



государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение  
Ростовской области  
«Волгодонский педагогический колледж»

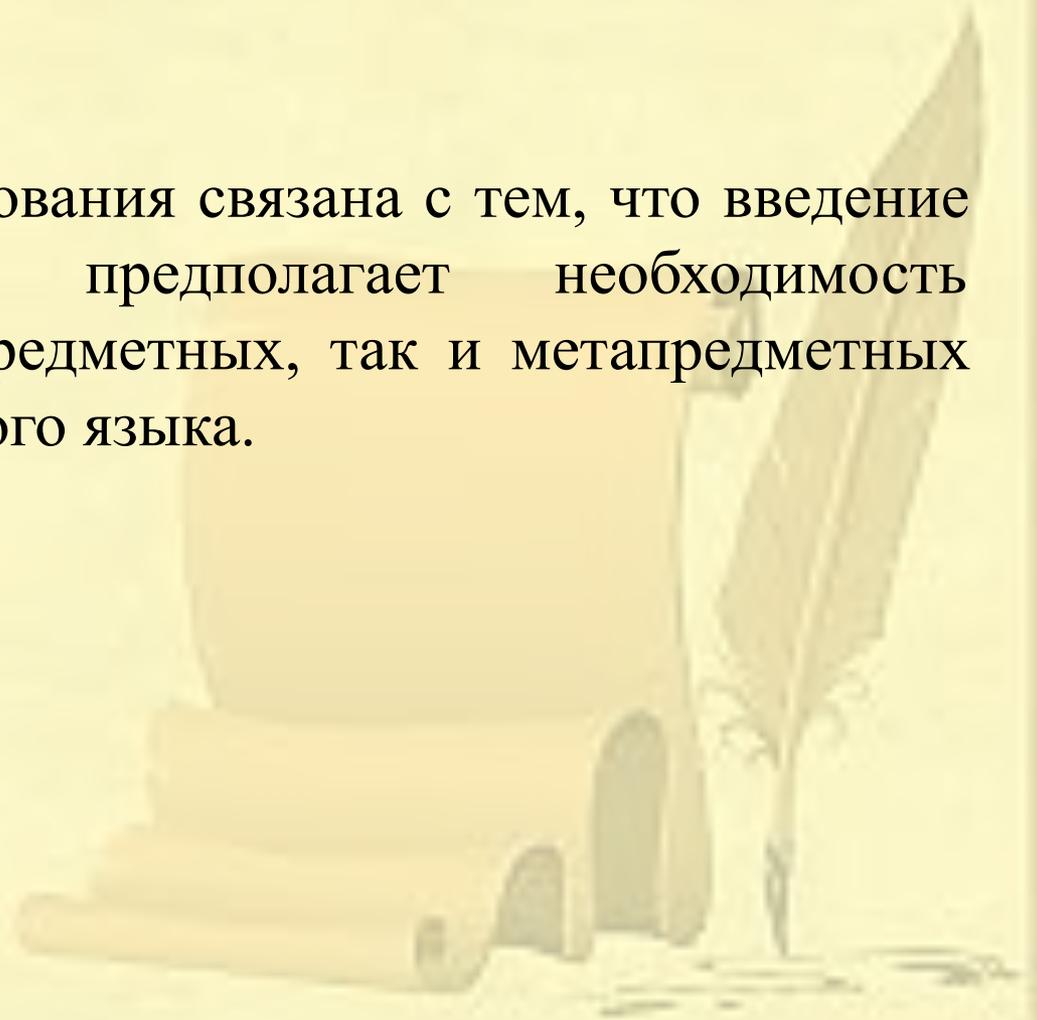
***Тема: «Формирование  
учебно-логических УУД при работе  
обучающихся начальной школы с  
текстом на уроках русского языка»***

Выполнила:  
Пономарева Виктория Алексеевна  
Руководитель:  
Газалова Ольга Васильевна

# Актуальность исследования

---

Актуальность исследования связана с тем, что введение новых стандартов предполагает необходимость формирования как предметных, так и метапредметных УУД на уроках русского языка.



## Цель исследования

---

Выявление особенностей формирования учебно-логических универсальных учебных действий обучающихся начальных классов на уроках русского языка.

## Задачи исследования

---

Изучить и выявить специфику организации комплексной работы с текстом на уроках русского языка в начальной школе для повышения уровня сформированности учебно-логических УУД.

Подобрать методы и приемы, направленные на формирование учебно-логических УУД при работе с текстом на уроках русского языка.

Провести диагностики уровня сформированности учебно-логических УУД у младших школьников.

Выявить эффективные методы и приемы, способствующие формированию учебно-логических УУД у младших школьников.

