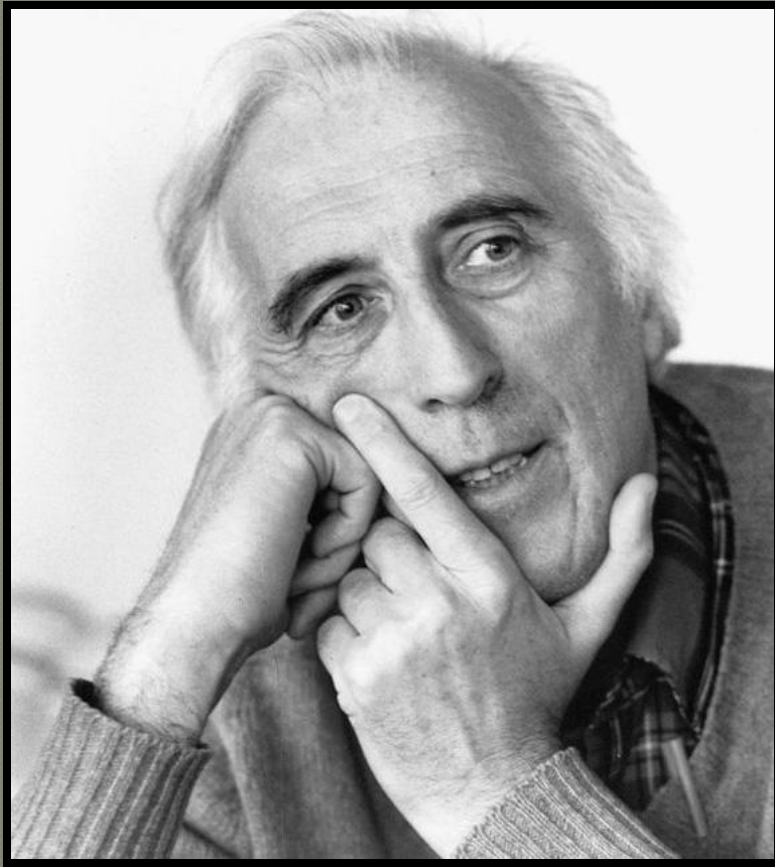


# Методы и приёмы обучения детей с ограниченными возможностями здоровья на уроках математики

Подготовила:  
учитель начальных классов  
Янышева У.П.



