



**Муниципальное
бюджетное
общеобразовательное учреждение
«Ореховская
средняя школа»**

Интеграция учебной и внеучебной деятельности в условиях сельской школы

**ПОДГОТОВИЛА ЗАМЕСТИТЕЛЬ ДИРЕКТОРА ПО
УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ**

**ГЛЕЧИК ИННА
ВИКТОРОВНА**

Цель – показать пути предоставления каждому участнику образовательного процесса места в системе единого функционального комплекса интеграции учебной и внеучебной деятельности, необходимого для формирования

- ключевых компетенций;**
- развития социального партнерства;**
- развития информационной открытости образовательного учреждения.**

Задачи работы:

1. Исследовать средства и способы взаимосвязи различных видов учебно-воспитательной работы.

2. Показать оптимальные формы реализации интеграции урочных и внеурочных занятий через совместную деятельность школы, семьи и внешкольных учреждений.

3. Раскрыть роль системы урочно-внеурочной образовательной деятельности в развитии творческой активности и самостоятельности, потребности в самосовершенствовании участников учебно-воспитательного процесса.

Педагогическая наука о взаимосвязи школьного и внешкольного образования

- Концептуальные основы целостности педагогического процесса - **А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, С.Т. Шацкий.**
- Целостность учебно-воспитательного процесса как специальный предмет анализа - **Ю.К. Бабанский, Л.Ю. Гордин, В.С. Ильин, В.В. Краевский, В.М. Коротов, Б.Т. Лихачев и др. В.С.Ильин.**
- О внешнем социальном влиянии на формирование личности - **М.А. Данилов, А.Г. Костюк, С.Л. Рубинштейн.**
- Технологии и методики интеграции процессов обучения и воспитания – **В.М.Котов.**
- Целесообразность, последовательность, **интегративность**, взаимодействие - важнейшие качества научно организованной педагогической деятельности - **Б.Т.Лихачев.**

Актуальность работы

В НАСТОЯЩЕЙ РАБОТЕ ОБОБЩЕНЫ
КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ
ВАРИАТИВНУЮ ВЗАИМОСВЯЗЬ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ И
ФОРМ УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПОДРОСТКОВ И СТАРШЕКЛАСНИКОВ.

РАСКРЫВАЕМЫЕ В МАТЕРИАЛАХ ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И
МЕТОДИЧЕСКИЕ ОБОСНОВАНИЯ ИНТЕГРАЦИИ ДАННЫХ
ЗАНЯТИЙ ПОЗВОЛЯЮТ УЧИТЕЛЮ ОСУЩЕСТВИТЬ
НАУЧНО ОБОСНОВАННЫЙ ВЫБОР ОПТИМАЛЬНЫХ ФОРМ
ОРГАНИЗАЦИИ ШКОЛЬНО-ВНЕШКОЛЬНОЙ
ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ, СТИМУЛИРОВАТЬ У
НИХ ТВОРЧЕСКУЮ АКТИВНОСТЬ И САМОДЕЯТЕЛЬНОСТЬ,
ПОТРЕБНОСТЬ В САМОСОВЕРШЕНСТВОВАНИИ.

Модель интеграции урочных и внеурочных занятий школьников



Урочные занятия

ДОСТОИНСТВА

НОРМАТИВНЫЕ УЧЕБНЫЕ ПРОГРАММЫ;

ЧЕТКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ;

СТРОГИЕ РАМКИ ВРЕМЕНИ;

ОПРЕДЕЛЕННЫЙ КОНТИНГЕНТ ШКОЛЬНИКОВ;

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КОНТРОЛЬ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ .

НЕДОСТАТКИ

ОГРАНИЧЕННЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ

- для вариативной творческой организации обучения,
воспитания и развития личности школьника,

- создания оптимальных условий для самостоятельной
деятельности учителей и учащихся,

- для учета личностных особенностей педагогов и школьников,
региональных возможностей и потребностей,

- для реальной индивидуализации и дифференциации обучения
и воспитания детей и молодежи,

- для эффективной социальной адаптации школьников,

- для развития дружеских партнерских взаимоотношений
взрослых и детей в совместной деятельности

Внеурочная работа

«ОТКРЫВАЕТ» ШКОЛУ, Т.Е. СОЗДАЕТ УСЛОВИЯ ДЛЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ,

ПОЗИТИВНОГО СОТВОРЧЕСТВА В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ
ПРОЦЕССЕ ШКОЛЬНЫХ УЧИТЕЛЕЙ,

УЧАЩИХСЯ,

РОДИТЕЛЕЙ,

УЧЕНЫХ ВУЗОВ И НИИ,

РАБОТНИКОВ ДЕТСКИХ УЧРЕЖДЕНИЙ

РАБОТНИКОВ ПРОМЫШЛЕННЫХ И

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ,

РАБОТНИКОВ КУЛЬТУРНЫХ И

СПОРТИВНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ.

