



МЕТОД ПРОЕКТОВ, КАК ОДНА ИЗ ФОРМ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ УЧАЩИХСЯ

**Вступление на ШМО
учителя физики
Шерстобитовой О.В.**



Основная задача ФГОС:
***ОРИЕНТАЦИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ НА НОВЫЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ, СВЯЗАННЫЕ С
ПОНИМАНИЕМ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ КАК ЦЕЛИ И
СМЫСЛА ОБРАЗОВАНИЯ***

Назначение ФГОС:

- ❖ задают основные результаты образования – общие и по ступеням
- ❖ характеризуют и регулируют планируемые результаты, отражаемые в:
 - учебных программах (*предметные, метапредметные, личностные*)
 - программах внеклассной деятельности (*личностные, метапредметные*)



ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ЦЕЛИ ОЦЕНОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ СТАНДАРТА

- оценка образовательных достижений обучающихся (с целью итоговой оценки)**
- оценка результатов деятельности образовательных учреждений и педагогических кадров (соответственно с целями аккредитации и аттестации)**



ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ И ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.



Результаты промежуточной аттестации, представляющие собой результаты внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся, отражают динамику формирования их способности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач и навыков проектной деятельности. Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся, т. е. является внутренней оценкой.



Результаты итоговой аттестации выпускников (в том числе государственной) характеризуют уровень достижения предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых для продолжения образования.

Требования к результатам освоения основных образовательных программ



ОСНОВНЫМ ОБЪЕКТОМ ОЦЕНКИ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ЯВЛЯЕТСЯ:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.



Метапредметные результаты: **освоенные обучающимися на базе нескольких или всех учебных предметов обобщенные способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях**



Три вида оценивания:

- стартовая диагностика;
- текущее оценивание, тесно связанное с процессом обучения;
- итоговое оценивание.



Индивидуальный итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).



Письменная работа

**Художественная
творческая работа**

Результаты проектной деятельности

**Материальный
объект**

**Материалы по
социальному
проекту**

МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ЗАЩИТЫ ПРОЕКТА

- ◆ **Продукт проектной деятельности**
- ◆ **Краткая пояснительная записка к проекту, подготовленная учащимся**
- ◆ **Краткий отзыв руководителя проекта**



Критерии оценки индивидуального проекта:

□ Сформированность познавательных учебных действий

□ Сформированность предметных знаний и способов действий

□ Сформированность регулятивных действий

□ Сформированность коммуникативных действий



Критерии оценки индивидуального проекта:

Критерии	Уровни сформированности навыков учебной деятельности	
	Базовый	Повышенный
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы

Критерии оценки индивидуального проекта:

Критерии	Уровни сформированности навыков учебной деятельности	
	Базовый	Повышенный
Знание предмета	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют



Критерии оценки индивидуального проекта:

Критерии	Уровни сформированности навыков учебной деятельности	
	Базовый	Повышенный
Регуля- тивные действия	<p>Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося.</p>	<p>Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно.</p>



Критерии оценки индивидуального проекта:

Критерии	Уровни сформированности навыков учебной деятельности	
	Базовый	Повышенный
Комму- никатив- ные действия	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы.	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы.



Критерии оценки индивидуального проекта:

□ Сформированность познавательных учебных действий

□ Сформированность предметных знаний и способов действий

□ Сформированность регулятивных действий

□ Сформированность коммуникативных действий



Результаты, подлежащие проверке и аттестации:

- научные знания и представления о природе, обществе, человеке, знаковых и информационных системах
- умения учебно-познавательной, исследовательской, практической деятельности, обобщенные способы деятельности
- коммуникативные и информационные умения
- умение оценивать объекты окружающей действительности с определенных позиций
- способность к контролю и самоконтролю
- способность к творческому решению учебных и практических задач

Не подлежат итоговой аттестации:

□ Ценностные ориентации выпускника, которые отражают его индивидуально-личностные позиции (религиозные, эстетические взгляды, политические предпочтения и др.)

□ характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм и др.)

□ индивидуальные психологические характеристики личности

Эти результаты образования выявляются в ходе массовых мониторинговых социологических и других обследований и служат одним из средств оценки эффективности деятельности образовательных учреждений, системы образования на муниципальном, региональном и федеральном уровнях