

***ТРЕБОВАНИЯ К СФОРМИРОВАННЫМ
ЗНАНИЯМ И КОМПЕТЕНЦИЯМ
ВЫПУСКНИКА ШКОЛЫ.***

ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

- **ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ СРЕДНЕГО (ПОЛНОГО) ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
- **ТРЕБОВАНИЯ К СФОРМИРОВАННЫМ ЗНАНИЯМ И КОМПЕТЕНЦИЯМ ВЫПУСКНИКА.**
- **ПРИЧИНЫ НЕУСПЕВАЕМОСТИ ШКОЛЬНИКА.**

ФГОС: термины и понятия.

Знание –	<p>проверенный практикой результат процесса познания, оно возникает как продукт общественной, духовной и материальной деятельности. Не всякое отражение действительности есть знание.</p> <p>Именно знание позволяет видеть цель деятельности.</p>
Навык –	<p>действие или система действий, осуществляемых почти автоматически и выработанных на основе практики упражнений – многократного повторения.</p> <p><u>Навык может быть применим как к умственным, так и двигательным действиям.</u></p>
Умение –	<p>сознательное владение приемами учебной деятельности и способность их эффективного применения в иных, новых условиях в процессе познания.</p> <p><u>Умение – основа, важнейшее условие и средство реализации деятельности обучающихся</u></p>

ФГОС: термины и понятия.

Развитие – процесс и результат перехода к новому, более совершенному **качественному** состоянию, от простого к сложному, от низшего к высшему, к определенной степени духовной, умственной зрелости, сознательности и пр.

Мотив – побудительная причина, повод к действию, побуждение к деятельности.

Мотивация – совокупность мотивов или процесс регуляции деятельности с помощью мотива, т.е. динамичное образование.

ФГОС: термины и понятия.

Компетенция – **круг** полномочий и вопросов, в которых **хорошо** осведомлен; способность **применять** знания, умения и личностные качества для успешной деятельности.

Компетентность – уровень обладания компетенцией, владение знаниями; быть знающим, сведущим.

Метапредметные требования – освоение обучающимися универсальных учебных действий, способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в **реальных жизненных ситуациях**, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов.

ФГОС: термины и понятия.

1 . **УУД** – универсальные учебные действия

Блоки УУД –

- личностные,
- метапредметные,
- познавательные,
- коммуникативные,
- **регулятивные** (подходы Л.С.Выготского. А.Н.Леонтьева. Д.Б. Эльконина, П.Я.Гальперина, В.В Давыдова)

2. **Деятельность** – выраженная в абстрактной или конкретной форме возможность человека отражать и преобразовывать мир идей и реальную действительность, активное отношение к окружающему миру

ФГОС: термины и понятия.

Личностные УУД	действие смыслообразования, например, интереса и мотивации, нравственно-этическое оценивание , умение и желание задавать вопросы, формирование желания выполнять учебные задания, осознание себя в окружающем мире.
Познавательные УУД	общеучебные универсальные действия, универсальные логические действия, включающие в себя самостоятельность в выделении и формулировании познавательной цели, поиск обучающимися необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов действий на основе <u>анализа, синтеза, сравнения, обобщения с использованием знаково-символических средств, а также широкого спектра логических действий и операций.</u>

ФГОС: термины и понятия.

<p>Коммуникативные УУД</p>	<p>умение эффективно сотрудничать с учителем и со сверстниками (<i>умение планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, уметь договариваться</i>), умение учитывать позицию собеседника, понимание и уважение иной точки зрения, умение обосновывать и доказывать свое мнение, четко ставить вопросы и правильно выражать свои мысли, используя также невербальные средства общения (мимика, поза, жесты, интонация и др.)</p>
<p>Регулятивные УУД</p>	<p>действия, дающие возможность ставить <u>цели, планировать, прогнозировать, контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы и оценивать успешность усвоения материала.</u></p>

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на базовом уровне

- 1) сформированность представлений о роли и месте **учебного предмета** в современной научной картине мира;
 - понимание роли **учебного предмета** в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- 2) владение основополагающими понятиями **науки в рамках изучаемого предмета**, закономерностями, законами и теориями; уверенное пользование терминологией и символикой **изучаемой науки в рамках учебного предмета**;

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на базовом уровне

- 3) владение основными **методами научного познания:** наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умения **обрабатывать** результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;
- 4) сформированность умения **решать**, например, физические задачи;
- 5) сформированность умения **применять полученные знания** для объяснения условий протекания, например, физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;
- 6) сформированность **собственной позиции по отношению**, например, к

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ

Портрет выпускника школы

...уважает свой народ, его культуру и духовные традиции...

