

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное  
учреждение городского округа Балашиха  
«Средняя общеобразовательная школа № 12  
с углубленным изучением отдельных предметов»**

# **Ментальные карты**

**Кондратьева Светлана Владимировна  
учитель биологии**



**Во всех сферах нашей жизни мы имеем дело с информацией.**

**От того:**

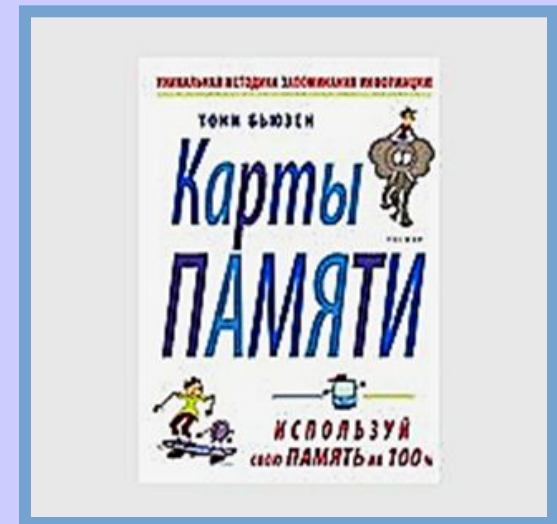
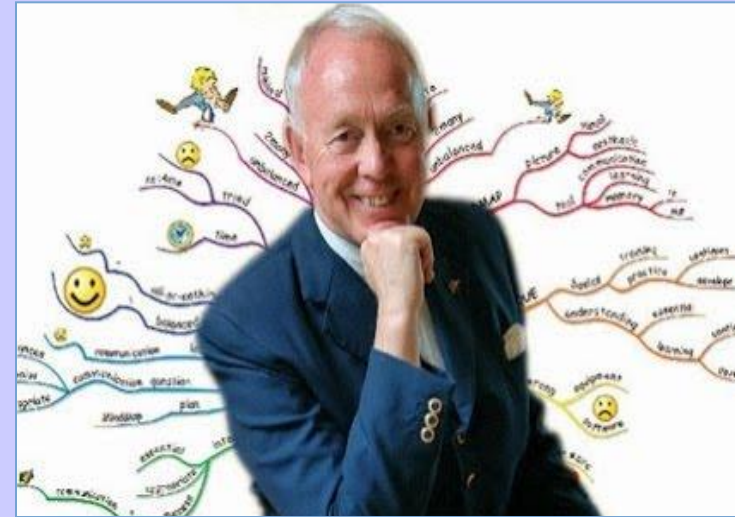
- как мы ее воспринимаем;**
- как мы ее "обрабатываем";**
- как мы ее организуем;**
- как запоминаем;**
- насколько быстро, точно и наглядно -  
- зависит очень многое.**

