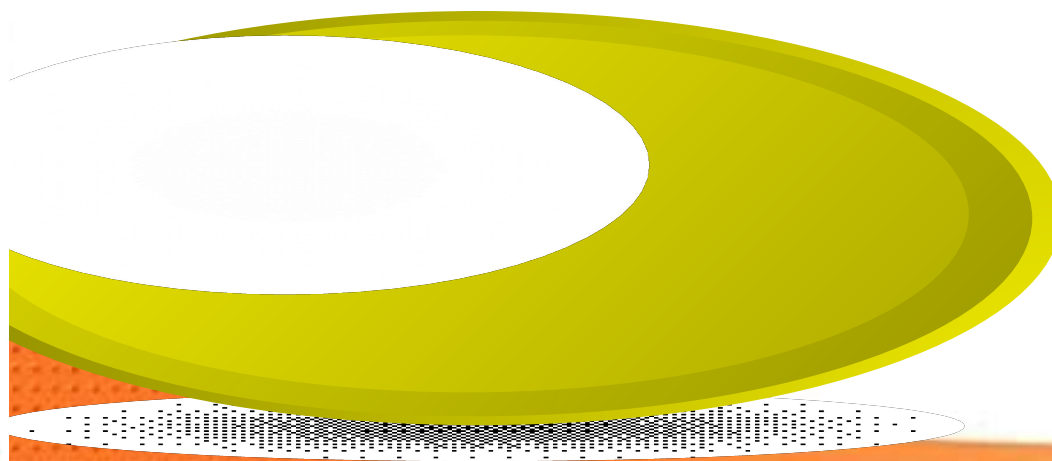


# ФОРМЫ И ВИДЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ



**Формы  
учебной деятельности  
учащихся**

```
graph TD; A[Формы учебной деятельности учащихся] --> B[Коллективные]; A --> C[Групповые]; A --> D[Индивидуальные]; A --> E[Фронтальные]; A --> F[Парные];
```

**Коллективные**

**Групповые**

**Индивидуальные**

**Фронтальные**

**Парные**

# ФОРМЫ И ВИДЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

---

- Урок- викторина
- Урок- поиск
- Проектный урок
- Урок-экскурсия
- Урок – экспедиция
- Урок без учителя
- Стихотворно-музыкальный урок
- Урок пресс- конференция
- Урок взаимообучения
- Урок- игра (деловые, ролевые ситуационные игры)
- Интегрированные уроки
- Урок – фантазия
- Урок – сказка
- Урок- спектакль
- Урок- лекция
- И другие

# Фронтальная форма организации учебной деятельности учащихся

на уроке способствует установлению особенно близких отношений между учителем и классом, совместной дружной работе учеников, в ходе которой достигается общее участие в решении не только образовательных, но и воспитательных задач, взаимопомощи, формированию устойчивых познавательных интересов, позволяет использовать разнообразные методы и приемы для активизации процесса обучения. Эта форма обеспечивает привлечение к работе всех учащихся класса и их общий прогресс в учении.



# Индивидуальная форма учебной работы



на уроке характеризуется высоким уровнем самостоятельности учащихся. Ее преимущества состоят в том, что обучение в максимальной степени соответствует уровню развития, способностям и познавательным возможностям каждого ученика. Индивидуальная форма работы наиболее целесообразна при выполнении различных упражнений и решении задач, она успешно применяется при программированном обучении, при изучении иностранных языков в лингафонных кабинетах, а также с целью углубления знаний и восполнения имеющихся у учащихся пробелов в изучении материала, при формировании умений и навыков.

# Групповая работа учащихся



может применяться для решения почти всех основных дидактических проблем: решения задач и упражнений, закрепления и повторения, изучения нового материала. Как и при индивидуальном обучении, в группах организуется самостоятельная работа учащихся, но выполнение дифференцированных групповых заданий приучает школьников к коллективным методам работы, а общение, как утверждают психологи, является непременным условием формирования правильных понятий, так как позволяет освободиться от субъективности..



Фронтальная, групповая и индивидуальная работа учащихся по-разному способствуют реализации образовательных и воспитательных задач.

Поэтому необходимо рациональное их сочетание, обоснованный и продуманный выбор той или иной формы учителем с учетом особенностей учебного предмета, содержания изучаемого материала, методов обучения, особенностей класса и отдельных учащихся.

# Интегрированный урок-

это особый тип урока, объединяющего в себе обучение одновременно по нескольким дисциплинам при изучении одного понятия, темы или явления.







## Задачи интегрированного урока:

- **повышение мотивации учебной деятельности за счет нестандартной формы урока (это необычно, значит интересно);**
- **рассмотрение понятий, которые используются в разных предметных областях;**
- **организация целенаправленной работы с мыслительными операциями: сравнение, обобщение, классификация, анализ, синтез и т.д.;**
- **показ межпредметных связей и их**

# Интегрированный урок по математике и физике

С физикой — в жизнь, в суть — с математикой.