## **Объект исследования**

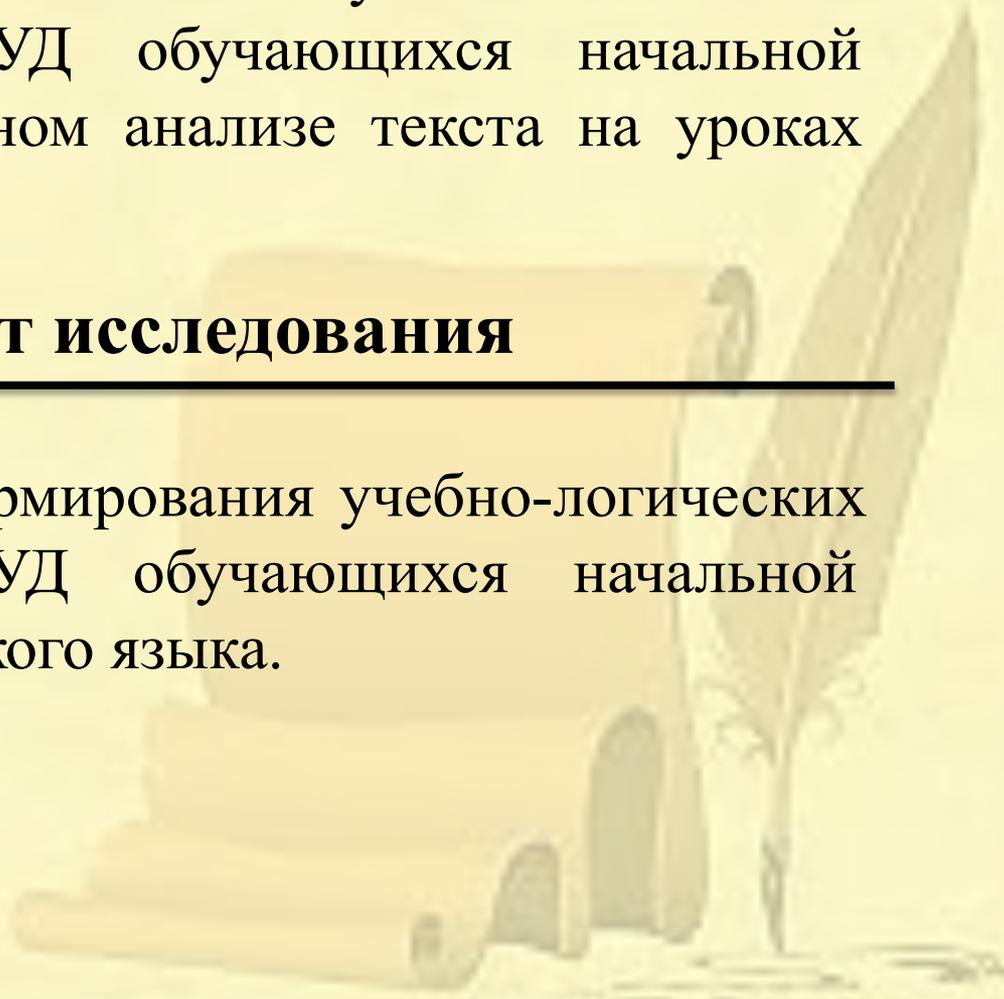
---

Процесс формирования учебно-логических (метапредметных) УУД обучающихся начальной школы при комплексном анализе текста на уроках русского языка.

## **Предмет исследования**

---

Методы и приёмы формирования учебно-логических (метапредметных) УУД обучающихся начальной школы на уроках русского языка.



# Гипотеза исследования

---

- ✓ Правильно организованная работа с текстом
- ✓ Подобранный комплекс упражнений
- ✓ Разные типы заданий, на уроках русского языка

способствуют

Формированию предметных УУД

Формированию метапредметных УУД

# Проблема исследования

---

1) Какие приемы использовать на уроках русского языка?

2) Как правильно организовать урок?

3) Как в рамках одного занятия развить все четыре линии:

- ✓ развитие текстовых умений
- ✓ работа с грамматическим материалом и его повторение
- ✓ формирование предметных УУД
- ✓ формирование метапредметных УУД?



