

Формирование самостоятельности учащихся в процессе обучения английскому языку



Учитель МБОУ «СОШ №2
г. Рузы

к.б.н. Носовская И.И.

2012 г.

**«Человек не может быть
свободным, если он не
самостоятелен»**

Мария
Монтессори



Задачи самостоятельных работ:



1. Развить у учащихся самостоятельность в познавательной деятельности
2. Научить учащихся самостоятельно применять имеющиеся знания в учении и практической деятельности



Типы самостоятельных работ:

❖ Репродуктивные (копирующие)



❖ Частично-поисковые

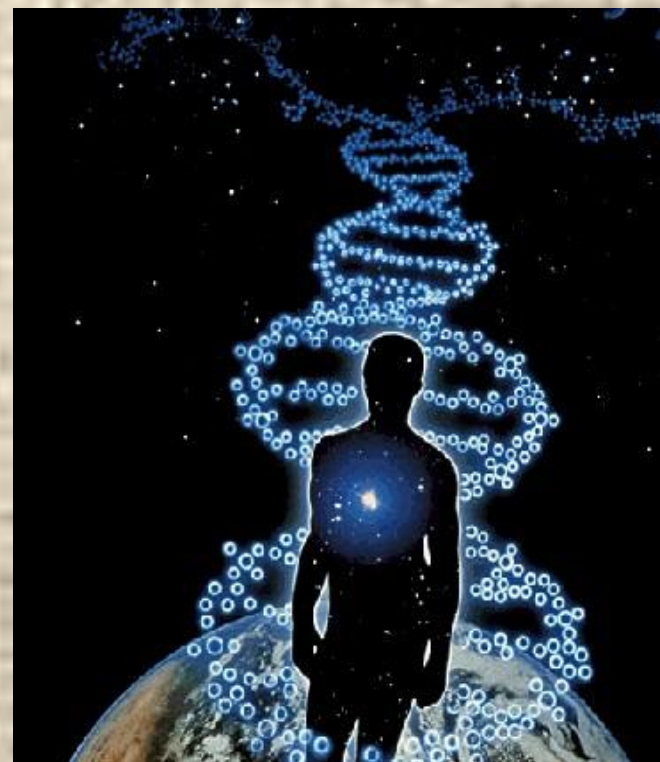


❖ Исследовательские



Продвижение от репродуктивной деятельности к творческой предполагает обязательную реализацию межпредметных связей

- ❖ ИЯ и гуманитарные науки
- ❖ ИЯ и география
- ❖ ИЯ и экология
- ❖ ИЯ и информатика



Классификация самостоятельных работ

В зависимости от целей:

- обучающие;
- тренировочные;
- закрепляющие;
- повторительные;
- развивающие;
- творческие;
- контрольные.

Виды самостоятельных работ:

- ❖ *Фронтальная* – класс выполняет одно и то же задание.
- ❖ *Групповая* – учащиеся разбиваются на группы по 3-6 человек.
- ❖ *Парная* – задание выполняется в парах.
- ❖ *Индивидуальная* – каждый учащийся выполняет отдельное задание.

Разновидности самостоятельной деятельности в качестве познавательной:

- ❖ Цель и план работы ученик определяет с помощью учителя
- ❖ Цель учащийся определяет с помощью учителя, а план - самостоятельно
- ❖ Цель и план учащийся определяет самостоятельно, но задание дает учитель
- ❖ Без помощи учителя учащийся сам определяет содержание, цель, план работы и самостоятельно ее выполняет

Принципы управления самостоятельной деятельностью учащихся:

- ❖ Дифференцированный подход к учащимся
- ❖ Планомерное возрастание интеллектуальных нагрузок и последовательный переход к большей доли самостоятельности
- ❖ Постепенное отдаление учителя и занятие им позиции пассивного наблюдателя за процессом
- ❖ Переход от контроля учителя к самоконтролю.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА УЧАЩИХСЯ:

- ❖ Выбатывает активную жизненную позицию
- ❖ Развивает умения:
 - ✓ самостоятельно добывать знания
 - ✓ находить главное, определять цели и задачи
 - ✓ сравнивать, обобщать, делать выводы
 - ✓ применять знания на практике.



«Цель обучения ребенка состоит в том, чтобы сделать его способным развиваться дальше без помощи учителя»

Э. Хаббард



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

