

Цели урока, содержание, методы преподавания, средства обучения, результат урока



Подготовила: преподаватель Гуцаева Александра Александровна



Урок – клеточка педагогического процесса.

*В нем, как солнце в капле воды, отражаются все его
стороны.*

*Если не вся, то значительная часть педагогики
концентрируется в уроке.*

Скаткин М

Современный урок – это и совершенно новый, и не теряющий связи с прошлым, одним словом – актуальный.

Рождение любого урока начинается с осознания и правильного, четкого определения его конечной цели — чего учитель хочет добиться; затем установления средства - что поможет учителю в достижении цели, а уж затем определения способа — как учитель будет действовать, чтобы цель была достигнута.

Цель - это заранее запланированный конечный результат обучения, развития и воспитания.

Цель должна быть:

- а) четко сформулированной;
- б) понятной;
- в) достижимой;
- г) конкретной.

Образовательные:

- познакомить;
- дать представление;
- научить чтению и анализу карт, схем;
- активизировать познавательную активность;

раскрыть типичные черты и т.д.

Воспитательные:

- формирование экологической культуры;
- эстетическое воспитание и т.д.

Развивающие:

- развитие умения анализировать, сопоставлять, сравнивать, выделять главное, устанавливать причинно-следственные связи;
- приводить примеры, формировать умения работы с литературой, картами, таблицами, схемами.

**Определив цели урока необходимо выбрать метод обучения.
Различают следующие группы методов:**

- а) методы устного изложения знаний учителем и активизации познавательной деятельности учащихся:
- б) методы закрепления изучаемого материала
- в) методы самостоятельной работы, учащихся по осмыслению и усвоению нового материала:
- г) методы учебной работы по применению знаний на практике и выработке умений и навыков:
- д) методы проверки и оценки знаний, умений и навыков учащихся:
- ж) инновационные методы.

Для достижения цели занятия необходимо выбрать средства обучения

Средства обучения должны сочетаться с выбранным методом обучения на уроке, давать возможность доступно, конкретно, точно донести до учащихся поставленные цели.

Результаты урока — это то, что фактически достигнуто в процессе проведения урока. Отношение результатов урока к его целям служит самым надежным показателем эффективности урока



Заповеди молодого педагога

- ▶ Умей признавать свои ошибки (и уж тем более старайся не повторять их). Не бойся ошибок – на ошибках учатся.
- ▶ Если увидел что-то, плохо сделанное детьми, подумай, в чём твоя ошибка.
- ▶ Работая с детьми, чаще вспоминай себя в детстве – тебе будет легче понять ребёнка.
- ▶ Старайся в любой ситуации представить себя на месте ребёнка (нравится ли, что и как тебе говорит педагог, что ты чувствуешь при этом; каковы твои желания и отношения к нему).
- ▶ Откажись от идеи превосходства, желания залезть в душу ребёнка и принуждать его к откровенности; умей выслушать ребёнка и ждать пока он сам захочет рассказать тебе о проблемах и сокровенных тайнах.
- ▶ Старайся видеть успехи детей и радоваться каждому из них.
- ▶ Принимай ребёнка таким, какой он есть со всеми его достоинствами и недостатками, ведь и ты не идеал. У каждого человека есть положительные качества, вот и делай на них ставку.
- ▶ Всегда нужно найти то, за что похвалить.
- ▶ Не делай ничего за ребёнка, а делай вместе с ним.

- Будь готов понять интересы ребят, их взгляды, настроение, моду, кумиров и пр.
- Жалок педагог, лишённый чувства юмора.
- Умей выслушать и услышать каждый ответ ребёнка.
- Научись всё видеть и слышать, и кое-что не замечать.
- Не читай много нотаций - всё равно не поможет.
- Не всегда ищи виноватого.
- Главное достоинство педагога – это чувство справедливости.
- Не гонись за любовью детей, она сама тебя догонит.
- Не играй в друзья с детьми, а будь им другом.
- Поручай детям такие дела, в которых они видели бы результаты своей деятельности.
- Не выбирай себе любимчиков.
- Чтобы иметь согласие – уважай разногласия.
- Не нужно отыгрываться на детях, если у тебя плохое настроение.