*А. Лемберг*

Основная цель: формирование у учащихся умений применять математические модели к решению задач по физике



## Урок-ролевая игра



Уроки такого типа имитируют научную, производственную или научно-производственную деятельность людей.

# Информационный поиск.



*Цель игры* - расширение учебных знаний и развитие умений работать с научно-популярной литературой. Игра должна показать ученикам, как много интересного можно узнать, если изучать материал не только по учебнику, а обращаясь и к дополнительной литературе. Организационный замысел: библиографы центральной библиотеки получили задание - подобрать литературу по теме ... (дается ее название) и составить информационные карточки, которые являются аннотациями к книгам и статьям.

Игру можно провести по разделу <Основы электродинамики> и в этом случае предложить группам такие темы: <Электростатика>, <Законы постоянного тока>, <Электрический ток в средах>, <Электромагнитная индукция>.



# Проектный урок

**Главные цели** введения метода проектов на уроках математики:

- *показать умения отдельного ученика или группы обучающихся использовать приобретенный на уроках математики в школе исследовательский опыт;*
- *реализовать свой интерес к предмету математики; приумножить знания по математике и донести приобретенные знания своим одноклассникам;*
- *продемонстрировать уровень обученности по математике; совершенствовать свое умение участвовать в коллективных формах общения;*
- *подняться на более высокую ступень обученности, образованности, развития, социальной зрелости.*

# Геометрический символ сложной структуры, один из основных сакральных символов в тантрических направлениях буддизма и индуизма

**Мандала** (в переводе с древнеиндийского "круг")  
Элемент ее построения - круг. По форме совпадает с  
колесом мира, цветком лотоса, розы, мифическим  
Золотым цветком. Соответствует фигурам,  
заключенным в круг (или квадрат), таким как годовой  
круг, зодиакальный круг, лабиринт, циферблат.



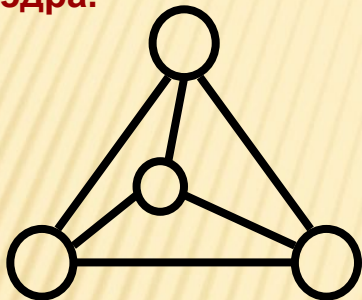
# Кристаллы и правильные многогранники





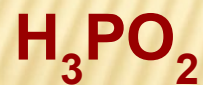
# ТЕТРАЭДР

**Кристаллы белого фосфора** образованы молекулами  $P_4$ . Такая молекула имеет вид тетраэдра.

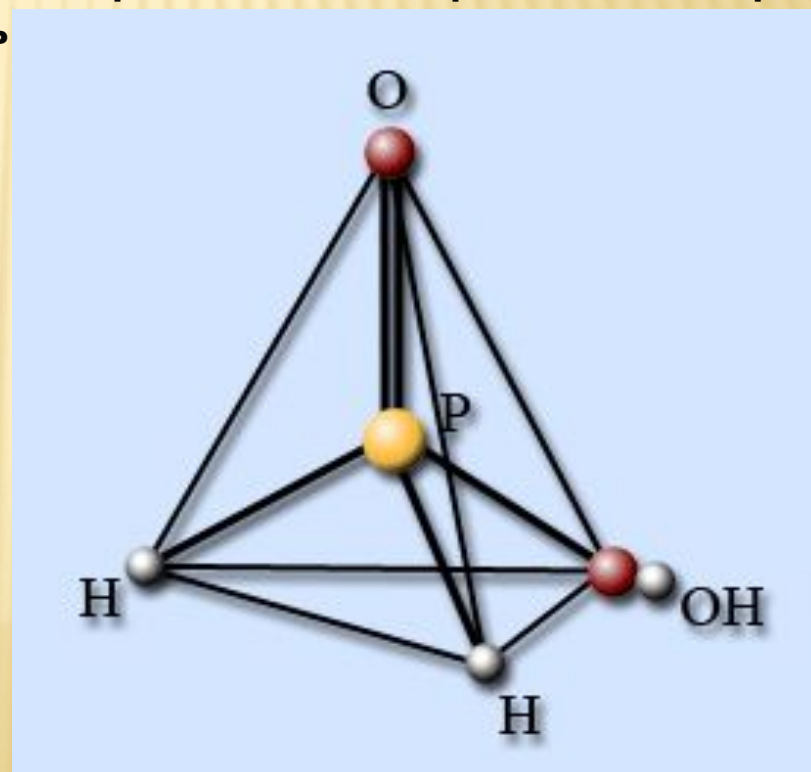


Более трехсот лет отделяют нас от того момента, когда гамбургский алхимик Геннинг Бранд открыл новый элемент – фосфор. Подобно другим алхимикам, Бранд пытался отыскать эликсир жизни или философский камень, с помощью которых старики молодеют, больные выздоравливают, а неблагородные металлы превращаются в золото. В ходе одного из опытов он выпарил мочу, смешал остаток с углем, песком и продолжил выпаривание. Вскоре в реторте образовалось