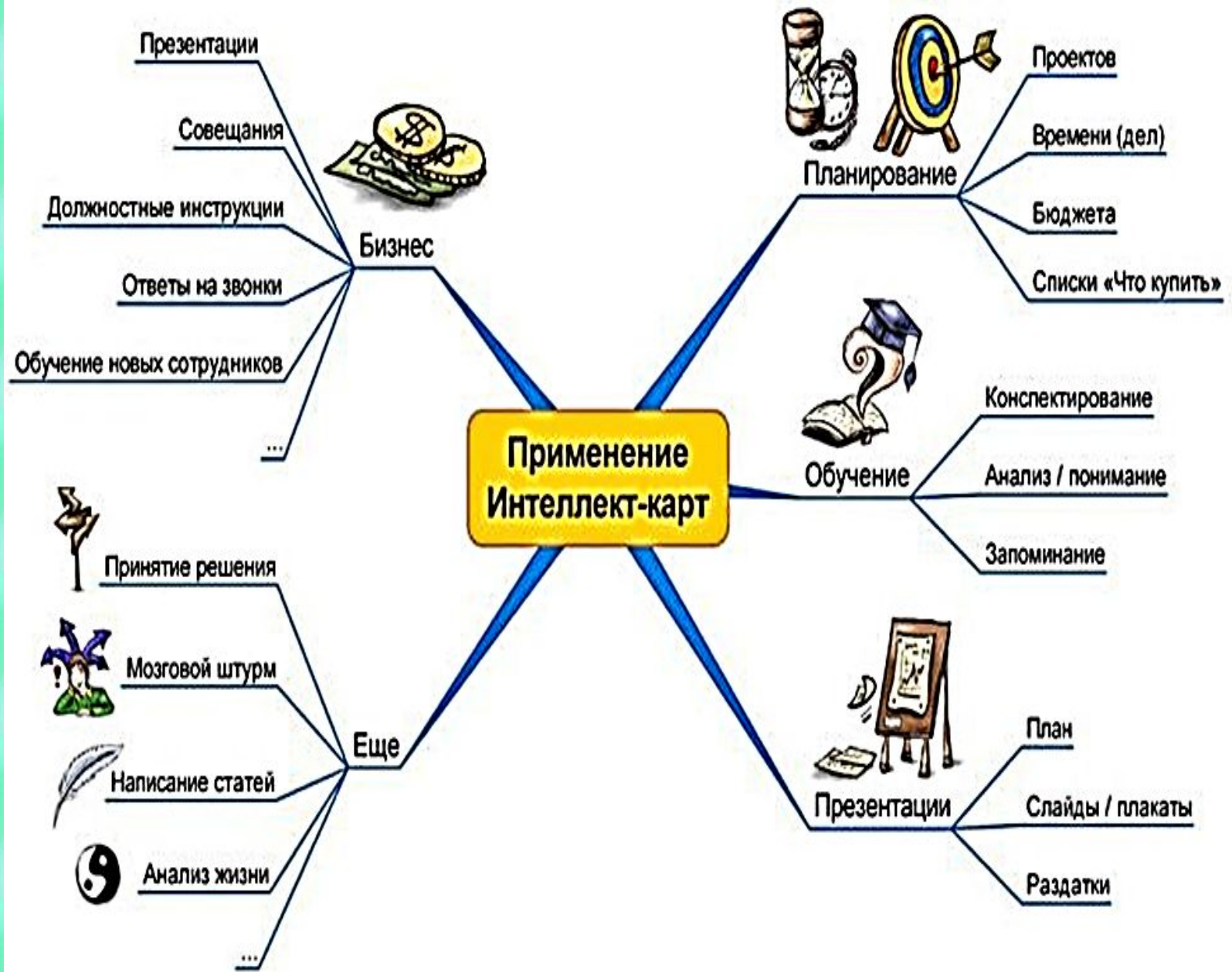


Систему популярных сегодня ментальных карт придумал известный психолог и писатель **Тони Бьюзен**.

Тони смог эффективно объединить психологию, нейролингвистику и способность к скорочтению, а также множество научных теорий и методов для развития и усовершенствования творческого мышления.

Так и появились современные **интеллект-карты**.





# Как нарисовать ментальную карту?

## Инструкция

1. Возьмите лист бумаги, положите его горизонтально перед собой и напишите в центре одним словом главную тему, которой посвящена карта.
2. Заключите ее в замкнутый контур.
3. От центральной темы рисуйте ветви и располагайте на них ключевые слова, которые с ней связаны.
4. Продолжайте расширять карту, добавляя к уже нарисованным ветвям подветви с ключевыми словами, пока тема не будет исчерпана.



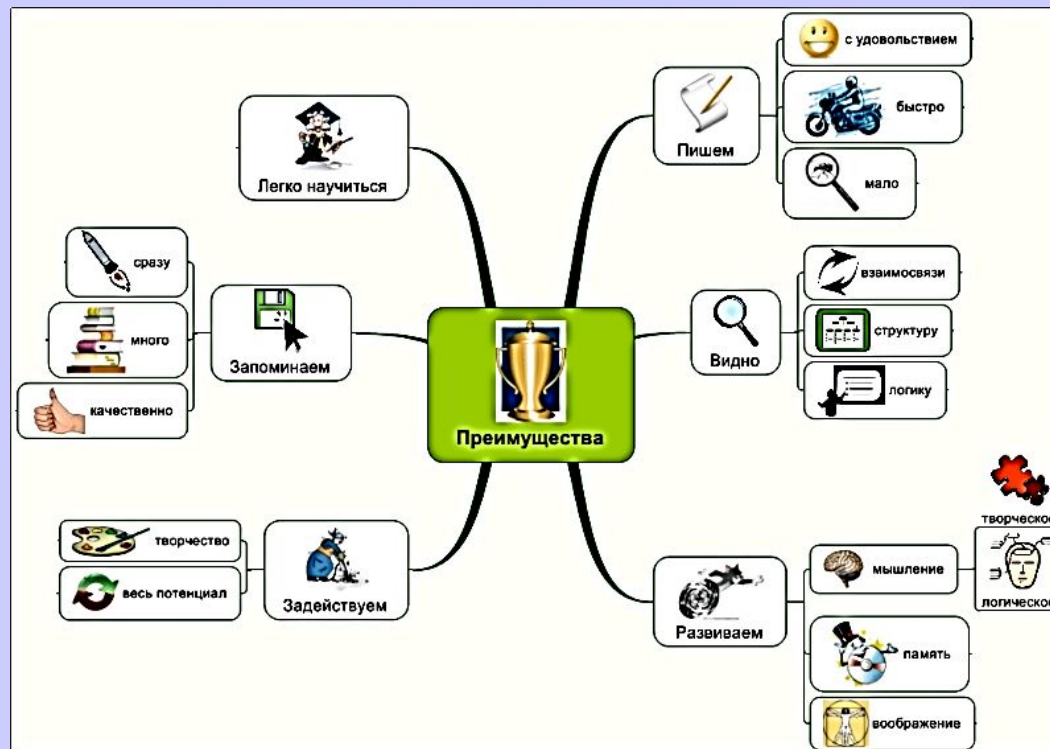
## Правила работы с ментальными картами:

