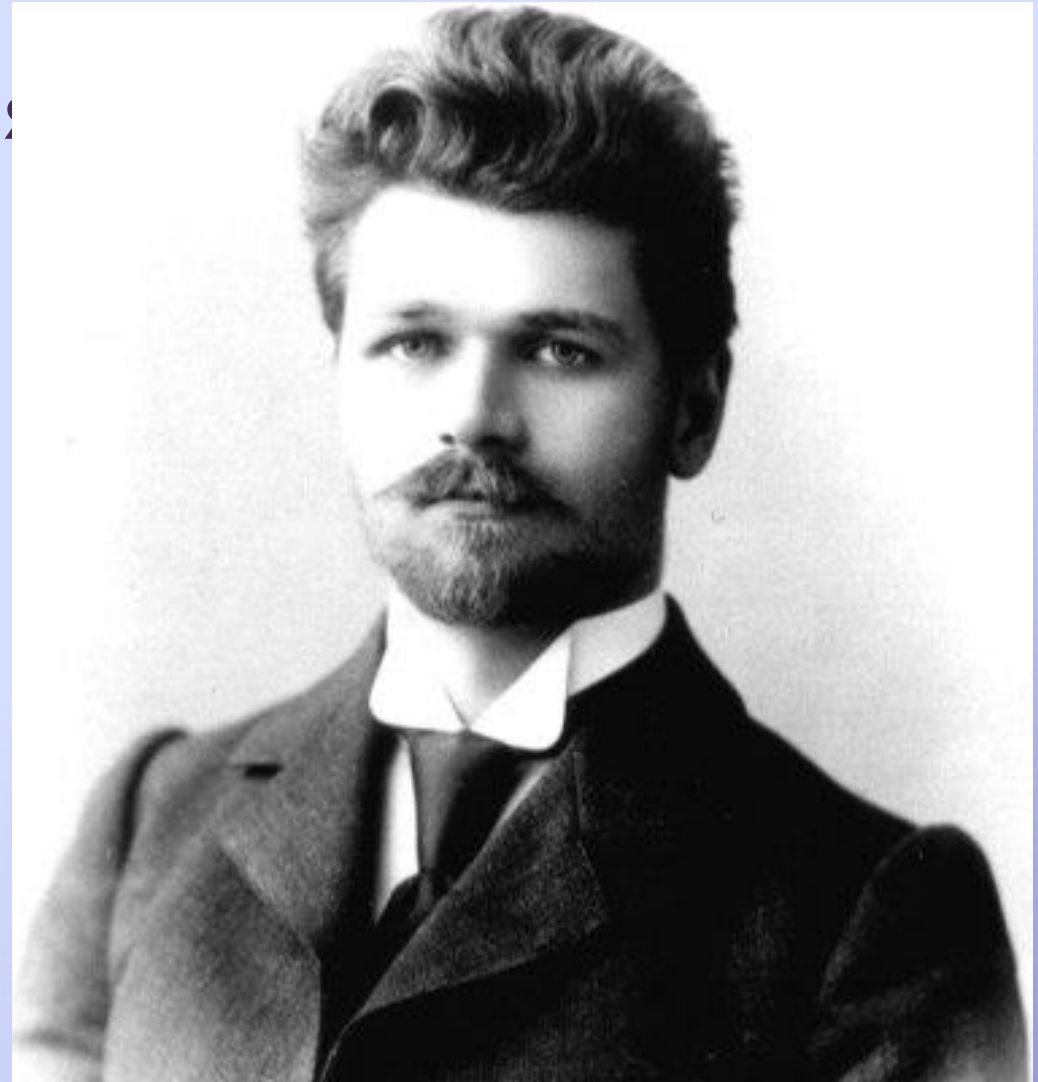
ДЬЮИ

*Профессор педагогики
учительского колледжа
при Колумбийском
университете —
американский педагог,
основоположник*

*проектов, ученик и
последователь Дж.*

Уильям Херд Килпатрик

В 1905 году в России появилась небольшая группа педагогов, которая пыталась активно внедрять в педагогическую практику новые образовательные методики, очень напоминающие американские проекты.



С.Т. Шацкий (1878

—1934)

педагог

Причины, по которым метод проектов не смог проявить себя во всей красе:

- не было учителей, способных работать с проектами
- не было разработанной методики проектной деятельности
- чрезмерное увлечение «методом проектов» шло в ущерб другим методам обучения и т.д.

- Проект – любая работа, выполненная «от всего сердца», которая имеет определённую целевую установку.

В. Килпатрик

- Проект – это последовательность взаимосвязанных событий. Которые происходят в течение установленного ограниченного промежутка времени и направлены на достижение неповторимого и одновременно определённого результата.

Ф. Бегьюли

- Проект – это комплекс поисковых, исследовательских, графических и других видов работ, выполненных с целью практического или теоретического решения значимой проблемы.

Е. Полат

- Проектом (от лат. Projectus—«брошенный вперед») называют реалистический замысел желаемого будущего.
- Проект – замысел, план.