Виды взаимосвязи урочных и внеурочных занятий школьников в педагогическом процессе

Информационные

Получение, передача, обмен информацией:
учебной, научной, познавательной, организационно-трудовой, этической, коммуникативной

Программный материал. Информация из различных отраслей знаний, расширяющая кругозор. НОТ. Знание психологии общения в школе, вне школы. Моральные положения.

Вещественные

Обмен и применение конкретных материальных продуктов деятельности педагога и детей

Изготовленные или ремонт школьниками на внеурочных занятиях приборов, конструкций, выполнение внеурочной работы по оборудованию и ремонту школьного учебного оборудования

Личностные

Развитие интеллектуальной, волевой, эмоциональной сфер личности учащегося, его качеств, отношений, интересов, потребностей

Формирование самостоятельности и творческой активности, общетрудовых умений, познавательных и учебных интересов, потребности в самообразовании и самовоспитании, а также отношений (межличностных, к природно-социальному миру, самому себе)

Формы внеурочной работы с учащимися

- лектории;
- конференции;
- стенная печать (массовые формы);
- кружки;
- секции;
- экскурсии;
- предметные недели;
- творческие объединения;
- научные общества учащихся (групповые формы);
- индивидуальная работа с учащимися.

Направления сотворчества учителей и родителей в воспитании, обучении и развитии детей

- непосредственное участие родителей в организации различных форм совместной внеурочной работы с детьми;
- развитие сотрудничества с учителями и детьми в учебно-познавательной, исследовательской, конструкторской и других видах деятельности в школе и в домашних условиях;
- оказание помощи учителям в ремонте и оборудовании помещений для внеурочных занятий школьников, изготовление совместно с детьми приборов и принадлежностей для качественной организации данных занятий.

Формы работы



Содержание сотрудничества школы и вуза

- непосредственная работа ученых и преподавателей вузов со школьниками;
- использование учителями методической помощи вузовских работников;
- проведение школьными и вузовскими работниками совместной опытно-экспериментальной работы;
- участие студентов вуза в организации и проведении внеурочных занятий со школьниками (составление программ и сценариев занятий, изготовление и ремонт учебного оборудования, приборов, ремонт и оснащение учебных кабинетов и т.п.);
- совместное использование материально-технической базы вузов в развертывании внеурочной деятельности педагогов и школьников (учебно-лабораторные аудитории, демонстрационное и лабораторное оборудование, принадлежности и т.п.).

Формы совместной работы высших учебных заведений и школы

- спецкурсы, кружки, творческие объединения, научные общества и советы учащихся, факультативные курсы и т.п.;
- экскурсии по научным центрам и лабораториям вуза;
- консультпункты для подростков;
- перспективная подготовка учащихся к поступлению в вуз;
- включение учащихся в совместную со студентами исследовательскую и конструкторскую деятельность;
- выступления работников вуза на предметных неделях, вечерах, праздниках науки, проведение лекториев для подростков, консультирование учащихся при подготовке сценариев, выступлений, сложных опытов;
- проведение урочных и внеурочных занятий студентов со школьниками;
- возможность учащимся - членам школьных научных обществ, творческих объединений, кружков, советов и секций пользоваться библиотечным фондом вуза;

Формы совместной работы высших учебных заведений и школы

- оснащение вузами школьных кабинетов оборудованием, техническими средствами обучения для проведения учебных, факультативных и кружковых занятий, создание компьютерных классов с перспективой продуктивного использования таковых в период проведения педагогической практики или сессии студентов очного или заочного отделений;
- методическая помощь учителям (проведение семинаров и консультаций по организации системы внеурочных занятий школьников;
- практикумов по конструированию нетрадиционных, учитывающих реальные условия школы, форм внеурочной работы;
- совместная разработка планов и программ для работы с определенными группами школьников-подростков, практикумы по разработке сценариев массовых внеурочных творческих дел; разработка по заказам школ учебно-методических пособий по организации и проведению внеурочных занятий, по изготовлению на внеурочных занятиях моделей, приборов, наглядных пособий.

Примеры сотрудничества Ореховской школы Сакского района с внешкольными организациями

- Центр детского и юношеского творчества;
- научные центры и вузы г. Саки, г. Евпатория; учреждения культуры и спорта (ДСЮШ, районный Дворец культуры);
- промышленные и сельскохозяйственные предприятия и организации;
- станции юных техников, натуралистов, экологов (г.Саки);
- детские организации: «Юные парламентарии», «Пионеры», «Зеленый мир», «Лига малой прессы», «Орден милосердия»;
- сельская библиотека, городская детская библиотека;
- реабилитационный центр для ветеранов войны и труда «Ясон»;
- горрайонный центр занятости;
- общественная организация «Русская школа»

Ожидаемые результаты реализации в школьной практике взаимодействия урочных и внеурочных занятий

- построение вариативной, динамичной и гибкой системы учебно-воспитательной работы, направленной на развитие личности каждого ученика;**
- высокий уровень качества образования;**
- развитие интеллектуальных способностей и творческого потенциала учащихся;**
- формирование у школьников способности действовать в ситуации открытого динамично развивающегося общества;**
- возможность компенсировать социокультурную изолированность сельской школы.**