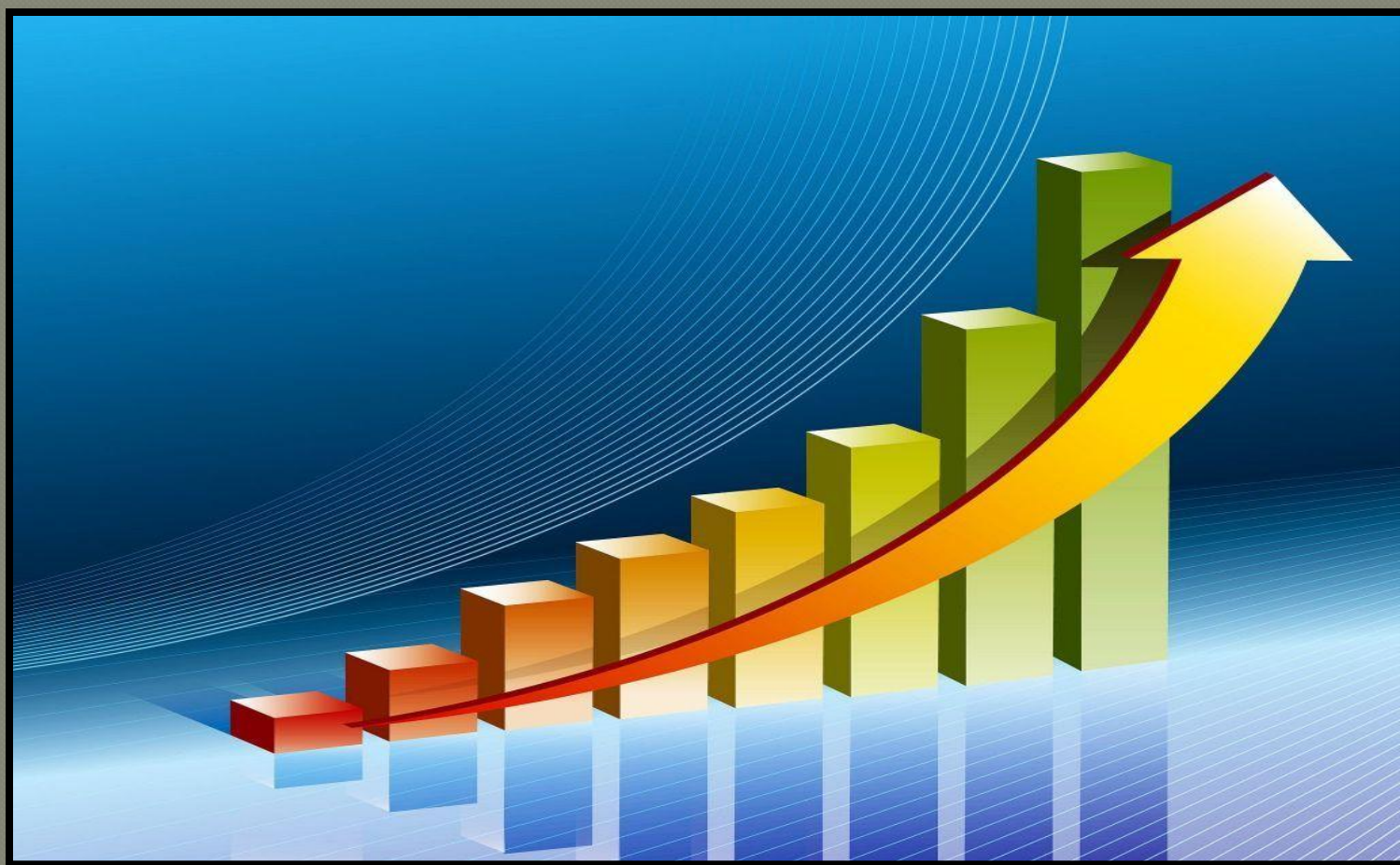


*«Мы исключили эту часть людей из общества, и надо вернуть их назад, в общество, потому что они могут нас чему-то научить»*

*Жан Ванье «Из глубины»*



По данным Министерства образования и науки Российской Федерации за последние 3 года количество детей с ОВЗ и инвалидностью, обучающихся инклюзивно, увеличилось. Рост численности нуждающихся в специальном образовании - общемировая тенденция, характерная и для современной России.





Дети с ограниченными возможностями здоровья – это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания.





# Особенности развития детей с ОВЗ:

1. Низкий уровень развития восприятия.
2. Недостаточно сформированы пространственные представления.
3. Внимание неустойчивое, рассеянное, дети с трудом переключаются с одной деятельности на другую.
4. Заметное преобладание наглядной памяти над словесной.
5. Снижена познавательная активность.
6. Выраженное отставание в развитии наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.
7. Снижена потребность в общении как со сверстниками, так и со взрослыми.
8. Игровая деятельность не сформирована. Сюжеты игры обычны, способы общения и сами игровые роли бедны.
9. Все компоненты языковой системы не сформированы.
10. Наблюдается низкая работоспособность в результате повышенной истощаемости.



## То, что знает и делает каждый учитель...

- Каждый урок - продолжение предыдущего.
- Многократное повторение основного материала.
- Учёт низкой скорости чтения, счета и письма.
- Для лучшего запоминания чаще предлагать однотипные задания.
- Задания, идущие от простого к сложному.
- Постоянно поддерживать у ребенка уверенность в своих силах.
- Нужно дать некоторое время для обдумывания, если ответ не верный, попросить ответить через некоторое время.
- Не отвлекать во время выполнения задания, на какие — либо уточнения, дополнения.
- Использовать зрительные опоры, схемы, таблицы.
- Равномерные включения в урок динамических пауз (через 10-15 минут).
- Предоставлять учащимся права покинуть рабочее место и уединиться, когда этого требуют обстоятельства.



**сравнение**

**материализация**

**метод демонстрации**

**беседа**

**работа с книгой**

**репродуктивные задания**

**дидактические игры**



# Игры при изучении нумерации чисел.

Впиши числа на 1 больше, на 1 меньше или между.

НА 1 МЕНЬШЕ	МЕЖДУ	НА 1 БОЛЬШЕ
32	33	34

НА 1 МЕНЬШЕ	МЕЖДУ	НА 1 БОЛЬШЕ
	18	

НА 1 МЕНЬШЕ	МЕЖДУ	НА 1 БОЛЬШЕ
24		26

НА 1 МЕНЬШЕ	МЕЖДУ	НА 1 БОЛЬШЕ
	38	

НА 1 МЕНЬШЕ	МЕЖДУ	НА 1 БОЛЬШЕ
	10	

НА 1 МЕНЬШЕ	МЕЖДУ	НА 1 БОЛЬШЕ
20		22

Кто знает, пусть дальше считает.