- ✓ пишите одно слово на одной ветви (выберете в качестве ключевых слов наиболее характерные, яркие, запоминаемые, «цепляющие» слова);
- ✓ располагайте лист горизонтально;
- ✓ пишите ключевые слова печатными буквами, как можно яснее и четче;
- ✓ ключевые слова размещайте прямо на линиях;
- ✓ пишите на каждой линии только одно ключевое слово;
- ✓ длина линии должна быть равна длине слова - не делайте линии длиннее слов (не прерывайте линий);
- ✓ используйте разные цвета для основных ветвей, чтобы они не сливались визуально;

## Правила работы с ментальными картами:

- ✓ варьируйте размер букв в надписях и толщину ветвей в зависимости от степени удаленности от главной темы
- ✓ располагайте ветви равномерно - не оставляйте пустого места и не размещать ветви слишком плотно;
- ✓ используйте рисунки и символы (как минимум - для центральной темы, лучше - для всех основных ветвей);
- ✓ если вы рисуете сложную карту, есть смысл вначале набросать мини-карту с основными ветвями, чтобы определить структуру будущей карты, поскольку выбор основных ветвей влияет на организация и читаемость карты.

Ментальные карты -это способ записи, альтернативный по отношению к тексту, спискам и схемам (например, «деревьям» или диаграммам связей). Главное отличие ментальных карт от других способов визуализации прежде всего тем, что ментальные карты активируют память.

