



Индивидуальный итоговый проект как основной объект оценки метапредметных результатов

МБОУ «СОШ №16»
г. Усолье-Сибирское
учитель биологии I КК.
Кожуховская М.А.



Федеральный
Государственный
Образовательный

СТАНДАРТ

Введение ФГОС ООО

Приказ Министерства образования и науки РФ
«Об утверждении федерального государственного
образовательного стандарта основного общего
образования» № 1897 от 17.12.2010 года

- **ФГОС ООО(п.18.2.1) делают акцент на системно-деятельностный подход в образовательном процессе, т.е. способности быть автором, творцом активным созидателем своей жизни (уметь ставить цель, искать способы её достижения, быть способным к свободному и ответственному выбору, максимально использовать свои способности)**

«Единственный
путь, ведущий к
знаниям - это
деятельность»

Бернард Шоу



В соответствии с ФГОС ООО (п.18.2.1) ООП должна обеспечивать «формирование у обучающихся основ культуры **исследовательской и проектной деятельности** и навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимся результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы»

**«Не мыслям
надобно учить,
а учить
мыслить»**

Э. Кант

Согласно Положению МБОУ «СОШ №16» об индивидуальном проекте обучающихся 5-9 классов, реализующих ООП ООО (от 30.08.2015г.):

- Выполнение индивидуального итогового проекта (ИИП) обязательно для каждого обучающегося, занимающегося по ФГОС.
- ИИП представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся на ступени основного общего образования (**учебное исследование или учебный проект**).
- ИИП выполняется с **целью** продемонстрировать свои достижения в **самостоятельном** освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность **проектировать** и осуществлять **целесообразную и результативную деятельность** (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую).
- ИИП является основным объектом **оценки метапредметных результатов**, полученных учащимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ



Индивидуальный итоговый проект

- Защита ИИП является одной из обязательных составляющих материалов системы **внутришкольного мониторинга образовательных достижений**.
- Результаты выполнения ИИП оцениваются по итогам рассмотрения комиссией (экспертами) представленного продукта
- Ответственность за организацию выбора ИИП несёт классный руководитель, а учитель-предметник (руководитель проекта) - за содержание реализуемого проекта



Организация работы над ИИП

- ИИП оформляется ежегодно и хранится в Портфолио достижений.
- Отметка за выполнение ИИП фиксируется в Портфолио достижений учащихся
- Учащиеся сами выбирают предмет, тему и руководителя проекта.
- Темы и руководители ИИП утверждаются приказом по школе.



Состав материалов ИИП

ИИП должен иметь **практическую направленность** и должен содержать:

1) Продукт проектной деятельности, например:

- А) **письменная работа** (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.)
- Б) **художественная творческая работа**, представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации
- В) **материальный объект**, макет или иное конструкторское изделие
- Г) **отчётные материалы по социальному проекту**, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты

2) Краткую пояснительную записку (объёмом не более одной печатной страницы) с указанием :

- а) исходного замысла, цели и назначения проекта
- б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов
- в) списка использованных источников

Для конструкторских проектов включить также описание особенностей конструкторских решений,

Для социальных проектов- описание эффектов от реализации проекта

3) Краткий отзыв руководителя, содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта (инициативность, самостоятельность, ответственность, исполнительская дисциплина, новизна, актуальность, практическая значимость)

и карту наблюдений за ходом выполнения ИИП:

