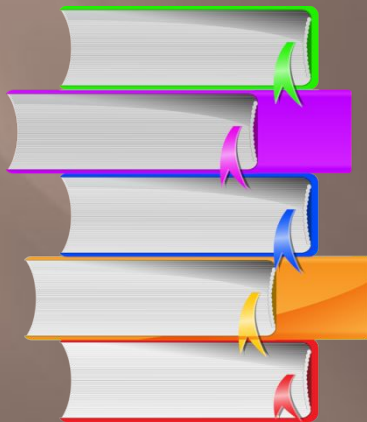


Областное государственное образовательное
бюджетное учреждение среднего
профессионального образования
«Государственный медицинский колледж г.Братска»

**ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРОБЛЕМНОГО
ОБУЧЕНИЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ МДК
«СЕСТРИНСКАЯ ПОМОЩЬ ПРИ РАЗЛИЧНЫХ
ЗАБОЛЕВАНИЯХ И СОСТОЯНИЯХ
ПАЦИЕНТОВ ТЕРАПЕВТИЧЕСКОГО
ПРОФИЛЯ»**



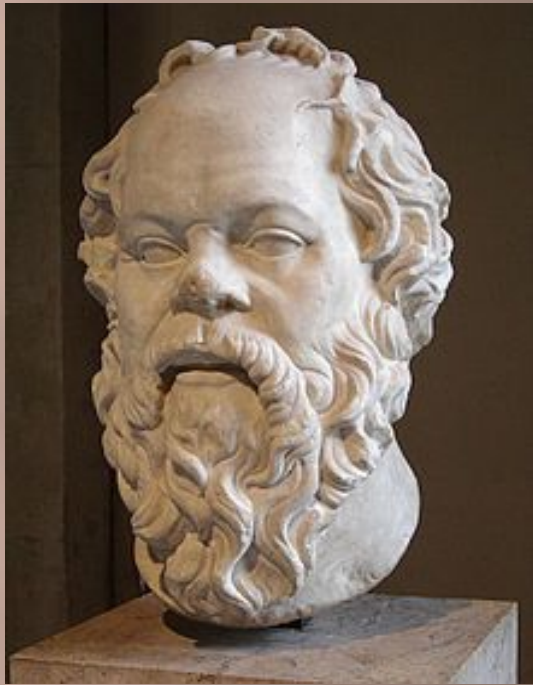
Селюнина О.В.
Теремшенко И.С.

Как зритель, не видевший первого акта,
В догадках теряются дети.

И все же они ухитряются как-то
Понять, что творится на свете.

С.Я. Маршак





Сократ — древнегреческий философ, учение которого знаменует поворот в философии — от рассмотрения природы и мира к рассмотрению человека.

Какая деятельность считается творческой?

Это деятельность, в которой проявляются такие качества личности, как продуктивность, оригинальность мышления, изобретательность, интуиция. Эти способности в определенной мере развивают проблемное обучение



Проблема – (от греч. problema – задача) – сложный вопрос, задача, требующая решения. (С.И.Ожегов); сложный теоретический или практический вопрос, требующий разрешения, изучения.

Суть проблемного обучения заключается в создании (организации) проблемных ситуаций и их решении в процессе совместной деятельности студентов и педагога при максимальной самостоятельности первых и под общим руководством последнего, направляющего деятельность обучающихся.

Критерии	Традиционное обучение	Проблемное обучение
Деятельность преподавателя	Сообщает студентам готовые знания: объясняет новый материал, показывает новые положения, подкрепляет их примерами	Организует самостоятельную работу студентов, управление их учебными действиями; развивает навыки исследовательской деятельности

Критерии	Традиционное обучение	Проблемное обучение
Деятельность студентов	Воспринимают сообщаемое, осмысливают, запоминают, заучивают, воспроизводят, тренируются, упражняются и т.п.	Учатся формулировать проблему, осуществлять самостоятельные действия по ее решению; организуют самоконтроль и самооценку деятельности

Критерии	Традиционное обучение	Проблемное обучение
Мотивация	Непосредственное побуждение	Интеллектуальные мотивы
Методы обучения	Объяснительно-иллюстративные	Исследовательские, активные методы, образовательные технологии
Результаты обучения	Готовые знания	Знания – убеждения, творческие способности, компетенции

Уровни проблемного обучения

Первый уровень - педагог ставит проблему, формулирует ее, указывает на конечный результат и направляет самостоятельные поиски студентов.

Второй уровень отличается тем, что у студентов воспитывается способность самостоятельно и формулировать, и решать проблему, а преподаватель только указывает на нее, не формулируя конечного результата.

Третий уровень педагог даже не указывает на проблему: студент должен увидеть ее самостоятельно, а увидев, сформулировать и исследовать возможности и способы ее решения.

В итоге воспитывается способность самостоятельно анализировать проблемную ситуацию и видеть проблему, находить правильный ответ.

Задачи проблемного обучения

- Стимулирует мотивацию учения;
- Повышает познавательный интерес;
- Формирует самостоятельность, ответственность, критичность и самокритичность, инициативность, нестандартность мышления;
- Развивает творческие способности;
- Формирует убеждения;
- Формирует навыки исследовательской деятельности;
- Развивает коммуникативные компетенции.



«Вы не в состоянии научить человека чему-либо. Вы можете лишь помочь ему обнаружить это внутри себя»



Г. Галилей

Элемент проблемного обучения для практического занятия

Задача

Вы медицинская сестра. К вам обратилась соседка. Вчера при посещении участкового терапевта ей был выставлен диагноз – *атеросклероз сосудов нижних конечностей.*

С ней была проведена соответствующая беседа, также была выдана литература. Изучив информацию у неё возникли вопросы с которыми она обратилась к Вам.



Элемент проблемного обучения для практического занятия

1. В литературе которую мне дали, указано, что холестерин человеку необходим, а врач рекомендовал исключить из питания продукты богатые холестерином.

Почему? Как мне поступить?



2. Почему в рекомендациях указано, что необходимо убрать из рациона питания все сладости?



3. Почему из рациона питания необходимо исключить продукты животного происхождения, а в примерном меню рекомендован омлет из 2-х яиц на завтрак (2 – 3 раза в неделю)?



4. Почему её мужу не ставят диагноз – *атеросклероз*, хотя при прохождении диспансеризации уровень общего холестерина был равен 7,4 ммоль/литр?



Элемент проблемного обучения для самостоятельной работы студента

Задание № 1

Проблема: отсутствие знаний о профилактике различных заболеваний у пациентов.

Пример: составьте памятку для пациента 68 лет с заболеванием сердечно-сосудистой системы.



Элемент проблемного обучения для самостоятельной работы студента

Задание № 2

Цель: научить студентов правильно определять состояние пациента путем проведения дифференциальной диагностики.

Пример: составьте таблицу дифференциальной диагностики заболеваний крови.



	Причины	Проблемы пациента	Диагностика	Особенности лечения	Профилактика
Железodefицитная анемия					
В-12 дефицитная анемия					
Острая постгеморрагическая					
Хроническая постгеморрагическая					

Элемент проблемного обучения для самостоятельной работы студента

Задание № 3

Проблема: незнание пациентами правил приема лекарственных препаратов.

Пример: выпишите по 3 лекарственных препарата из различных групп применяемых при лечении пациентов с заболеваниями сердечно-сосудистой системы.



Заключение



Установлено, что самостоятельно «открытые» истины, закономерности не так легко забываются, а в случае забывания их быстро можно восстановить.

Проблема – это всегда препятствие.

Преодоление препятствий – движение, неизменный спутник развития.