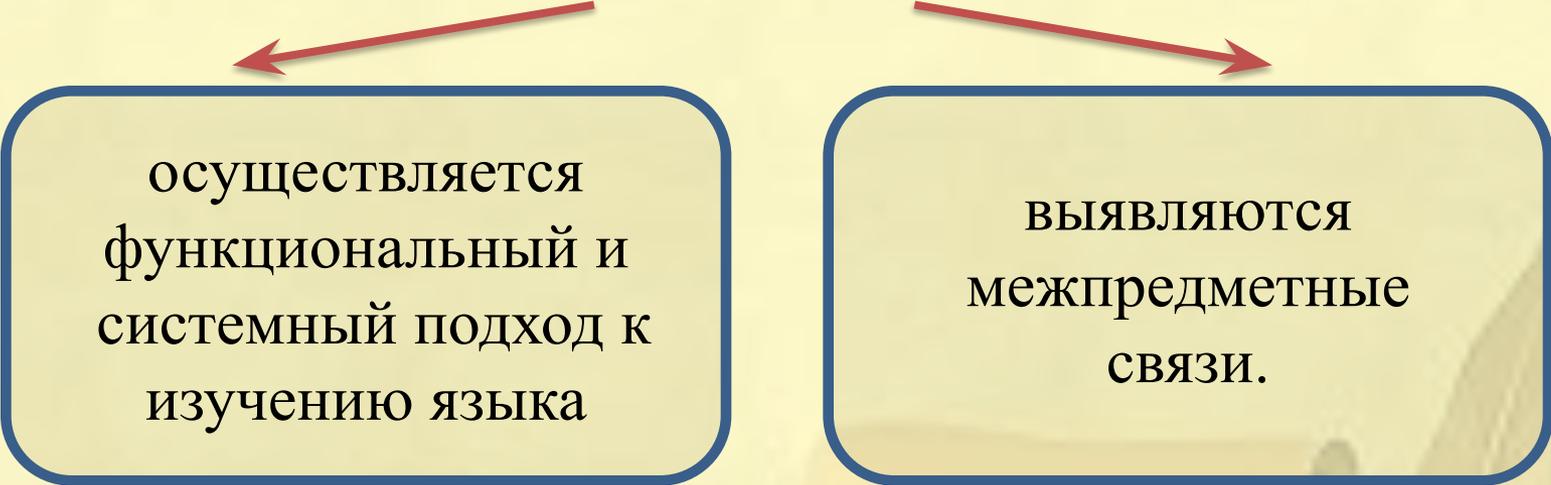
# Учебно-логические УУД

---

- ✓ анализ;
- ✓ синтез;
- ✓ сравнение и классификация объектов по выделенным признакам;
- ✓ подведение под понятие, выведение следствий;
- ✓ установление причинно-следственных связей;
- ✓ построение логической цепи рассуждений;
- ✓ доказательство;
- ✓ выдвижение гипотез и их обоснование.
- ✓ постановка и решение проблемы:
- ✓ формулирование проблемы;
- ✓ самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

# Комплексный анализ текста

---



осуществляется  
функциональный и  
системный подход к  
изучению языка

выявляются  
межпредметные  
связи.

## Включает:

---

- ✓ элементы лингвистического анализа
- ✓ проведение разных видов разбора
- ✓ составление схем предложений
- ✓ объяснение орфограмм
- ✓ обязательно выразительное чтение текста (отрывка).

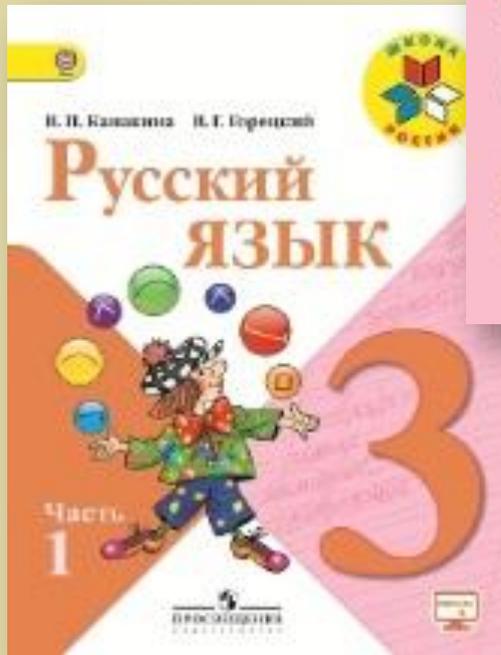
# База практики:

---



МБОУ СШ № 9 им. И.Ф. Учаева, г. Волгодонск,  
За класс,  
классный руководитель – Шестакова И.А.