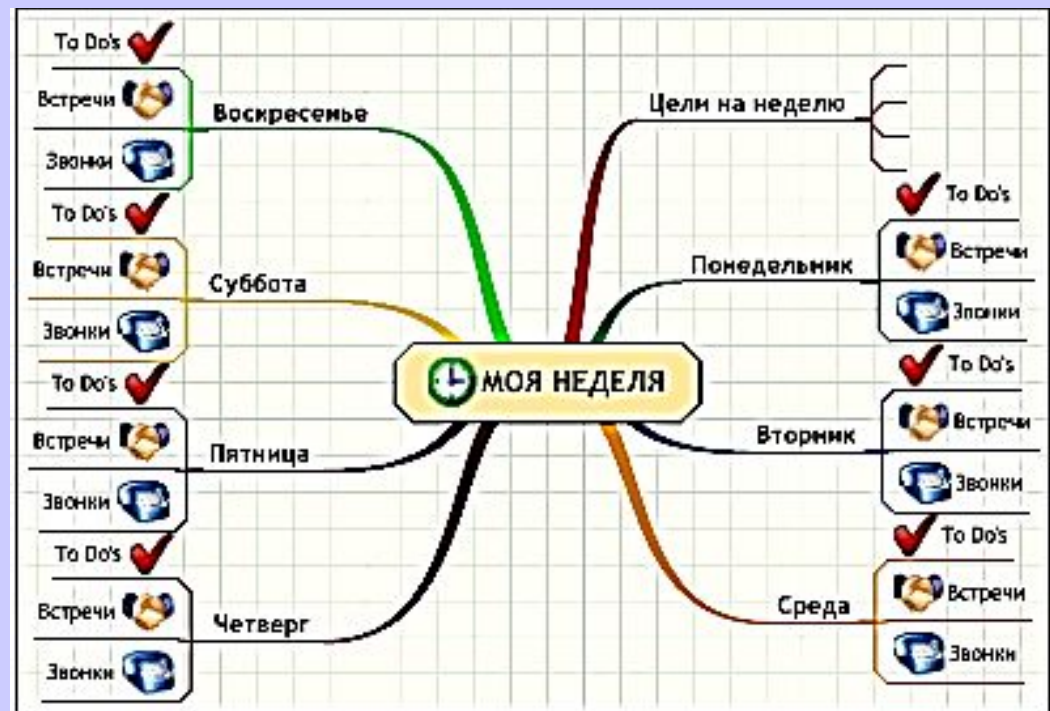




Техника ментальных карт помогает не только организовать и упорядочить информацию, но и лучше воспринять, понять, запомнить и проанализировать ее.

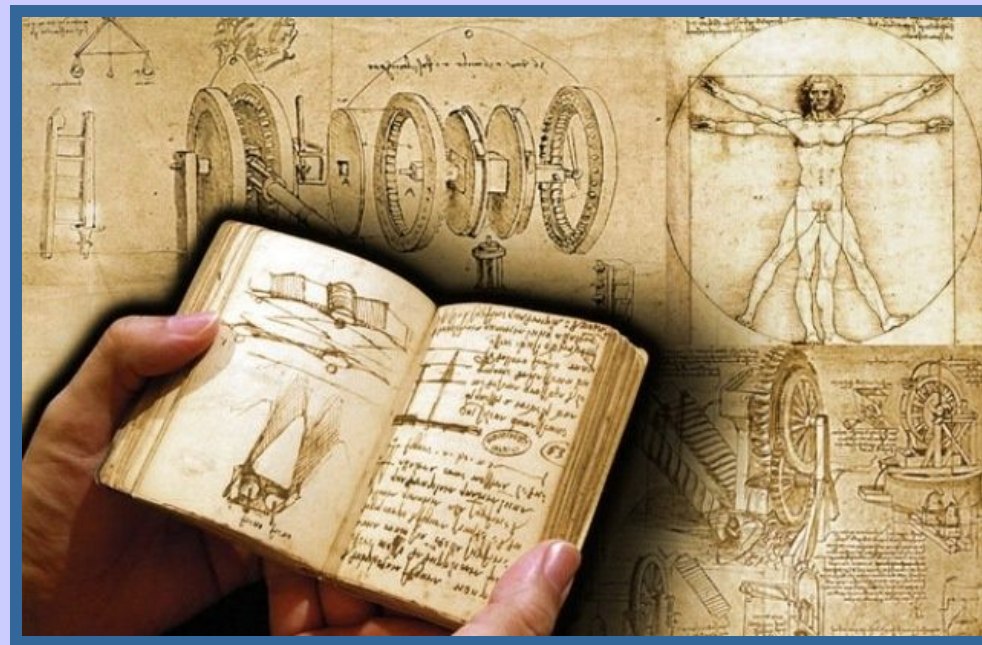
Когда мы визуально работаем с информацией, то гораздо сильнее задействуем правое полушарие.

И мощно усиливаем эффективность нашего восприятия, понимание и запоминание упрощается и ускоряется.





