

«СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД К ОРГАНИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС»

Кучурян Евгений Георгиевич
ГПОУ «СПТ»



**« Единственный путь, ведущий
к знанию – это деятельность»**

Б. Шоу

Какие качества необходимы современному выпускнику?

- Глубокие и прочные знания?
- Воспитанность?
- Интеллектуальные и творческие силы?
- Умение учиться?
- Способность к саморазвитию...

Стать счастливым!

Найти свое место в жизни, приобрести верных друзей, построить семью, самореализоваться в выбранной профессии

Способность человека к деятельности

“Главная цель воспитателя должна заключаться в развитии самодеятельности, благодаря которой человек может впоследствии стать распорядителем своей судьбы, продолжателем образования своей жизни...”

А. Дистервег

Основные задачи образования

Не просто вооружить выпускника фиксированным набором знаний, а сформировать у него умение и желание учиться всю жизнь, работать в команде, способность к само изменению и саморазвитию на основе рефлексивной самоорганизации.

Системно-деятельностный подход

“Я слышу – я забываю,
я вижу – я запоминаю,
я делаю – я усваиваю”.

Китайская мудрость

Системно-деятельностный подход

В действии порождается знание!.

Моя задача – научить учиться!

Что значит «деятельность»?

Целеустремленная система, нацеленная на результат



обратная связь (коррекция, обратная ориентация).



психолого-возрастные и индивид.
особенности развития личности ребенка

В жизни нам постоянно приходится решать проблемы! А какова роль педагога?

Решение проблем в жизни

1. Жизнь ставит **нас** в ситуацию затруднения. **Мы** формулируем цель: «Чего мы хотим добиться?»
2. **Мы** обдумываем варианты решения, определяем, хватит ли знаний и умений.
3. **Мы** пытаемся решить проблему (при необходимости добывая новые знания)
4. Получив результат, **мы** сравниваем его с целью. Делаем вывод – добились своего или нет.



Структура

традиционного урока


1. **Педагог** проверяет д/з **учеников**
2. **Педагог** объявляет новую тему
3. **Педагог** объясняет новую тему
4. **Педагог** организует закрепление знаний **учениками**

Основные проблемы...

- Не умение применять полученные знания в конкретных производственных ситуациях
- Не умение находить нужную информацию
- Не умение работать в команде
- Отсутствие самостоятельности при принятии решений
- Недостаточная мотивация
- Отсутствие связи с потребностями работодателя

Основные проблемы...

Отсутствие связи между обучающимся и предприятиями



Неизвестны
потребности
работодателя

Не владение
обучающимися
спектром
организации своей
профессиональной
сферы

Отсутствие опыта
работы
обучающихся в
условиях
реальных
предприятий

Теперь моя роль как мастера ПО

```
graph TD; A[Теперь моя роль как мастера ПО] --> B[Организатор]; A --> C[Консультант]; A --> D[Помощник];
```

Организатор

Консультант

Помощник

Реализация системно-деятельностного подхода

Подготовительный этап:

1. Ознакомление с графиком учебного процесса (чередование уроков производственного и теоретического обучения);
2. Количество отведенных часов по семестрам;
3. Даты выхода на практику;
4. Формирование банк заявок на выполнение работ согласно видам профессиональной деятельности.

Реализация системно-деятельностного обучения

Практический этап:

Предлагаю обучающимся проект на реализацию и сопровождаю его в процессе выполнения.

Обучающийся и мастер становятся партнерами.



Реализация системно-деятельностного подхода

Процесс выполнения проекта обучающимися



Проектировочный период

- Ознакомление с проблемами заказчика
- Выяснение входных параметров, технических характеристик
- Составление инструкционных карт
- Выполнение экономических расчетов



Опытно внедренческий

- Разделение на микро группы
- Распределение обязанностей
- Практическое выполнение проекта в условиях реального предприятия

Реализация системно-деятельностного подхода

Продукт деятельности обучающихся;

Услуга;

Выступает как эквивалент ее педагогического характера;

