

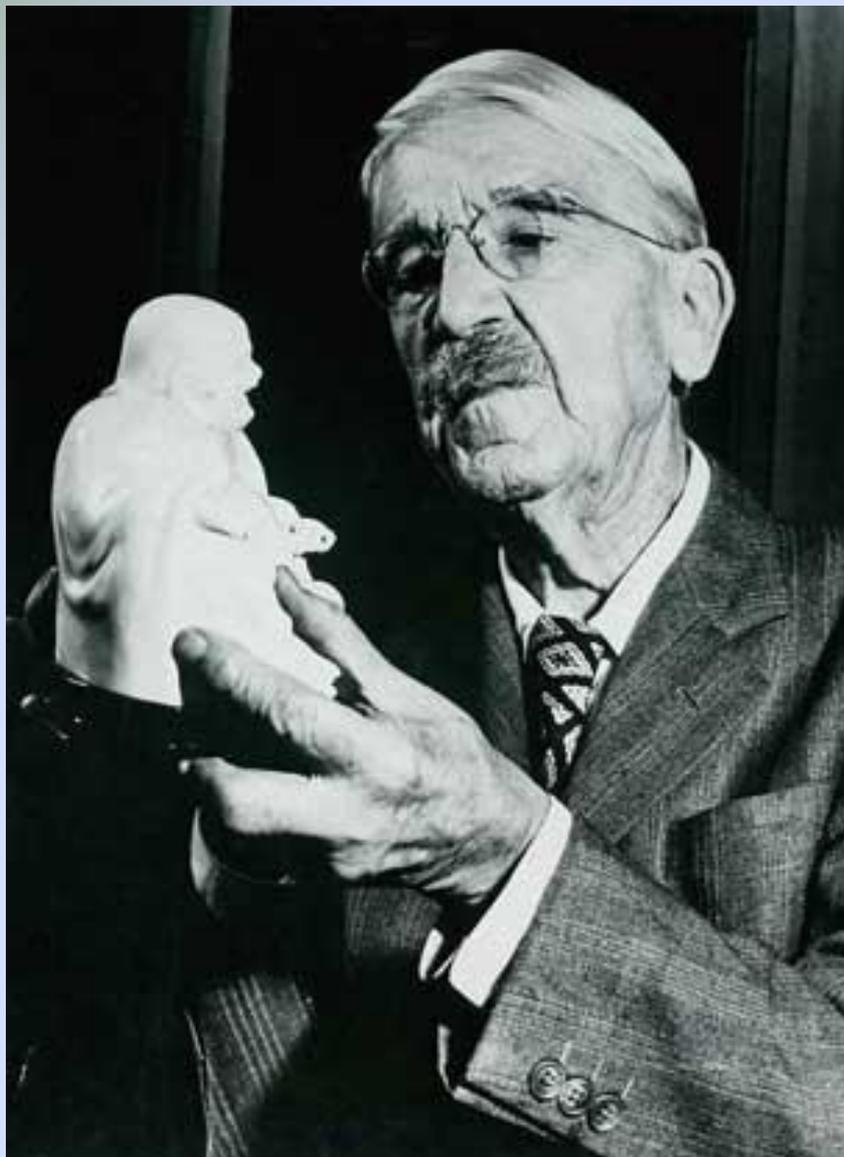
# Метод учебных проектов - образовательная технология

## XXI века

Руководитель ГПНМК  
учителей физики  
Руденко Е.Г.

*Детство ребенка – не период подготовки к будущей жизни, а полноценная жизнь, поэтому образование должно базироваться не на тех знаниях, которые когда-нибудь в будущем ребенку пригодятся, а на том, что остро необходимо ребенку сегодня, на проблемах его реальной жизни.*

*Джон Дьюи*



*Американский  
философ  
психолог и  
педагог,  
представитель  
философского  
направления  
прагматизм*

*Джон Дьюи (1859-1952)*



*ДЬЮИ*

*Профессор педагогики  
учительского колледжа  
при Колумбийском  
университете —  
американский педагог,  
основоположник*

*проектов, ученик и  
последователь Дж.*

**Уильям Херд Килпатрик**

В 1905 году в России появилась небольшая группа педагогов, которая пыталась активно внедрять в педагогическую практику новые образовательные методики, очень напоминающие американские проекты.



С.Т. Шацкий (1878

—1934)

педагог

## Причины, по которым метод проектов не смог проявить себя во всей красе:

- не было учителей, способных работать с проектами
- не было разработанной методики проектной деятельности
- чрезмерное увлечение «методом проектов» шло в ущерб другим методам обучения и т.д.

- Проект – любая работа, выполненная «от всего сердца», которая имеет определённую целевую установку.

В. Килпатрик

- Проект – это последовательность взаимосвязанных событий. Которые происходят в течение установленного ограниченного промежутка времени и направлены на достижение неповторимого и одновременно определённого результата.

Ф. Бегьюли

- Проект – это комплекс поисковых, исследовательских, графических и других видов работ, выполненных с целью практического или теоретического решения значимой проблемы.

Е. Полат

- Проектом (от лат. Projectus—«брошенный вперед») называют реалистический замысел желаемого будущего.
- Проект – замысел, план.