карта наблюдений за ходом выполнения ИИП

0 баллов	1 балл
Организационный	
Тема проекта определена помощью руководителя	Тема проекта определена самостоятельно, с опорой на помощь руководителя
Преобразовывает практическую задачу в познавательную с помощью руководителя	Преобразовывает практическую задачу в познавательную с опорой на помощь руководителя
Формулирует проблему с помощью руководителя	Формулирует проблему с опорой на помощь руководителя
Анализ и поиск проблемы выполнены с помощью руководителя.	Анализ и поиск проблемы выполнены с опорой на помощь руководителя
Познавательную цель и задачи формулирует с опорой на помощь руководителя	Самостоятельно формулирует познавательную цель и задачи
Содержание и направление проекта	
С помощью руководителя выстраивает систему вопросов, обеспечивающих эффективность собственной деятельности	С опорой на руководителя или самостоятельно выстраивает систему вопросов, обеспечивающих эффективность собственной деятельности
Работает с текстом при непосредственном участии руководителя	Самостоятельно работает с текстом
Поиск информации с использованием различных источников при непосредственной помощи руководителя	Самостоятельно или с опорой на руководителя осуществляет поиск информации с использованием различных источников
Работает над созданием структурированных текстов непосредственно при помощи руководителя	Самостоятельно или с опорой на руководителя создает структурированные тексты
Выстраивает алгоритм деятельности при помощи руководителя	Выстраивает алгоритм деятельности самостоятельно или с опорой на руководителя
Составляет планы, в том числе альтернативные при помощи руководителя	Составляет планы, в том числе альтернативные самостоятельно или с опорой на руководителя
Планирует учебный проект с помощью руководителя	Самостоятельно или с опорой на руководителя планирует учебный проект
Проводит корректировку своей деятельности с помощью руководителя	Проводит корректировку своей деятельности самостоятельно или с опорой на руководителя

Общий балл _____

Повышенный уровень (87-100%) 11-13 баллов

Базовый уровень (64-86%) 8-10 баллов

Низкий уровень (0-63%) 0-7 баллов

Документация для учащихся и руководителя проекта:

• Индивидуальный план выполнения проекта.

Этапы	Виды деятельности	Планируемая дата исполнения	Дата фактически	Подпись руководителя
Подготовка	Выбор темы учебного проекта и тем исследований обучающихся; Разработка основополагающего вопроса и проблемных вопросов учебной темы			
Планирование	Формулировка задач, которые следует решить; Выбор средств и методов решения задач; Определение последовательности и сроков работ			
Процесс проектирования	Самостоятельная работа			
	Оформления записки, плакатов и др.			
Итог	Достигнутый результат			
	Оформление			
Защита				

Документация для руководителя проекта:

1. Краткий отзыв о выполненном индивидуальном проекте и (Карта наблюдения за ходом выполнения ИИП_(см.выше))

2. Общие сведения:

№п/п	ФИО ученика	класс	Тема проекта	предмет	Итоговая оценка руководителя проекта	Подпись
1.						
2.						

Документация для классного руководителя

1. Лист ознакомления родителей

№п/ п	ФИО ученика	Тема проекта	предмет	Сроки выполнения проекта	Дата защиты	Подпись родителей
1.						
2.						
... и т.д.						

2. Результаты итоговой оценки индивидуального проекта

Документация для экспертов

Экспертный оценочный лист

ФИ обучающегося	Класс	Критерий «Способность к самостоятельному приобретению знаний» (максимум 3 балла)	Критерий «Сформированность предметных знаний и способов действий» (максимум 3 балла)	Критерий «Сформированность регулятивных действий» (максимум 3 балла)	Критерий «Сформированность коммуникативных действий» (максимум 3 балла)	Общее количество баллов	Оценка

4 -6 баллов- «удовлетворительно»- базовый уровень

7-9 баллов - «хорошо»

10-12 баллов– «отлично»

-повышенный уровень

Критерии оценки проектной деятельности

критерии	0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем	Работа шаблонная, показывающая формальное отношение автора	Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности к работе, не использовал возможности творческого подхода	Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества	Работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта
Сформированность предметных знаний и способов действий	Тема проекта не раскрыта. Использована не соответствующая теме и цели проекта информация	Тема проекта раскрыта фрагментарно. Большая часть представленной информации не относится к теме работы	Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках школьной программы. Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников	Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы. Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников
Сформированность регулятивных действий	Цель не сформулирована	Цель сформулирована, но план ее достижения отсутствует	Цель сформулирована, дан схематичный план ее достижения	Цель сформулирована, ясно описана, дан подробный план ее достижения
Сформированность коммуникативных действий	Презентация не проведена	Материал изложен с учетом регламента, однако автору не удалось заинтересовать аудиторию	Автору удалось вызвать интерес аудитории, но он вышел за рамки регламента	Автору удалось вызвать интерес аудитории и уложиться в рамки регламента

Благодарю за внимание!



Желаю успехов!

