

# Системно-деятельностный подход в преподавании химии в условиях реализации стандартов второго поколения

Подготовила учитель химии ГКОУ ШИСОО №1  
г. Нальчик Маирова Инесса Руслановна



***«Надо учить не  
содержанию науки, а  
деятельности по ее  
усвоению».***

***В.Г.Белинский***

**Основа**  
**Стандарта нового поколения**  
**Системно-**  
**деятельностный**  
**подход**

# Системно-деятельностный подход

- Основной из главных задач учителя является организация учебной деятельности таким образом, чтобы у учащихся сформировались потребности в осуществлении творческого преобразования учебного материала с целью овладения новыми знаниями.
- Для того, чтобы знания учащихся были результатом их собственных поисков, необходимо организовать эти поиски, управлять учащимися, развивать их познавательную деятельность.

ФГОС пункт 7 гласит: «В основе стандарта лежит система деятельностного подхода, который представляет:

- воспитание и развитие качества личности, отвечающих требованиям информационного общества;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования в системе образования на основе разработки содержания и технологий образования;
- ориентацию на результаты образования (развитие личности обучающихся на основе универсальных учебных действий), что означает умение учиться, т.е. способность ученика к саморазвитию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта».

В рамках деятельностного подхода ученик овладевает универсальными действиями, чтобы уметь решать любые задачи.

- **Целью деятельностного подхода** является воспитание личности ребенка как субъекта жизнедеятельности. Быть субъектом – быть хозяином своей деятельности, ставить цели, решать задачи, отвечать за результат.
- **Основной результат** - развитие личности ребенка на основе учебной деятельности.
- **Основная педагогическая задача** – создание и организация условий, инициирующих детское действие.

# Системно – деятельностный ПОДХОД

**Основной результат** – развитие личности ребенка на основе учебной деятельности.

**Основная педагогическая задача** – создание и организация условий, инициирующих детское действие.

Вектор смещения акцентов нового стандарта

Чему учить?

Обновление  
содержания

Ради чего  
учить?

Ценности  
образования

Как учить?

Обновление  
средств  
обучения

Формирование универсальных способов действий

# Чему учить?

**«Когда людей станут учить не тому, что они должны думать, а тому, как они должны думать, то тогда исчезнут всякие недоразумения».**

**Георг Лихтенберг**  
(немецкий писатель)



# Развитие личности школьника через формирование УУД

## Функции универсальных учебных действий:

- обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить цели, искать средства и способы достижения, оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для развития личности и ее самореализации на основе компетентности «научить учиться»;
- обеспечение успешного усвоения знаний, умений и навыков и формирование компетентностей в любой предметной области познания.

# Системно-деятельностный подход

**Позиция учителя:** к классу не с ответом (готовые знания, умения, навыки), а с вопросом.

**Позиция ученика:** за познанием мира, (в специально организованных для этого условиях).

# Системно-деятельностный подход

- **Учебная задача** — задача, решая которую ребенок выполняет цели учителя. Она может совпадать с целью урока или не совпадать.
- **Учебная деятельность** — управляемый учебный процесс.
- **Учебное действие** — действие по созданию образа.

# Системно-деятельностный подход

- **Образ** — слово, рисунок, схема, план.
- **Оценочное действие** — Я умею! У меня получится!
- **Эмоционально-ценностная оценка** — Я считаю так то...

# Как построить урок?

- **Первый этап- постановка проблемы и актуализация знаний, необходимых для изучения новой темы.**
- **Второй этап урока посвящен совместному «открытию» знаний, т.е. изучению правил и законов, которые вывели ученые, и знакомству с избранными примерами их применения.**
- **Третий этап урока посвящен практикуму по самостоятельному применению и использованию полученных знаний.**
- **Последний этап урока посвящен подведению итогов работы.**

# Системно-деятельностный подход в преподавании химии.

Формирования следующих видов деятельности:

- познавательной деятельности;
- информационно-коммуникативной деятельности;
- рефлексивной деятельности;

Реализация технологии деятельностного метода в практическом преподавании обеспечивается следующей системой дидактических принципов:

- 1) **Принцип деятельности** - заключается в том, что ученик, получая знания не в готовом виде, а добывая их сам, осознает при этом содержание и формы своей учебной деятельности.
- 2) **Принцип непрерывности** – означает преемственность между всеми ступенями и этапами обучения на уровне технологии, содержания и методик с учетом возрастных психологических особенностей развития детей.
- 3) **Принцип целостности** – предполагает формирование учащимися обобщенного системного представления о мире (природе, обществе, самом себе, социокультурном мире и мире деятельности, о роли и месте каждой науки в системе наук).

- 4) **Принцип минимакса** – школа должна предложить ученику возможность освоения содержания образования на максимальном для него уровне (определяемом зоной ближайшего развития возрастной группы) и обеспечить при этом его усвоение на уровне социально безопасного минимума (государственного стандарта знаний).
- 5) **Принцип психологической комфортности** – предполагает снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса.
- 6) Принцип **вариативности** – предполагает формирование учащимися способностей к систематическому перебору вариантов и адекватному принятию решений в ситуациях выбора.
- 7) **Принцип творчества** – означает максимальную ориентацию на творческое начало в образовательном процессе, приобретение учащимся собственного опыта творческой деятельности.



# Стадия «Вызов»

- приём «Вставь пропущенное слово»;
- эксперимент;
- составление кластера;
- «Мозаика».

# Стадия урока «Осмысление»

Текст задачи содержит указание на способ учебной деятельности, например:

- классифицируйте и укажите основание для классификации;
- сравните;
- обобщите объекты;
- продолжите ряд, фразу;
- дополните ряд, определение;
- определите лишний элемент в данном ряду, объясните причину выбора;
- установите соответствие между процессами, явлениями;
- установите последовательность этапов, процессов, явлений.

# Рефлексия

- 1. «Вырази своё отношение к полученным знаниям».
- 2. «Задай вопрос, который остался невыясненным в ходе изучения нового материала».
- 3. «Тест «Я знаю (умею) / Я не знаю (не умею)».

## Продолжить предложение:

- *сегодня я узнал...*
- *было интересно...*
- *было трудно...*
- *я выполнял задания...*
- *я понял, что...*
- *теперь я могу...*
- *я почувствовал, что...*
- *я приобрел...*
- *я научился...*
- *у меня получилось ...*
- *я смог...*
- *я попробую...*
- *меня удивило...*
- *урок дал мне для жизни...*
- *мне захотелось...*

# Системно-деятельностный подход

Вместо простой передачи знаний, умений, навыков от учителя к ученику приоритетной целью школьного образования становится развитие способности ученика самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения, иначе говоря, умение учиться.

# Системно-деятельностный подход



Скажи мне, и я забуду,  
Покажи мне, и я запомню,  
Дай мне действовать самому,  
И я научусь.

(китайская мудрость)

Хотя учитель – это массовая профессия...по существу, учительский труд является творческим трудом. Он не поддается никаким правилам или ограничениями своей сути, но вместе с тем учителя, как и большие художники, наряду с творчеством, и хорошие ремесленники. Нужно владеть основами ремесла, чтоб затем становиться большими художниками.

**В.В. Давыдов**