

История оценивания на Руси

системы оценивания

Оценка и отметка

Оценка - словесная характеристика результатов действия *(можно за любое действие ученика)*

Отметка - фиксация результата оценивания в виде знака из принятой системы *(только за решение продуктивной задачи – каждой в отдельности)*

ЭТАТЫ ОЦЕНИВАНИЯ

Первый этап (с древних времен до XVII века)

- **Страх физического наказания**
- **Словесные формы оценивания**
- **Появление количественных характеристик**

ЭТАТЫ ОЦЕНИВАНИЯ

Второй этап (с XVII века до начала XX века)

Словесные формы оценивания

- **I группа отзывов (очень хорошие успехи):** учение изрядное, надежное, доброе, честное, хорошее, похвальное
- **II группа (средние успехи):** учение непосредственное, мерное, не худое
- **III группа (ниже среднего):** учение слабое, подлое, прехудалое, безнадёжное, ленивое

М.В. Ломоносов 1764 год

система учета знаний

- **В.И.** - все исполнил
- **Н.У.** - не знал уроку
- **Н.Ч.У.** - не знал части уроку
- **З.У.Н.Т.** - знал урок нетвердо
- **Н.З.** - не подал задачи
- **Х.З.** - худа задача
- **Б.** - болен
- **Х.** - не был в школе
- **В.И.С.** - все исполнил с избытком
- **Ш.** - шабаш

Семь степеней оценки

- Первая степень (отлично хороший успех)
- Вторая степень (весьма хороший успех)
- Третья степень (хороший успех)
- Четвертая степень (успех удовлетворительный)
- Пятая степень (посредственный успех)
- Шестая степень (худой успех)
- Седьмая степень (весьма худой конец)

Семь степеней оценки

Степень	Знания	Речь, логика, аргументация
первая	твердо знает	выражается ясно, опровергает все возражения
вторая	знает основательно	важнейшие вопросы разрешает, выражается ясно и связно
третья	знает хорошо	идеи развивает не совсем точно, говорит не довольно плавно, повторяется
четвертая	понимает и знает довольно хорошо	отвечает неточно, выражается неточно и неясно
пятая	знает посредственно	понимает неясно, отвечает сбивчиво
шестая	многого не знает	понимает ошибочно
седьмая	мало знает	худо понимает

К.Д. УШИНСКИЙ 1861 ГОД

«Несколько слов об учительских отметках (баллах), употребляемых и в наше время и по всей России»

- подвергнута критике применяемая в школах царской России оценка знаний**
- пагубное влияние баллов на преподавание, на успехи, на нравственное развитие учащихся.**
- баллы должны характеризовать не только знания, но и внимание, и поведение**
- приступать к обучению без баллов**
- баллы в виде цифр заменить подробными письменными замечаниями о поведении и успехах**
- ввести классные книги для записи замечаний за леность и непослушание учеников**
- ввести журналы для общих выводов**

В.И. Фармаковский

Табель:

- **число пропущенных уроков**
- **прилежность в приготовлении уроков, в выполнении письменных работ**
- **успевание или отставание по предметам**
- **недостатки ученика, требующие особого внимания**

ЭТАТЫ ОЦЕНИВАНИЯ

**Третий этап (начало XX века
по настоящее время)**

- активные исследования по совершенствованию системы оценки знаний и повышению эффективности учебного процесса**
- применение многобалльных шкал оценок**
- разработка новых методик оценивания**

"Об отмене отметок" 1918

Содержание положения:

- перевод из класса в класс - по отзывам педагогического совета
- запрещались экзамены, индивидуальная проверка учеников на уроке
- рекомендовались беседы с учащимися, устные и письменные доклады, отчеты о прочитанных книгах; работы, выполненные по личному вкусу и выбору
- работа в группах
- круговые тетради, групповые дневники, отчетные конференции

Минусы:

отрицательное влияние на учебный процесс, ослабевала ответственность учителей за усвоение программных знаний каждым отдельным учеником

ФИКСИРОВАННЫЕ УСПЕХИ

1922 г. инструкция «Об учете учебной работы и проверке знаний учащихся»

- **необходима разработка новой системы, основанной на данных психологии, и вытекающей из сущности педагогического процесса**

1931 г. постановление ЦК ВКП(б)

- **изучить каждого ученика и в конце четверти составить характеристику его успеваемости по данному предмету, а в конце учебного года провести испытания для всех учащихся**

1935 г. постановление «Об организации учебной работы и внутреннем распорядке в начальной, неполной средней и средней школе»

- **восстановлена дифференцированная 5-балльная система оценки знаний**

ФИКСИРОВАННЫЕ УСПЕХИ

- В 1937 г. официально Министерством народного просвещения была установлена **5-балльная система**
- С 10 января 1944 г. словесные оценки были заменены цифрами **1, 2, 3, 4, 5**
- С конца 50-х - начала 60-х гг. **5-балльная система оценок превратилась в 4-балльную шкалу оценок**
- В 1967 г. принято решение о переходе к **десятибалльной системе оценок**

Оценочные шкалы

В современном мире:

- Беларусь, Молдова, Грузия, Армения, Финляндия - **10-балльная шкала**
- Украина – **12-балльная**
- Прибалтика – **5-балльная шкала**
- Германия, Швейцария - **6-балльная система**
- Дания - **7-балльная система оценивания**
- Франция - **20-балльная система**
- Япония - **100-балльная система**
- В ряде стран – **буквенная система оценивания**

СИСТЕМЫ ОЦЕНИВАНИЯ

- **Бинарная** (зачет – незачет; правильно – неправильно)
- **Рейтинговая система** (ранжирование по успешности усвоения изученного материала)
- **Весовая система оценки** (нельзя руководствоваться средним арифметическим; каждая оценка имеет свой «вес»)
- **Безотметочное оценивание** (отсутствует отметка как форма количественного выражения результата оценочной деятельности)

Новое содержание

Чем
наполнить?