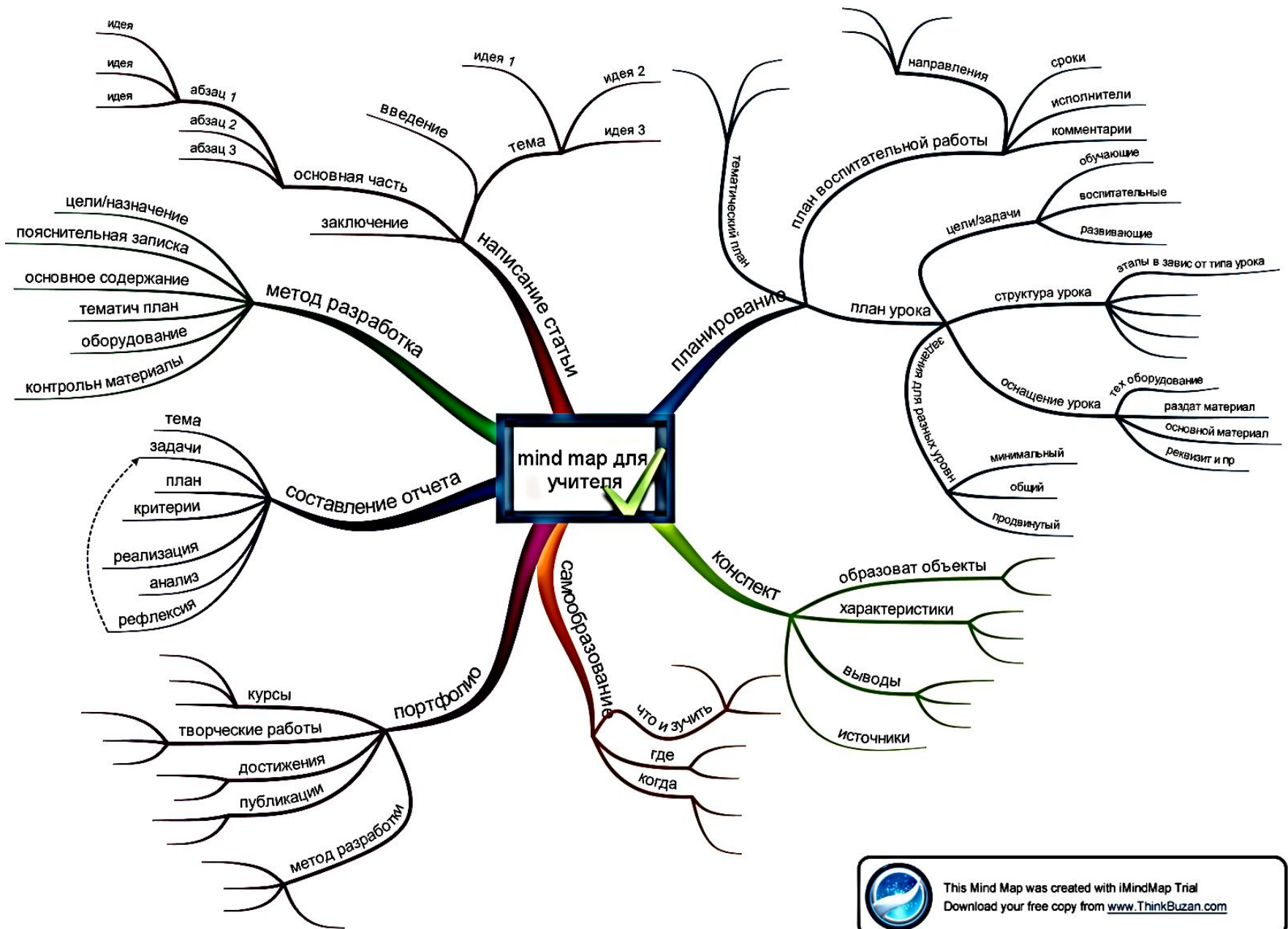
Все гении, работающие с большими объемами информации, подсознательно это понимали, и обязательно отражали в своей работе тем или иным способом. В работах Л. да Винчи (имеется в виду его рабочие тетради), Дарвина, Эйнштейна и др. вы обязательно найдете множество всяких схем, рисунков, символов.





## работа с ментальными картами в 9б классе



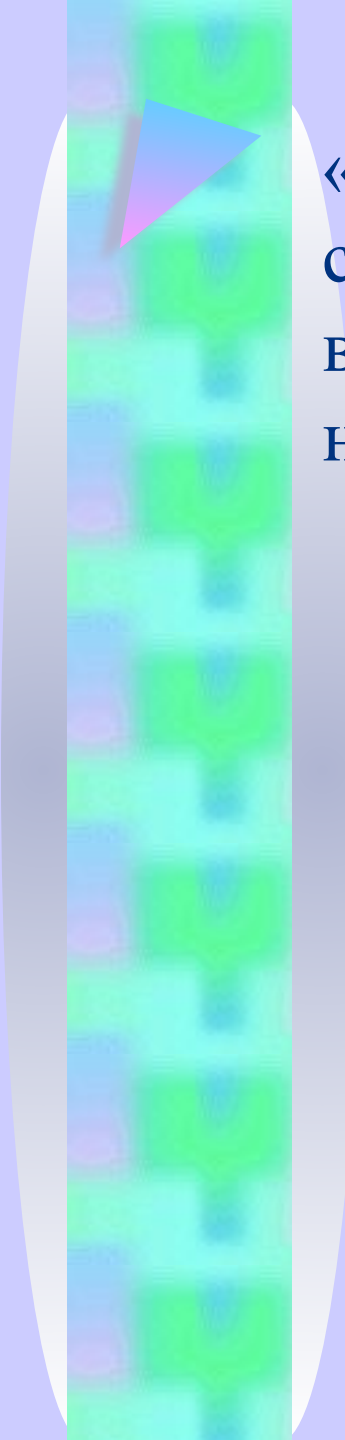




Как видим, ментальную карту можно с успехом применить для мозгового штурма, планирования урока, мероприятия, проекта, методической разработки, написания статьи, концепции собственного портфолио, наконец.