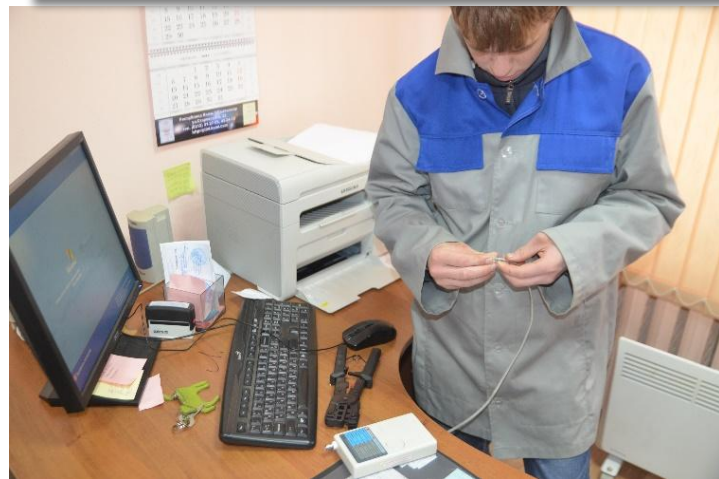
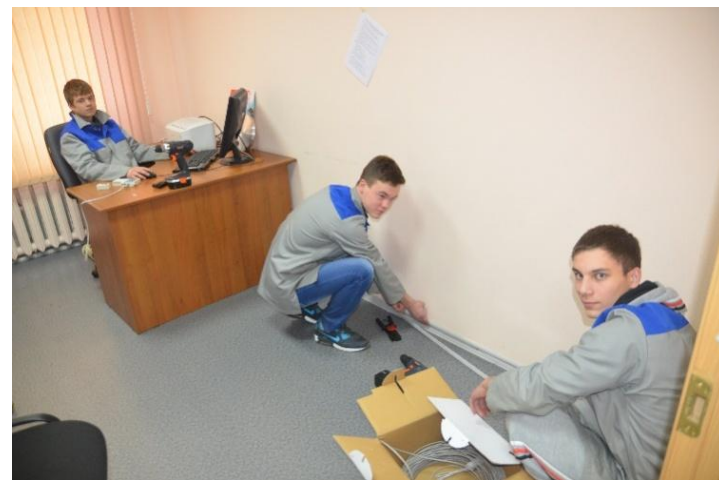
Выступает как результат сопутствующий обучению;

Реализация системно-деятельностного подхода

Специальность: Многоканальные телекоммуникационные системы

Вид профессиональной деятельности:
Монтаж и первичная инсталляция компьютерных сетей.

Предприятия:
ООО «Торговый дом Сыктывкарский»
ГБУ РК «Тентюковский дом интернат для престарелых и инвалидов»
ООО «Экспедитор»



Реализация системно-деятельностного подхода

Профессия: Радиомеханик

Вид профессиональной деятельности:

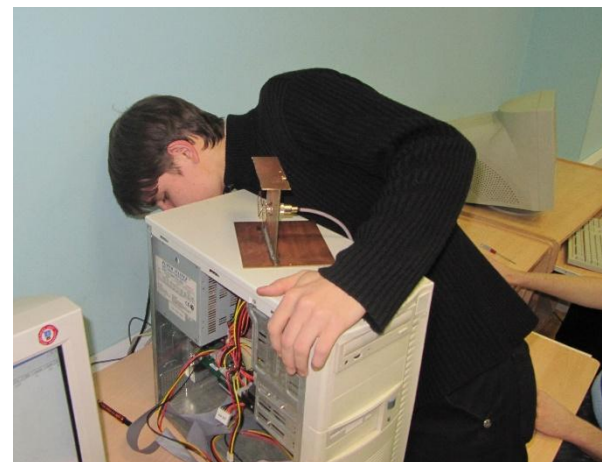
Обслуживание и ремонт аппаратного обеспечения и периферийных устройств.

Предприятия:

ООО «Импульс-С»

ООО «Парма конфидент»

ООО «Мир снабжения»

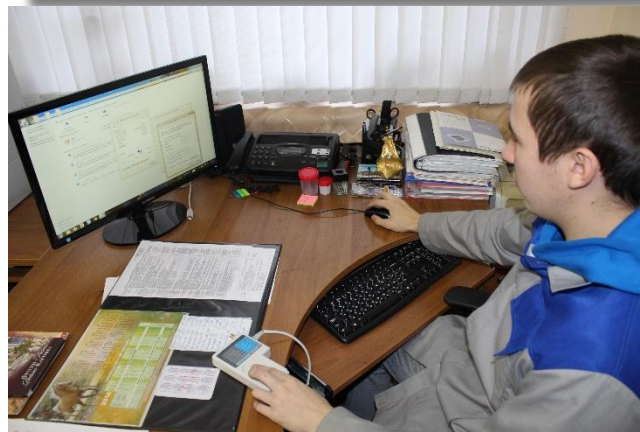
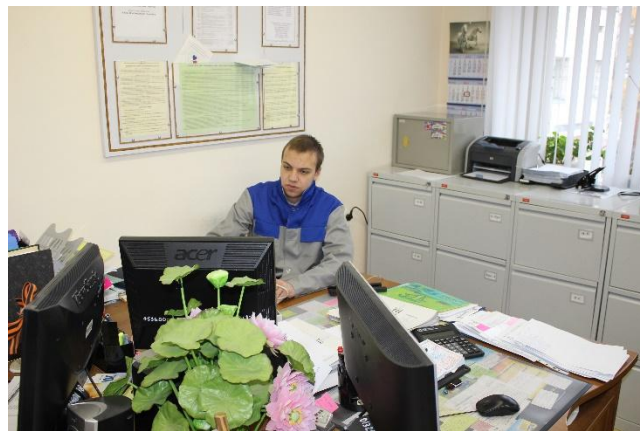


Реализация системно-деятельностного подхода

Профессия: Наладчики аппаратного и программного обеспечения

Вид профессиональной деятельности:
Установка и настройка программного обеспечения

Предприятия:
ООО «Фарма - М»
ООО «Медиком»
ГБУ РК «Тентюковский дом интернат для престарелых и инвалидов»



Профессиональная деятельность обучающихся способствует

- эффективности обучения и воспитания
- достижению ими профессионального мастерства.