# УМК «Школа России» под редакцией В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого.



# Исследование учебно-логических УУД

## Диагностика «Сформированность логических операций мышления»

**Цель:** исследование уровня развития и особенностей логических операций мышления.



# Исследование учебно-логических УУД

## Диагностика «Выделение существенных признаков»

**Цель:** выявление уровня развития операции логического мышления – выделение существенных признаков.



# Методический аппарат учебника «Русский язык» под редакцией В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого.

---

## Условные обозначения



сведения о языке



высказываем своё мнение



развиваем свою речь



задание повышенной сложности



работаем со словарём



работаем в парах

заря<sup>1</sup> — выполните звуко-буквенный разбор слова

грибки<sup>2</sup> — разберите слово по составу

весна<sup>3</sup> — разберите слово как часть речи

Журчат весёлые ручьи.<sup>4</sup> — разберите предложение по членам

# Тема: «Времена глаголов»

**208.** Прочитайте. Озаглавьте текст. Выделите в тексте три части.

На реке Тóйме — ледоход<sup>2</sup>. Лыдины идут, шуршат, сталкиваются, звенят, как щиты в древней битве, встают на ребро, вскрикивают. Слоистые искрящиеся льдины плывут в дальние страны, и по ночам над ледоходом кричат дикие гуси. Ледоход, как праздник, собрал на берега тóлпы нарядных людей.

С. Романовский

- Запишите заголовок и текст по частям.
- Подчеркните глагол, который отличается от других формой времени и числа.

Умение  
анализировать

Умение  
озаглавливать

Умение  
сравнивать и  
делать выводы

- Расположите предложения так, чтобы получился текст.
- Запишите составленный текст. Дополните его 1–2 предложениями на эту же тему.

Построение  
логической цепи

Умение  
синтезировать

# Тема: «Изменение глаголов по временам»

211. Прочитайте. Озаглавьте текст.

Река п..шла. П..шла и п..шла — и уж никому её не остановить. З..к..чались на ней л..дины, п..плыли, б..гут, друг друга кружат. Тут и всякая в..дяная птичка нал..тела. Все п..щат, кр..чат, в..селятся. Кто рыбу ловит, ныряет за ней в воду, кто носом в тину тыкает, ищет там что-то.

В Бианки

- Спишите, вставляя пропущенные буквы.
- Найдите глаголы. Подчеркните глагол в неопределённой форме. Определите время других глаголов.

Умение  
озаглавливать

Умение видеть и  
понимать  
орфограммы

Умение  
анализировать

# Тема: обучающее изложение «Лось»

213. Прочитайте. Озаглавьте текст.

На лесную поляну вышел огромный лось. Он постоял и чутко прислушался. А потом зашагал по краю полянки.

Впереди росли толстые берёзы. Лось зашагал к ним. Он странно помахивал головой, будто хотел что-то сбросить. Лесной великан не обошёл берёзы, а полез между стволами. Один рог у него вдруг отвалился и застрял в ветвях.

Из березняка лось вышел только с одним рогом. Он медленно пошёл в чащу. Там он сбросит и второй рог.

Каждый год лось сбрасывает свой тяжёлый головной убор. Недаром говорят: лось зимнюю шапку ломает, с весной здороваётся.

Г. Скребницкий



- Определите тему и главную мысль текста.
- Найдите те части текста, в которых говорится, как лось пришёл в березняк сбрасывать свой головной убор. Выпишите из них глаголы. Почему автор использовал в этих частях только один глагол в будущем времени? Подчеркните его.
- Поставьте вопрос к каждой из первых трёх частей текста. Напишите изложение по этим вопросам и выписанным из текста глаголам. Запишите перед текстом заголовок.

Умение  
озаглавливать

Умение видеть и  
понимать  
орфограммы

Умение выделять  
главное

Умение  
анализировать

# Тема: «Части речи»

245. Прочитайте. Озаглавьте текст.

Шагай<sup>1</sup>, л..сёнок, п..р..шагивай! Через пень<sup>1</sup> п..р..шагни<sup>1</sup>, через валежник п..р..ступи<sup>1</sup>! В яму не пр..вались, у к..рней не оступись, в густой чаще не з..путайся! Тут, в густых лесах, тебе жить, гор..кую кору жевать, сла..кие лист..я<sup>1</sup> рвать.

Е. Чарушин



● Какие виды предложений по цели высказывания и по интонации встретились вам в тексте? Почему автор их употребил?

● Запишите заголовок. Спишите текст, вставляя пропущенные буквы. Объясните их правописание.

Умение  
озаглавливать

Умение  
сравнивать и  
делать выводы

Умение видеть и  
понимать  
орфограммы

# Тема: «Род глаголов в прошедшем времени»

---

**Замени в предложениях и текстах повторяющиеся слова синонимами.**

У тётушки была медленная походка, медленная речь и медленные жесты. Когда выступали клоуны, было очень весело, и мы все громко смеялись. Только Серёжка смеялся так, что на него зашикали. Он долго сдерживался, а потом как засмеётся. Анята, как всегда, была серьёзная и лишь изредка смеялась. А вот подружка Вика, когда ей было особенно смешно, тихо смеялась.