Учитель называет числа 258, 259.

Ученик должен считать дальше (то же при обратном счете). 10, 20 –

кто знает, пусть дальше десятками считает. 400, 500 – кто знает,

пусть дальше сотнями считает (и обратно).

Какие числа пропущены?

Дается ряд чисел: 247, 248, 249, 252, 253, 255, 257, 259, 262.

Какие числа пропущены?

Назови соседей.

Игра состоит в названии соседей предложенных учителем чисел. Например:

«Назови соседей чисел 100, 80, 999. Какое число «живет» между 59 и 61, 939 и 941 и т.д.»



# Игры при изучении арифметических действий.

Вставить математический знак.

$54 \dots 9 = 63$

$39 \dots 3 = 13$

$27 \dots 0 = 27$

$17 \dots 5 = 85$

$63 \dots 24 = 87$

$28 \dots 3 = 84$

Найди примеры с одинаковыми ответами.

$75 : 3 =$

$15 * 3 =$

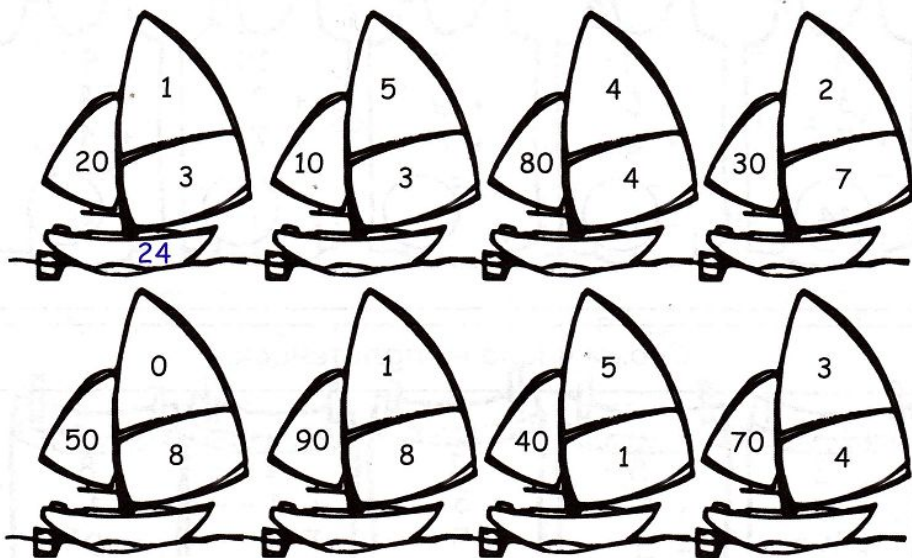
$28 + 34 =$

$85 - 60 =$

$54 - 29 =$

$90 : 15 =$

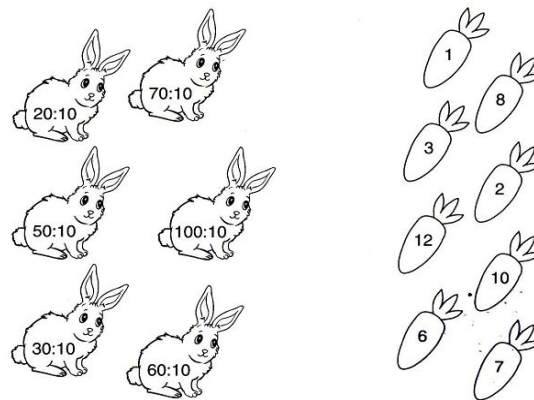
Сложи числа на парусах и запиши сумму на лодке.



Обведи пары чисел, сумма которых равна 10.

5	5	3	0	0	4	9
8	6	4	2	9	1	0
2	3	7	2	0	6	1
4	5	0	6	4	5	0
9	2	8	7	1	3	8
1	3	3	1	0	1	9
7	1	1	9	3	8	1

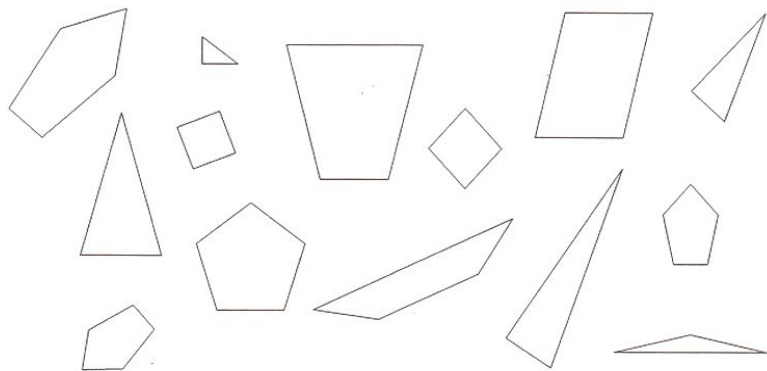
Соедини каждого зайца с его морковкой.





