

Совершенствование
системы выявления и
развития способностей
обучающихся

Что значит способности?

- **Способности** – это универсальный термин, которым называют ряд индивидуальных способностей ребенка, способствующих достижению им успехов в той или иной сфере его деятельности – любых видах творчества, учебы, спорта и т.д.



- «Свои способности человек может узнать, только попытавшись их применить»

Справедливо утверждается, что у творчества два главных врага: **страх и психологическая инерция** (ригидность) мысли. Поэтому тот обязательный минимум усилий, который должен приложить учитель для интеллектуального воспитания учащихся в плане развития у них творческих качеств, - это сделать процесс обучения для каждого ребенка психологически комфортным, сменив знак эмоционального фона учебного интеллектуального труда детей с отрицательного на положительный, а также постараться избавить их от старых познавательных стереотипов и по возможности не формировать у них новых.

Кто, когда и каким образом может выявить способности ребенка?



- Школа и дошкольные учебные учреждения
- Семья

Методы и способы выявления наклонностей детей

- Наблюдение и анализ
- Игра
- Консультация специалистов

Основные разновидности способностей

Общие способности

- Интеллектуальные способности
- Творческие способности
- Сенсорные способности

Специальные способности

- Способности к точным наукам (математика, физика, химия)
- Музыкальные
- Литературные
- Театрально-художественные
- Способности в сфере изобразительного искусства
- Технические
- Спортивные
- Социальные, коммуникативные

Помощь учащимся в самореализации их творческой направленности

- создание для ученика ситуации успеха и уверенности, через индивидуальное обучение и воспитание;
- включение в учебный план школы факультативных курсов по углубленному изучению предметов школьной программы;
- формирование и развитие сети дополнительного образования;
- организация научно-исследовательской деятельности;
- организация и участие в интеллектуальных играх, творческих конкурсах, предметных олимпиадах, научно-практических конференциях.

Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми:

- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности; принцип возрастания роли внеурочной деятельности;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;
- принцип свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

Формы работы с одаренными учащимися:

- групповые занятия с одаренными учащимися;
- факультативы;
- предметные кружки;
- кружки по интересам;
- конкурсы;
- курсы по выбору;
- участие в олимпиадах;
- работа по индивидуальным планам;
- занятия в профильных классах
- интеллектуальные марафоны

Поощрение детей

Информация о достижениях ребёнка в СМИ, на школьном сайте

Ходатайство о награждении Губернатора, Главы администрации района

Награждение Благодарственным письмом и грамотой школы

Одарённые дети

Фотография на стенде школы

Информация о достижениях ребёнка по месту работы родителей

Обеспечение участия в различных олимпиадах и конкурсах

*Талант — как породистый
конь, необходимо научиться
управлять им, а если дергать поводья
во все стороны, конь превратится в
клячу.*

Горький М.