

**«Организация
самообразовательной
деятельности учащихся
на уроках истории с целью
успешного прохождения
Государственной итоговой
аттестации».**

Подготовила: Исподникова Ю.Е., учитель истории
Вечерней (сменной) школы №7



Современные проблемы учителя истории в школе:

- перегруженность программ и учебников;
- изучение истории при ограниченном количестве часов в школе;
- ориентация учебного процесса в основном на изучение содержания отдельных предметов.



Учащийся теряет способность мыслить и творчески относиться к учебе.

Решение проблем:

Изменить принципы организации учебного процесса, который должен:

- способствовать усвоению учащимися социального опыта, т. е. знаний, навыков и умений;
- стимулировать учащихся к свободному и критическому мышлению;
- формировать мировоззрение, создавать целостную картину мира;
- развивать умение, осознано планировать своё развитие, понимать его динамику и самостоятельно учиться;
- развивать в учащихся систему личностных свойств и качеств, способствующих их саморазвитию и самореализации.

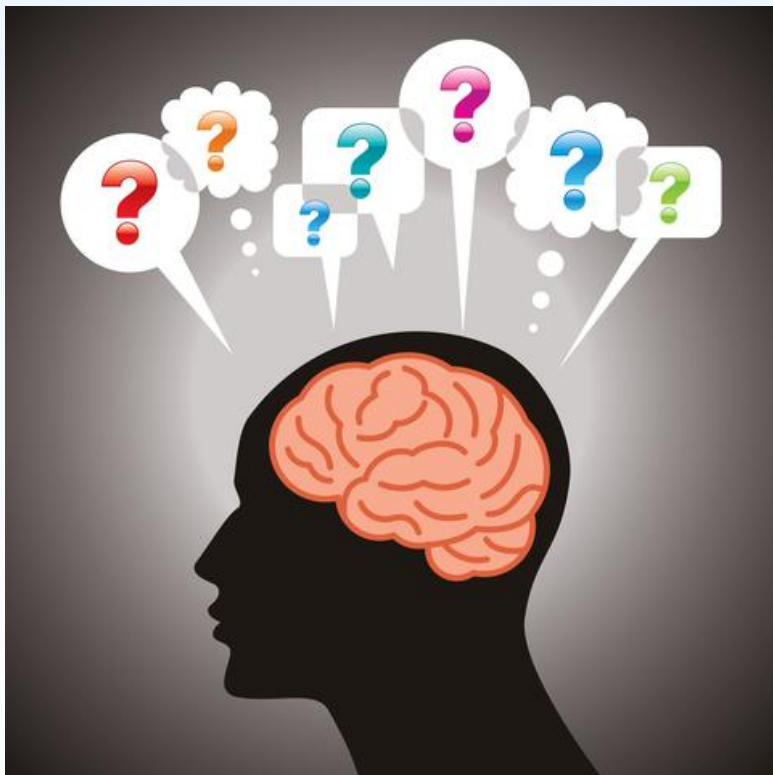


Решение проблем:

- Личностно – ориентированный характер обучения;
- Построение учебного процесса с целью формирования механизмов самоорганизации и самореализации личности каждого учащегося;



Соответственно названным проблемам
формируются задания
самообразовательной деятельности
учащихся.



Самообразование

- способ получения новых знаний без стен учебного заведения;
- этот метод обучения способствует развитию мышления;
- образование и самообразование являются неотъемлемыми частями полноценного развития личности;
- в организации этой работы велика роль преподавателя.



Роль учителя в организации самообразования учащихся:

- определяет цели, задачи, средства и методы её проведения;
- отбирает задания;
- осуществляет текущий и рубежный контроль;
- дает анализ результатов;
- оказывает всестороннюю ПОМОЩЬ.



Организация самообразовательной деятельности и подготовка к ГИА

1. Учащийся должен чётко представлять себе весь объём материала на текущий год;
2. Учитель предлагает самостоятельно планировать свою работу.



Личный опыт:

- На вводных уроках и первых консультациях знакоблю их с общими требованиями к самостоятельной работе с формами и методами её проведения;
- На уроках учащимся даю конкретные рекомендации по методике выполнения своих заданий. «Памятки»



Разнообразные формы усвоения материала

- составление конспектов, планов, тезисов;
- поиск решения проблемных задач;
- анализ событий;
- оценочная деятельность;
- написание рефератов и. т. п.



Тематический, акцентированный КОНСПЕКТ

Экономическая сфера

Политика

ТЕМА (Период)

Социальная сфера

Культура



Тематический, акцентированный конспект

- Эпиграф - идея, утверждение, требующее доказательства;
- Тезис - краткий вывод, раскрывающий главную идею темы;
- Дополнительно:

Даты:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

Понятия:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

Имена:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.



Проблемные задания:

1. Анализ разных точек зрения;
2. Основные этапы их поисковой работы.
 - определить, в чем состоит противоречие проблемы.
 - выбрать способ решения.
 - осуществить решение.
 - проверить его правильность.



Логические схемы и таблицы

Дают возможность учителю:

- сжато и доходчиво, разъяснить учащимся сложные материал;
- раскрыть закономерности исторических процессов, их причинно следственные связи, особенности отдельных явлений.



Логические схемы и таблицы

Дают возможность учащимся:

- осуществлять поиск и выделять ключевую информацию;
- классифицировать, группировать исторический материал;
- обобщать и оценивать факты, события;
- заполнять схему, таблицу, кратко зафиксировать информацию.



Работа с историческими документами:

1. Информативность – документ должен характеризовать основные факты или процессы, дополнять учебник, должен содержать информацию, достаточную для организации самостоятельной познавательной деятельности учащихся.
2. Существенная черта отбираемых документов – четкое и компактное изложение, выразительность.



ИКТ как средство и источник самообразования:

Важное условие!

Вначале запускаются на уроках!

1. Обращения к интерактивным ресурсам;
2. Контроль знаний: АСТ – Конструктор 2000, MyTest, [онлайн-тестов ЕГЭ и ГИА](#);
3. Знакомство учащихся с возможностями on-line уроков.
4. Предложение обучающимся познавательных Интернет-ресурсов
5. Чтение периодической литературы и новостей.



Организация самообразовательной деятельности учащихся

– одно из условий успешного прохождения
Государственной итоговой аттестации.