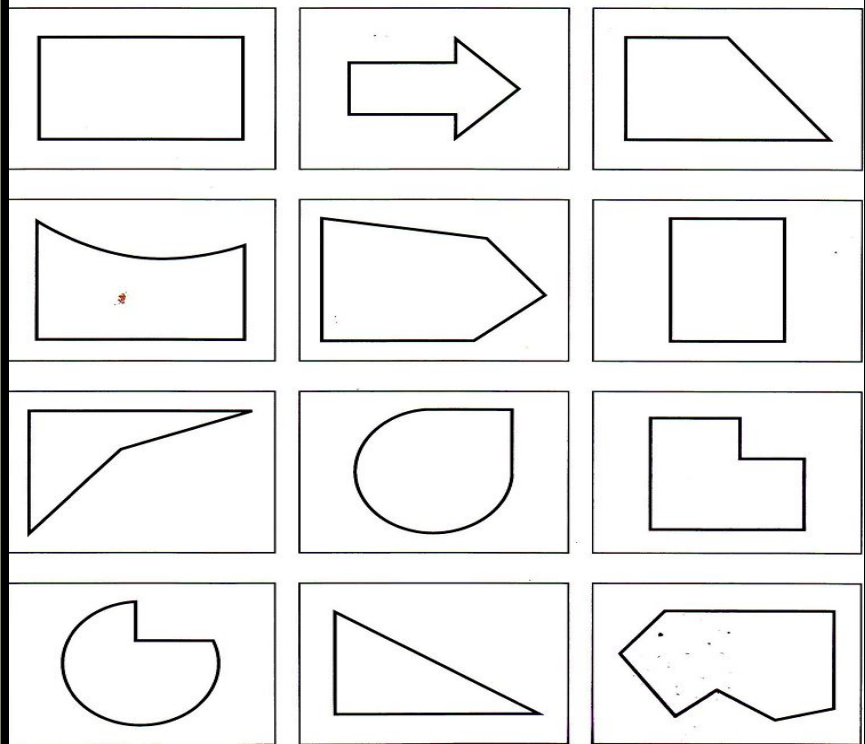
# Игры на развитие геометрических представлений.

Посчитай, сколько нарисовано фигур?

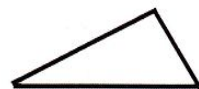


треугольник  четырёхугольник  пятиугольник

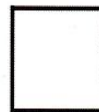
Обведи прямые углы на всех фигурах.



Сколько предметов, похожих на фигуры?



$$\square \text{ CM} + \square \text{ CM} + \square \text{ CM} = \square \text{ CM}$$



$$\square \text{ CM} + \square \text{ CM} + \square \text{ CM} + \square \text{ CM} = \square \text{ CM}$$



## Репродуктивная задача интегративного характера

- Ребята, запишите цифры, обращая внимание на знаки препинания: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9.
- А теперь устно сосчитайте их сумму. Как это можно сделать быстро и рационально? (1 + 9, 2 + 8, 3 + 7, 4 + 6 и 5 в сумме дают 45).
- Умножьте полученное число на 2 и прибавьте 10. Сколько у вас получилось? Сто.
- Какой частью речи является это слово? Просклоняйте его по падежам.
- В названия каких пословиц оно входит?



# Занимательные коррекционно-развивающие задания.

## Задания на развитие познавательной активности.

- Вес белого медведя 500 кг. Сколько килограммов весит 2 таких медведя?
- Один хомяк запасает на зиму 800г. Зерна. Сколько зерна уничтожат за зиму 2 хомяка, 20 хомяков?
- Розовый скворец съедает 200 г. саранчи в день. Сколько граммов саранчи уничтожат за 4 дня 1 скворец, 10 скворцов?
- Баобаб живет 4000 лет, а лиственницы 400 лет. Во сколько раз баобаб живет дольше лиственницы?



## Венгерский математик Джордж Полиа:



«Хороших методов существует ровно столько, сколько существует хороших учителей».





**Дети  
должны учиться  
вместе!**