...осознаёт ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества...

...готов к сотрудничеству, способен

осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно- познавательную деятельность...

...осознает себя личностью, социально активный,
уважает закон и правопорядок...

...уважает мнение других людей,
умеет вести конструктивный диалог...

...мотивирован на образование и самообразование
в течение всей своей жизни...

РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ УЧЕБНО – ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

- **УРОВЕНЬ ОБУЧЕННОСТИ.**
- **УРОВЕНЬ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ.**
- **УРОВЕНЬ ВОСПИТАННОСТИ.**

ПРИЧИНЫ НЕУСПЕВАЕМОСТИ

- **Отставание** - это **невыполнение** требований (или одного из них), которое имеет место на одном из промежуточных этапов внутри того отрезка учебного процесса, который служит временной рамкой для определения успеваемости.
- Слово **«отставание»** обозначает и процесс **накапливания** невыполнений требований, и каждый отдельный случай такого **невыполнения**, т. е. один из моментов этого процесса.
- Под **неуспеваемостью** понимается ситуация, в которой поведение и результаты обучения **не соответствуют** воспитательным и дидактическим требованиям школы.
- Неуспеваемость **выражается** в том, что ученик имеет **слабые** навыки чтения, счета, слабо владеет интеллектуальными умениями анализа, обобщения и др.

ПРИЧИНЫ НЕУСПЕВАЕМОСТИ

Классификация причин	% неуспевающих
1. Низкий уровень навыков учебного труда	34
2. Пробелы в развитии познавательных процессов	20,5
<u>3. Отрицательное влияние семьи</u>	<u>12</u>
<u>4. Слабое здоровье, утомляемость</u>	<u>10</u>
5. Отрицательное отношение к учению	9
6. Пробелы в знаниях за прошлые годы обучения	8
7. Недисциплинированность	6,5

ОБСЛЕДОВАНО 3000 УЧАЩИХСЯ.

(исследования Ю.К.Бабанского)

ОБЩЕУЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ И НАВЫКИ



Общеучебные умения и навыки - это такие умения и навыки, которым соответствуют действия, формируемые в процессе обучения многим предметам, и которые **становятся операциями для выполнения действий, используемых во многих предметах и в повседневной жизни**

- осмысление учебного материала, выделение главного
- анализ и синтез
- абстрагирование и конкретизация
- индукция - дедукция
- классификация, обобщение, систематизация доказательств
- построение рассказа, ответа, речи, аргументирование

- самоконтроль и взаимоконтроль результатов учебной деятельности
- оценка достоверности изложения, верности решения
- оценка различных сторон явлений
- умение проверить правильность и прочность теоретических знаний, практических навыков
- рефлексивный анализ

СТАТИСТИКА

ОБЩЕУЧЕБНЫЙ НАВЫК	СТЕПЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ
Техника чтения	42-68 слова / 1мин)
Техника письма	3-8 повторений
Техника сокращений	Нет
Вычислительный навык	Не умеют применять теоретические положения для решения конкретных задач
Воспроизведение прочитанного	Неосознанное, механическая нагрузка памяти; 10-34% прочитанного.

СТАТИСТИКА

ОБЩЕУЧЕБНЫЙ НАВЫК	СТЕПЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ
Запоминание материала	Ниже нормы: Текст:1 печатный лист - нет, 27 строчек - нет, 10 строчек(30мин) - нет
Работа с транспортиром	Количество повторов: 3-7
Решение задачи по образцу	4 повтора
Поиск материала по учебнику	низкая
План к тексту учебника; выделить ключевых позиции в тексте	низкая

УСПЕХОВ

НАМ

