

Исправление исторических ошибок

Методический приём

Плюсы использования данного приёма:

1. приём удобен, потому что исторические данные не всегда достоверны (иногда мы не знаем как *было*, но мы можем знать как *не было*);
2. приём способен осуществлять развитие критического мышления;
3. обучающиеся чувствуют себя в роли экспертов;
4. приём помогает при проверке домашних заданий, при подготовке к экзамену.

Основные структурные компоненты школьного исторического знания:

1. даты;
2. события;
3. персоналии;
4. термины.

Примеры заданий:

(ошибки выделены жирным шрифтом)



Сражение у мыса Акции состоялось в **44 г. до н.э.**



В 31 г. до н.э. флот Цезаря Октавиана одержал победу над морскими силами Марка Антония и Клеопатры в битве при **Филиппах**.

На изображении
представлен основатель
Римской империи
Гай Юлий Цезарь.





Монархия - форма государственного правления, при которой все органы государственной власти избираются на определённый срок, а граждане обладают личными и политическими правами.



Хронология развития римской государственности:
Царство → Империя → Республика

Политические противники в истории Древнего Рима

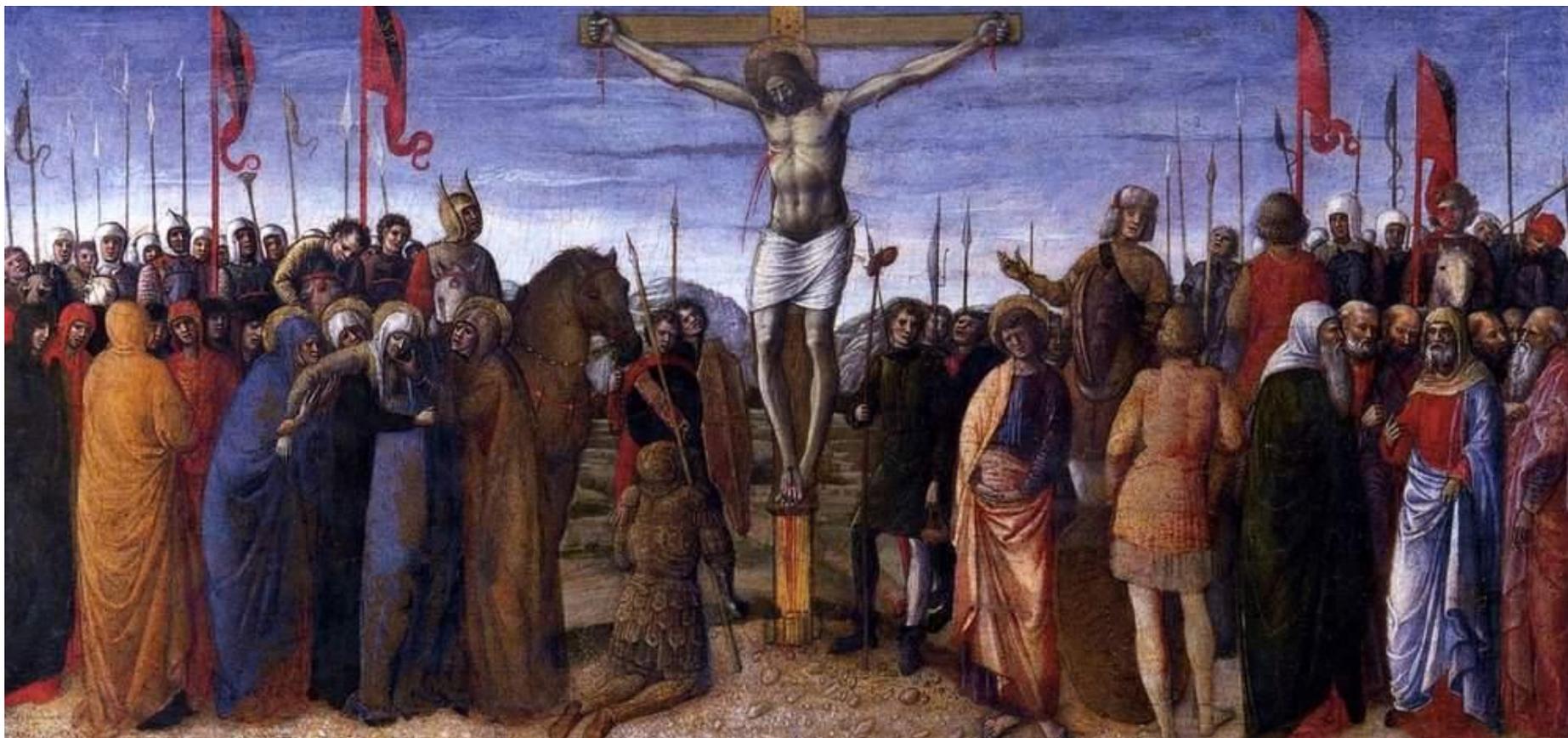
Тиберий Гракх	крупные землевладельцы
Цезарь Октавиан	Гней Помпей Великий
Сципион Африканский	Ганнибал
Гай Юлий Цезарь	Марк Антоний

**Примеры заданий повышенной
сложности:**

(Задание на понимание
принципа историзма)

*Бояре – в XI-XII вв. высшие чины
служилых людей по отечеству,
первые чины Боярской думы,
занимали главные
административные, судебные и
военные должности, возглавляли
приказы, были воеводами.*

Какие исторические неточности допустил автор картины, изображающей казнь Иисуса Христа?



Спасибо за внимание!