С. Ожегов

**Метод проектов – это такой способ
обучения, при котором учащийся
самым непосредственным образом
включен в активный
познавательный
процесс.**

Метод проектов - это совокупность приемов, действий обучающихся в их определенной последовательности для достижения поставленной задачи – решения определенной ПРОБЛЕМЫ, значимой для учащихся и оформленной в виде некоего конечного ПРОДУКТА.

Проектная деятельность –

один из методов,

направленный на выработку

самостоятельных исследовательских

умений, способствующий развитию

творческих способностей

и логического мышления.

**Цель проектной
деятельности
понимание и применение
знаний
и умений,
приобретенных при изучении
различных предметов.**

Задачи проектной деятельности

- Обучение планированию;
- Формирование навыков сбора и обработки информации, материалов;
- Умение анализировать;
- Умение составлять письменный отчет;
- Формировать позитивное отношение к работе.

ТИПОЛОГИЯ УЧЕБНЫХ ПРОЕКТОВ

По доминирующей в проекте деятельности:

- Исследовательские (напоминает научное исследование),
- Поисковые,
- Творческие (свободные и нетрадиционные подходы),
- Ролевые (игровые, выступают в роли кого-то, чего-то),
- Прикладные

По количеству участников:

- Личностные
- Парные
- Групповые



ТИПОЛОГИЯ УЧЕБНЫХ ПРОЕКТОВ

По продолжительности:

1. мини – проект (1-2 урока)
2. краткосрочный (3-6 уроков)
3. средней продолжительности (от 2 недель до 2 месяцев)
4. долгосрочный (от 1 четверти)
5. годичный

ТИПОЛОГИЯ УЧЕБНЫХ ПРОЕКТОВ

По количеству предметов:

1. моно-проект (в рамках 1 предмета или 1 области знаний)
2. межпредметный проект
3. надпредметный проект

ЭТАПЫ ПРОЕКТНОЙ

- # ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.
1. Мотивационный этап.
 2. Планирование.
 3. Информационно-аналитический этап (выполнение проекта).
 4. Защита проекта.
 5. Рефлексивный этап.

ПЛАН ЗАЩИТЫ ПРОЕКТНЫХ РАБОТ.

1. Почему избрана эта тема.
2. Какую цель преследовали.
3. Какие ставились задачи.
4. Какие гипотезы проверялись.
5. Какие использовались методы и средства.
6. Каким был план .
7. Какие результаты получены.
8. Какие выводы сделаны по итогам.

МЕТОД ПРОЕКТОВ ПОЗВОЛЯЕТ:

- научить ребенка самостоятельному достижению цели;**
- повысить мотивацию учащихся к учению;**
- сформировать умение работать с информацией, проводить исследование, передавать и презентовать полученные знания;**
- развивать творческие способности, предоставляет каждому возможность самореализации;**
- сформировать навыки совместной работы и делового общения в коллективе.**

ВИДЫ ПРЕЗЕНТАЦИИ

ПРОЕКТОВ.

1. Научный доклад
2. Деловая игра
3. Демонстрация видеофильма
4. Экскурсия
5. Телепередача
6. Научная конференция
7. Диалог исторических персонажей
8. Театрализация
9. Инсценировка
10. Защита на учебном совете
11. Пресс-конференция
12. Спектакль
13. Путешествие

Оценивание успешности обучающегося в выполнении проекта или исследования: самой значимой оценкой является общественное признание состоятельности (успешности, результативности), поэтому положительной оценки достоин любой уровень достигнутых результатов

Можно оценивать:

- степень самостоятельности в выполнении различных этапов работы над проектом;
- степень включённости в групповую работу и чёткость выполнения отведённой роли;
- количество новой информации использованной для выполнения проекта;
- степень осмысления использованной информации;
- оригинальность идеи, способа решения проблемы;
- осмысление проблемы проекта и формулирование цели проекта или исследования;
- уровень организации и проведения презентации: устного сообщения, письменного отчёта, обеспечения объектами наглядности
- владение рефлексией;
- творческий подход в подготовке объектов наглядности, презентации
- социальное и прикладное значение полученных результатов.

Границы и трудности использования метода проектов

- используется в том случае, когда в учебном процессе возникает какая-либо исследовательская, творческая задача, для решения которой требуются интегрированные знания из различных областей, а также применение исследовательских методик
- трудности совмещений проектных заданий с

ЗАЧЕМ НУЖНЫ ТАКИЕ СЕРЬЕЗНЫЕ ПЕРЕМЕНЫ В ОБУЧЕНИИ?

- По итогам исследований выявлено «школьники испытывают затруднения в применении этих знаний в ситуациях, близких к повседневной жизни, а также в работе с информацией, представленной в различной форме, характерной для средств массовой информации...»

Если ученик сумеет справиться с работой над учебным проектом, можно надеяться, что в настоящей взрослой жизни он окажется более приспособленным: сумеет планировать собственную деятельность ориентироваться в разнообразных ситуациях, совместно работать с различными людьми, т.е. адаптироваться к меняющимся условиям

**Умение пользоваться
методом проектов –
показатель высокой
квалификации
преподавателя, его
прогрессивной
методики обучения и
развития**