

ФОРМИРОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ НА УРОКАХ.

НАУЧИТЬСЯ ПОЗНАВАТЬ,
НАУЧИТЬСЯ ДЕЛАТЬ,
НАУЧИТЬСЯ ЖИТЬ ВМЕСТЕ,
НАУЧИТЬСЯ БЫТЬ.



Единственный путь, ведущий
к знанию - это деятельность.

Б. Шоу

Системно-деятельностный подход предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности ,отвечающих требованиям информационного общества;
- признание решающей роли содержания образования и способствованию образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся;
- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Дидактические принципы системно- деятельностного подхода:

1. Принцип деятельности
2. Принцип непрерывности
3. Принцип целостного представления о мире
4. Принцип минимакса
5. Принцип психологической комфортности
6. Принцип вариативности
7. Принцип творчества

- ▶ **Позиция учителя:** к классу не с ответом (готовые знания, умения, навыки), а с вопросом.
- ▶ **Позиция ученика:** за познание мира (в специально организованных для этого условиях).
- ▶ **Учебная задача:** задача, решая которую ребенок выполняет цели учителя. Она может совпадать с целью урока или не совпадать.
- ▶ **Учебная деятельность:** управляемый учебный процесс.
- ▶ **Учебное действие:** действие по созданию образа.
- ▶ **Образ:** слово, рисунок, схема, план.
- ▶ **Оценочное действие:** я умею! У меня получится!
- ▶ **Эмоционально - ценностная оценка:** Я считаю так то....
(формирование мировоззрения)

Действия учителя

- ▶ **1 этап:** актуализация знаний учащихся, предъявление проблемной ситуации.
- ▶ **2 этап:** организует взаимодействие учащихся, организует решение, сбор и обсуждение результатов в парах.
- ▶ **3 этап:** организует поиск рационального способа решения учебной задачи, самостоятельное выполнение учащимися заданий, самопроверку учащимися своих решений.
- ▶ **4 этап:** контроль и коррекция знаний, предоставление возможности выявления причин ошибок и их исправление.
- ▶ **5 этап:** контроль за результатом деятельности, оценка знаний.

Вместо простой передачи ЗУН от учителя к ученику приоритетной целью школьного образования становится развитие способности ученика самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения, иначе говоря умение учиться.

Налови мне рыбы – и я буду сыт сегодня; а научи меня ловить рыбу – так я буду сыт до конца жизни.

Японская пословица

То, что сегодня ребенок умеет делать в сотрудничестве и под руководством, завтра он становится способен выполнять самостоятельно.

Л.С.Выготский

Системно-деятельностный подход

Основной результат – развитие личности ребенка на основе универсальных учебных действий

Основная педагогическая задача – создание и организация условий, инициирующих детское действие



Вектор смещения акцентов нового стандарта



Чему учить?

обновление
содержания

**Ради чего
учить?**

ценности
образования

Как учить?

обновление
средств
обучения

формирование универсальных способов действий