**Фосфорноватистая кислота**

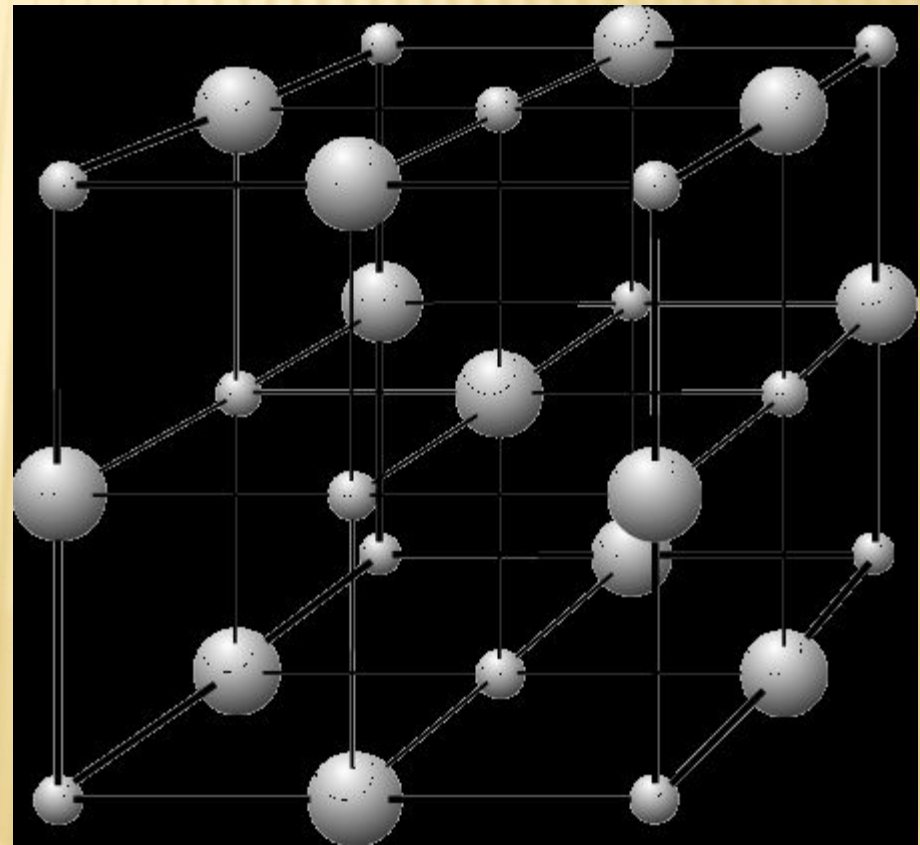


Молекула имеет форму тетраэдра с атомом фосфора в центре, в вершинах тетраэдра находятся два атома водорода, атом кислорода и гидроксогруппа.



# *КУБ (ГЕКСАЭДР)*

**КРИСТАЛЛИЧЕСКАЯ РЕШЕТКА ПОВАРЕННОЙ СОЛИ. Маленькие шарики – ионы натрия, большие – ионы хлора. Все кристаллы поваренной соли имеют одинаковую кубическую форму.**



# Октаэдр

---

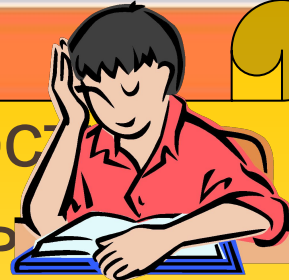
Шестой элемент периодической системы С (*углерод*) характеризуется структурой октаэдра. *Кристаллы алмаза* обычно имеют форму *октаэдра*. Алмаз (от греческого *adamas* – несокрушимый) – бесцветный или окрашенный кристалл с сильным блеском в виде октаэдра. Кристаллы алмаза представляют собой гигантские полимерные молекулы и обычно имеют форму октаэдров, ромбододекаэдров, реже — кубов или тетраэдров.





*Тюльпаны весной повсюду растут,  
А лотосы к осени ближе цветут.  
Большие просторы, степей красота.  
И всё это город один - Улуста!*

*Моя степная столица*



□ Проблема повышения эффективности урока, т. е. достижений поставленных целей,— одна из важнейших в дидактике и практической работе школ. Современный этап совершенствования урока характеризуется изучением особенностей основной формы организации обучения в новых условиях, когда показатели эффективности уроков не ограничиваются исключительно уровнем полученных учащимися знаний, а включают степень овладения ими познавательными умениями и навыками, формирования и развития их познавательных интересов.

Важнейшим направлением совершенствования урока является установление оптимального сочетания и взаимодействия основных его компонентов: задач образования, воспитания и развития содержания учебного материала, методов преподавания и учения, способов организации процесса обучения и познавательной деятельности учащихся.

Особую значимость в целях повышения эффективности урока приобретает изучение индивидуальных особенностей учащихся на основе единой системы оценки возможностей каждого ученика коллективом учителей, «педагогическим консилиумом».

Чтобы добиться эффективности урока, что в свою очередь служит стимулом к успеху не только учителя, необходимо рациональное сочетание многообразных форм и видов деятельности учащихся.





Спасибо за внимание!

