

Метод проектов

Подготовила : учитель начальных классов
Фёдорова Татьяна Анатольевна

Я слышу, и я забываю.
Я вижу, и я запоминаю.
Я делаю, и я понимаю.
Конфуций





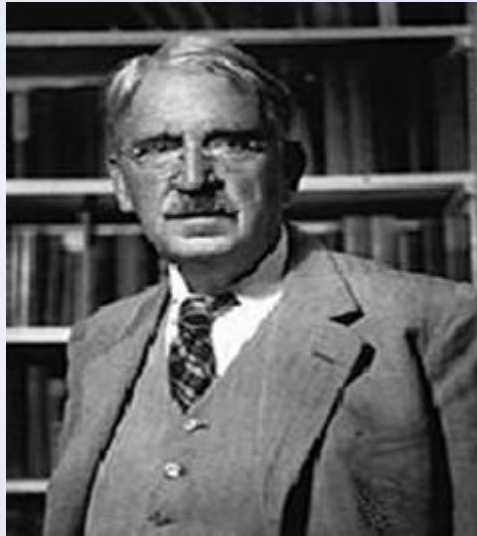
ФГОС - по своему юридическому статусу представляет собой *систему требований к результатам общего образования, его содержанию.*

Методологической основой Стандартов второго поколения является *системно-деятельностный подход.*

Системно-деятельностный подход (СДП) ориентирован на достижение основного результата - развитие личности ребенка на основе учебной деятельности.

СДП предполагает смещение акцентов в построении образовательного процесса от модели "*Чему учить?*" (обновление содержания) к модели "*Как учить?*" (обновление средств обучения). Как обучать в новых условиях, как научить детей учиться, чтобы помочь им быть успешными в жизни.

Метод проектов – средство обучения, способствующее развитию познавательной активности младшего школьника через формирование его исследовательской компетенции.



Дж.Дьюи

- Идея обучения методов проектов возникла в начале XX в. в трудах американских учёных Е. Пархерста, У.Килпатрика и Дж. Дьюи.
- В нашей стране метод проектов пыталась использовать наибольшая группа сотрудников во главе с русским педагогом С.Т.Шацким, но в 1931 г. метод проектов был осуждён и вплоть до недавнего времени им никто не занимался.

Проект – это особый вид целенаправленной, познавательной, интеллектуальной, в целом самостоятельной деятельности учащихся, осуществляемой под гибким руководством учителя.

Признаки характеризующие проект:

- Наличие социально значимой проблемы
- Планирование действий по ее разрешению
- