



Индивидуальный итоговый проект как основной объект оценки метапредметных результатов

МБОУ «СОШ №16»
г. Усолье-Сибирское
учитель биологии I КК.
Кожуховская М.А.



Федеральный
Государственный
Образовательный

СТАНДАРТ

Введение ФГОС ООО

Приказ Министерства образования и науки РФ
«Об утверждении федерального государственного
образовательного стандарта основного общего
образования» № 1897 от 17.12.2010 года

- ФГОС ООО(п.18.2.1) делают акцент на **системно-деятельностный подход** в образовательном процессе, т.е. способности быть автором, творцом активным созидателем своей жизни (уметь ставить цель, искать способы её достижения, быть способным к свободному и ответственному выбору, максимально использовать свои способности)

«Единственный
путь, ведущий к
знаниям - это
деятельность»

Бернард Шоу



В соответствии с ФГОС ООО (п.18.2.1) ООП должна обеспечивать «формирование у обучающихся основ культуры **исследовательской и проектной деятельности** и навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимся результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы»

**«Не мыслям
надобно учить,
а учить
мыслить»**

Э. Кант

Согласно Положению МБОУ «СОШ №16» об индивидуальном проекте обучающихся 5-9 классов, реализующих ООП ООО (от 30.08.2015г.):

- Выполнение индивидуального итогового проекта (ИИП) обязательно для каждого обучающегося, занимающегося по ФГОС.
- ИИП представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся на ступени основного общего образования (**учебное исследование или учебный проект**).
- ИИП выполняется с **целью** продемонстрировать свои достижения в **самостоятельном** освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность **проектировать** и осуществлять **целесообразную и результативную деятельность** (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую).
- ИИП является основным объектом **оценки метапредметных результатов**, полученных учащимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ



Индивидуальный итоговый проект

- Защита ИИП является одной из обязательных составляющих материалов системы **внутришкольного мониторинга образовательных достижений**.
- Результаты выполнения ИИП оцениваются по итогам рассмотрения комиссией (экспертами) представленного продукта
- Ответственность за организацию выбора ИИП несёт классный руководитель, а учитель-предметник (руководитель проекта) - за содержание реализуемого проекта

Организация работы над ИИП

- ИИП оформляется ежегодно и хранится в Портфолио достижений.
- Отметка за выполнение ИИП фиксируется в Портфолио достижений учащихся
- Учащиеся сами выбирают предмет, тему и руководителя проекта.
- Темы и руководители ИИП утверждаются приказом по школе.



Состав материалов ИИП

ИИП должен иметь **практическую направленность** и должен содержать:

1) Продукт проектной деятельности, например:

- А) **письменная работа** (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.)
- Б) **художественная творческая работа**, представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации
- В) **материальный объект**, макет или иное конструкторское изделие
- Г) **отчётные материалы по социальному проекту**, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты

2) Краткую пояснительную записку (объёмом не более одной печатной страницы) с указанием :

- а) исходного замысла, цели и назначения проекта
- б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов
- в) списка использованных источников

Для конструкторских проектов включить также описание особенностей конструкторских решений,

Для социальных проектов- описание эффектов от реализации проекта

3) Краткий отзыв руководителя, содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта (инициативность, самостоятельность, ответственность, исполнительская дисциплина, новизна, актуальность, практическая значимость)

и карту наблюдений за ходом выполнения ИИП:

карта наблюдений за ходом выполнения ИИП

| 0 баллов | 1 балл |
|--|---|
| Организационный | |
| Тема проекта определена помощью руководителя | Тема проекта определена самостоятельно, с опорой на помощь руководителя |
| Преобразовывает практическую задачу в познавательную с помощью руководителя | Преобразовывает практическую задачу в познавательную с опорой на помощь руководителя |
| Формулирует проблему с помощью руководителя | Формулирует проблему с опорой на помощь руководителя |
| Анализ и поиск проблемы выполнены с помощью руководителя. | Анализ и поиск проблемы выполнены с опорой на помощь руководителя |
| Познавательную цель и задачи формулирует с опорой на помощь руководителя | Самостоятельно формулирует познавательную цель и задачи |
| Содержание и направление проекта | |
| С помощью руководителя выстраивает систему вопросов, обеспечивающих эффективность собственной деятельности | С опорой на руководителя или самостоятельно выстраивает систему вопросов, обеспечивающих эффективность собственной деятельности |
| Работает с текстом при непосредственном участии руководителя | Самостоятельно работает с текстом |
| Поиск информации с использованием различных источников при непосредственной помощи руководителя | Самостоятельно или с опорой на руководителя осуществляет поиск информации с использованием различных источников |
| Работает над созданием структурированных текстов непосредственно при помощи руководителя | Самостоятельно или с опорой на руководителя создает структурированные тексты |
| Выстраивает алгоритм деятельности при помощи руководителя | Выстраивает алгоритм деятельности самостоятельно или с опорой на руководителя |
| Составляет планы, в том числе альтернативные при помощи руководителя | Составляет планы, в том числе альтернативные самостоятельно или с опорой на руководителя |
| Планирует учебный проект с помощью руководителя | Самостоятельно или с опорой на руководителя планирует учебный проект |
| Проводит корректировку своей деятельности с помощью руководителя | Проводит корректировку своей деятельности самостоятельно или с опорой на руководителя |

Общий балл _____

Повышенный уровень (87-100%) 11-13 баллов

Базовый уровень (64-86%) 8-10 баллов

Низкий уровень (0-63%) 0-7 баллов

Документация для учащихся и руководителя проекта:

• Индивидуальный план выполнения проекта.

| Этапы | Виды деятельности | Планируемая дата исполнения | Дата фактически | Подпись руководителя |
|------------------------|--|-----------------------------|-----------------|----------------------|
| Подготовка | Выбор темы учебного проекта и тем исследований обучающихся; Разработка основополагающего вопроса и проблемных вопросов учебной темы | | | |
| Планирование | Формулировка задач, которые следует решить; Выбор средств и методов решения задач; Определение последовательности и сроков работ | | | |
| Процесс проектирования | Самостоятельная работа | | | |
| | Оформления записки, плакатов и др. | | | |
| Итог | Достигнутый результат | | | |
| | Оформление | | | |
| Защита | | | | |

Документация для руководителя проекта:

1. Краткий отзыв о выполненном индивидуальном проекте и (Карта наблюдения за ходом выполнения ИИП_(см.выше))

2. Общие сведения:

| №п/п | ФИО ученика | класс | Тема проекта | предмет | Итоговая оценка руководителя проекта | Подпись |
|------|-------------|-------|--------------|---------|--------------------------------------|---------|
| 1. | | | | | | |
| 2. | | | | | | |

Документация для классного руководителя

1. Лист ознакомления родителей

| №п/ п | ФИО ученика | Тема проекта | предмет | Сроки выполнения проекта | Дата защиты | Подпись родителей |
|---------------|-------------|--------------|---------|--------------------------------|----------------|----------------------|
| 1. | | | | | | |
| 2. | | | | | | |
| ... и т.д. | | | | | | |

2. Результаты итоговой оценки индивидуального проекта

Документация для экспертов

Экспертный оценочный лист

| ФИ обучающегося | Класс | Критерий «Способность к самостоятельному приобретению знаний» (максимум 3 балла) | Критерий «Сформированность предметных знаний и способов действий» (максимум 3 балла) | Критерий «Сформированность регулятивных действий» (максимум 3 балла) | Критерий «Сформированность коммуникативных действий» (максимум 3 балла) | Общее количество баллов | Оценка |
|-----------------|-------|--|--|--|---|-------------------------|--------|
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |

4 -6 баллов- «удовлетворительно»- базовый уровень

7-9 баллов - «хорошо»

10-12 баллов– «отлично»

-повышенный уровень

Критерии оценки проектной деятельности

| критерии | 0 баллов | 1 балл | 2 балла | 3 балла |
|---|--|---|---|--|
| Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем | Работа шаблонная, показывающая формальное отношение автора | Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности к работе, не использовал возможности творческого подхода | Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества | Работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта |
| Сформированность предметных знаний и способов действий | Тема проекта не раскрыта. Использована не соответствующая теме и цели проекта информация | Тема проекта раскрыта фрагментарно. Большая часть представленной информации не относится к теме работы | Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках школьной программы. Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников | Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы. Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников |
| Сформированность регулятивных действий | Цель не сформулирована | Цель сформулирована, но план ее достижения отсутствует | Цель сформулирована, дан схематичный план ее достижения | Цель сформулирована, ясно описана, дан подробный план ее достижения |
| Сформированность коммуникативных действий | Презентация не проведена | Материал изложен с учетом регламента, однако автору не удалось заинтересовать аудиторию | Автору удалось вызвать интерес аудитории, но он вышел за рамки регламента | Автору удалось вызвать интерес аудитории и уложиться в рамки регламента |

Благодарю за внимание!



Желаю успехов!