Обучающиеся могут использовать такую карту для конспектирования материала, составления плана своего ответа, графического отображения изучаемых концепций, литературных произведений, анализа и запоминания исторических событий, физических явлений... работы над проектом... даже для написания сочинения.

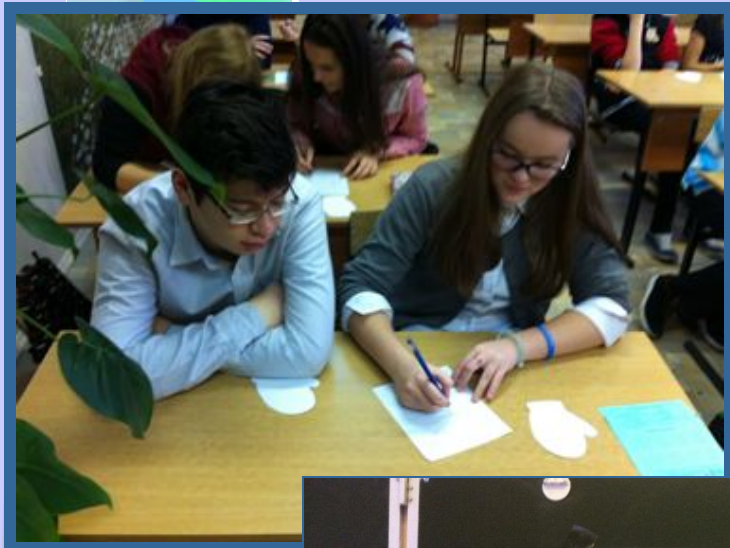




«Мыслящий ум не чувствует себя счастливым, пока ему не удастся связать воедино разрозненные факты, им наблюдаемые»

Д. Хевеши

# Упражнение для класса



## Упражнение-игра «Рукавички»

Цель: развитие умения взаимодействовать со сверстниками, договариваться по поводу общего дела. Установление эмоциональных контактов в группе

Проведение: для игры нужно вырезать из бумаги рукавички, количество пар равно количеству пар участников игры. На каждой паре рукавичек нарисован орнамент, не похожий на другие рукавички. Ведущий раскладывает их по помещению. По команде дети разбредаются по комнате, находят свою пару, берут карандаши (три цвета), и стараются как можно быстрее раскрасить свои рукавички, предварительно договорившись, в какие цвета будут окрашивать орнамент, чтобы рукавички были одинаковыми. Победителем становится та пара детей, которая быстрее всех одинаково раскрасит свои рукавички.



## Методика «Варежка»

В методике обучающиеся работают в паре. Им предлагается раскрасить рукавички так, чтобы они получились одинаковые.

Таким образом, каждый из двух участников исследования раскрашивает одну варежку

из пары. Целью методики является изучение отношения детей друг к другу в ситуации вынужденных уступок и сотрудничества.

Набор цветных карандашей делится между участниками поровну, что вызывает естественную необходимость обмена карандашами и проявления взаимных уступок.

В процессе раскрашивания варежек отмечаются следующие особенности

поведения участников:

- интерес к действиям партнёра и определённое отношение к нему;
- ответы на просьбу дать карандаши;
- реакция на поощрения и порицания партнёра.

Эти показатели отражают наиболее существенные характеристики межличностных отношений: заинтересованность и доброжелательность, способность

помочь и уступить другому, разделить его успехи и неудачи.



## Тест на определение приоритетов

Представьте, что одновременно происходят несколько событий. Вам нужно записать в какой последовательности вы все выполните.

У вас потекла вода, практически через край; заплакал ребенок и его нужно успокоить; постучали в дверь и ее необходимо открыть; позвонил телефон и вы должны снять трубку; на улице начался ливень, а на вашем балконе висят вещи, вам нужно их снять.

Ваши действия?

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.



## Расшифровка

Ребенок-семья.

Вода-отношения, любовь.

Дверь-друзья.

Телефон-работа.

Вещи-деньги.