

О трудностях учения.

Задачи: ознакомить родителей учащихся с результатами учебной четверти; проанализировать причины учебных неудач .

Вопросы для обсуждения:

Анализ учебных результатов; зависимость результатов от внешних и внутренних факторов; возможные пути улучшения учебных результатов.

Состав класса.

- В классе 24 человека;
из них : 10 девочек
14 мальчиков.

Прибыли: 7 человек .

3 –второгодника.

4 – из других школ и классов.

Характеристика класса.

Формирование коллектива началось с детского сада. Уровень работоспособности, активности, самостоятельности в учебной деятельности разный. Характерно преобладание у многих отрицательных проявлений к учению по всем предметам . Разная степень интеллектуального развития учащихся. В классе несколько лидеров и несколько микрогрупп. Высокая степень конфликтности внутри коллектива. У детей отсутствуют чувства сопереживания ,доброжелательности, умение взаимодействовать с одноклассниками и с педагогами. Активны и инициативны в классе девочки. Мальчики посещают спортивные секции, добиваются определенных успехов спорте.

Успеваемость . Итоги 1 четверти.

На «4» - 0 человек.

с одной «3»-

с двумя «3» -.

Не успевает по четырем и более предметам -
12 человек.

Из них : 6 человек «новенькие»

Итого 1 четверти 2012 года

На «4» закончили 5 человек:,,

С одной «3».,

Почему дети плохо учатся?

Неуспевающих можно разделить на 3 группы:

- те, кто не могут хорошо учиться ,но хотят;
- те, кто и не могут, и не хотят;
- те, кто могли бы хорошо , но не хотят.

Зависит это и от позиции учителей, и от терпения родителей, и от самого ученика.

Выясняя причину низкой успеваемости , я провела определенную работу:

- Беседовала с родителями и учащимися;
- Проводила анкетирование детей;
- Наблюдала на уроке ;
- Беседовала с учителями-предметниками , соц.педагогом , психологом.

От чего зависит усвоение знаний по предмету ?

- От усидчивости;
- Развития интеллектуальных умений (наблюдательности, умения сравнить, делать самостоятельные выводы);
- Контроля со стороны взрослых на уроке и дома.

Анкетирование и беседы показали, что основные причины неуспеваемости:

- Неправильно организован режим дня;
- Учащиеся не вникают в суть выполнения задания;
- Сталкиваясь с трудностями сразу же «опускают руки»;
- Лень;
- Нет интереса к учебе;
- Разный уровень длительности понимания и усвоения учебного материал
- Не умеют сосредоточиться
- Не прислушиваются к мнению старших.

Действия по устранению низкой успеваемости.

Переведем причины в задачи, а задачи в действия родителей:

1. Рационально спланировать с детьми режим дня.
2. Научить детей преодолевать возникшие трудности .
3. Оказывать помощь и осуществлять контроль.

Важнейшие факторы , влияющие на успеваемость:

- Морально-психологический климат в классе;
- Уровень интеллектуального развития учащихся;
- Система ценностей и требований , предъявляемых в семье.

Вывод :

- Помочь родителям осознать необходимость решения проблемы;
- Повышать уровень интеллектуального развития детей;
- Воспитывать ответственность;
- Формировать нравственные качества подростка (т.е правила поведения человека, которыми он руководствуется
Нравственность –основа успешности образовательного процесса .Нравственные основы закладываются в семье