Реализация системно-деятельностного подхода

1 курс

2 курс

3 курс

Теоретическое
обучение



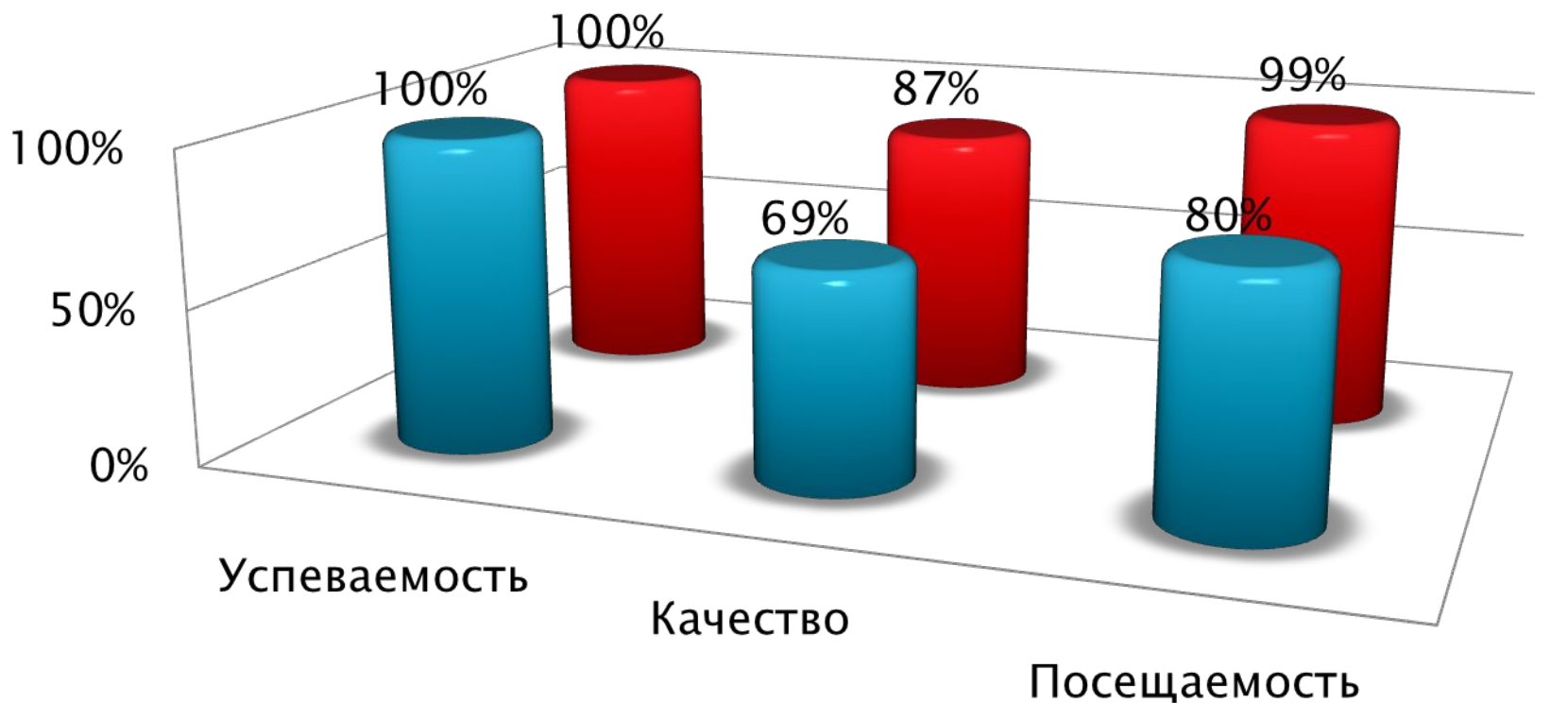
Учебная
практика



Производственная
практика

Предприятия и организации

Сравнительный анализ результатов обучения с использованием инновационных и традиционных технологий



■ 2012-2013

■ 2013-2014

Сочетание методов на занятиях производственного обучения

развитие критического мышления

метод проектов

малых группах

моделирование

IT-методы



проблемное обучение

деловые игры

имитационные занятия

индивидуальное обучение

Чему должен научиться обучающийся?

Компетентная личность

**Общие
компетенции**

**Профессиональные
компетенции**

Чему должен научиться обучающийся?

“Надо учиться в школе, но ещё гораздо больше надо учиться по выходе из школы, и это второе учение по своим последствиям, по своему влиянию на человека и на общество неизмеримо важнее первого”.

Д.Писарев

Спасибо за внимание!
СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