С. Ожегов

**Метод проектов – это такой способ  
обучения, при котором учащийся  
самым непосредственным образом  
включен в активный  
познавательный  
процесс.**

**Метод проектов - это совокупность приемов, действий обучающихся в их определенной последовательности для достижения поставленной задачи – решения определенной ПРОБЛЕМЫ, значимой для учащихся и оформленной в виде некоего конечного ПРОДУКТА.**

**Проектная деятельность –**

**один из методов,**

**направленный на выработку**

**самостоятельных исследовательских**

**умений, способствующий развитию**

**творческих способностей**

**и логического мышления.**

**Цель проектной  
деятельности  
понимание и применение  
знаний  
и умений,  
приобретенных при изучении  
различных предметов.**

# Задачи проектной деятельности

- Обучение планированию;
- Формирование навыков сбора и обработки информации, материалов;
- Умение анализировать;
- Умение составлять письменный отчет;
- Формировать позитивное отношение к работе.

# ТИПОЛОГИЯ УЧЕБНЫХ ПРОЕКТОВ

## По доминирующей в проекте деятельности:

- Исследовательские (напоминает научное исследование),
- Поисковые,
- Творческие (свободные и нетрадиционные подходы),
- Ролевые (игровые, выступают в роли кого-то, чего-то),
- Прикладные

## По количеству участников:

- Личностные
- Парные
- Групповые



# ТИПОЛОГИЯ УЧЕБНЫХ ПРОЕКТОВ

## По продолжительности:

1. мини – проект (1-2 урока)
2. краткосрочный (3-6 уроков)
3. средней продолжительности (от 2 недель до 2 месяцев)
4. долгосрочный (от 1 четверти)
5. годичный

# ТИПОЛОГИЯ УЧЕБНЫХ ПРОЕКТОВ

По количеству предметов:

1. моно-проект (в рамках 1 предмета или 1 области знаний)
2. межпредметный проект
3. надпредметный проект

# ЭТАПЫ ПРОЕКТНОЙ

- # ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.
1. Мотивационный этап.
  2. Планирование.
  3. Информационно-аналитический этап (выполнение проекта).
  4. Защита проекта.
  5. Рефлексивный этап.

# ПЛАН ЗАЩИТЫ ПРОЕКТНЫХ РАБОТ.

1. Почему избрана эта тема.
2. Какую цель преследовали.
3. Какие ставились задачи.
4. Какие гипотезы проверялись.
5. Какие использовались методы и средства.
6. Каким был план .
7. Какие результаты получены.
8. Какие выводы сделаны по итогам.

# **МЕТОД ПРОЕКТОВ ПОЗВОЛЯЕТ:**

- научить ребенка самостоятельному достижению цели;**
- повысить мотивацию учащихся к учению;**
- сформировать умение работать с информацией, проводить исследование, передавать и презентовать полученные знания;**
- развивать творческие способности, предоставляет каждому возможность самореализации;**
- сформировать навыки совместной работы и делового общения в коллективе.**

# ВИДЫ ПРЕЗЕНТАЦИИ

## ПРОЕКТОВ.

1. Научный доклад
2. Деловая игра
3. Демонстрация видеофильма
4. Экскурсия
5. Телепередача
6. Научная конференция
7. Диалог исторических персонажей
8. Театрализация
9. Инсценировка
10. Защита на учебном совете
11. Пресс-конференция
12. Спектакль
13. Путешествие

**Оценивание успешности обучающегося в выполнении проекта или исследования: самой значимой оценкой является общественное признание состоятельности (успешности, результативности), поэтому положительной оценки достоин любой уровень достигнутых результатов**

# Можно оценивать:

- степень самостоятельности в выполнении различных этапов работы над проектом;
- степень включённости в групповую работу и чёткость выполнения отведённой роли;
- количество новой информации использованной для выполнения проекта;
- степень осмысления использованной информации;
- оригинальность идеи, способа решения проблемы;
- осмысление проблемы проекта и формулирование цели проекта или исследования;
- уровень организации и проведения презентации: устного сообщения, письменного отчёта, обеспечения объектами наглядности
- владение рефлексией;
- творческий подход в подготовке объектов наглядности, презентации
- социальное и прикладное значение полученных результатов.

# Границы и трудности использования метода проектов

- используется в том случае, когда в учебном процессе возникает какая-либо исследовательская, творческая задача, для решения которой требуются интегрированные знания из различных областей, а также применение исследовательских методик
- трудности совмещений проектных заданий с

# **ЗАЧЕМ НУЖНЫ ТАКИЕ СЕРЬЕЗНЫЕ ПЕРЕМЕНЫ В ОБУЧЕНИИ?**

- По итогам исследований выявлено «школьники испытывают затруднения в применении этих знаний в ситуациях, близких к повседневной жизни, а также в работе с информацией, представленной в различной форме, характерной для средств массовой информации...»

Если ученик сумеет справиться с работой над учебным проектом, можно надеяться, что в настоящей взрослой жизни он окажется более приспособленным: сумеет планировать собственную деятельность ориентироваться в разнообразных ситуациях, совместно работать с различными людьми, т.е. адаптироваться к меняющимся условиям

**Умение пользоваться  
методом проектов –  
показатель высокой  
квалификации  
преподавателя, его  
прогрессивной  
методики обучения и  
развития**