неторопливый

медлительный

хихикать

улыбаться

хохотать

заливаться

# Исследование учебно-логических УУД.

## Сравнительные данные констатирующего и контрольного этапов эксперимента.

### Диагностика «Сформированность логических операций мышления»



# Исследование учебно-логических УУД.

## Сравнительные данные констатирующего и контрольного этапов эксперимента.

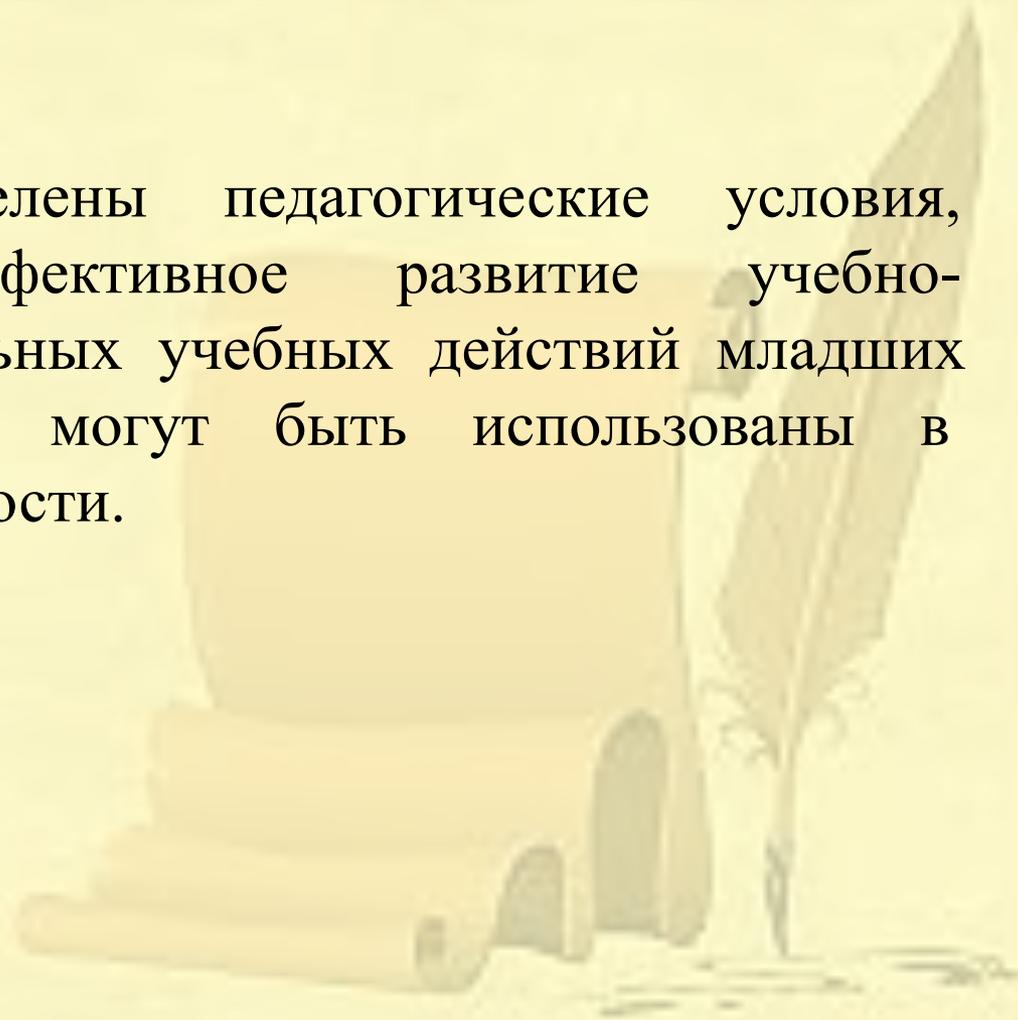
### Диагностика «Выделение существенных признаков»



# Практическая значимость исследования

---

Выявлены и определены педагогические условия, обеспечивающие эффективное развитие учебно-логических универсальных учебных действий младших школьников, которые могут быть использованы в практической деятельности.



государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение  
Ростовской области  
«Волгодонский педагогический колледж»

***Тема: «Методы и приемы организации  
повторения грамматического  
материала при работе с текстом в  
начальной школе»***

Выполнила:  
Пономарева Виктория Алексеевна  
Руководитель:  
Газалова Ольга Васильевна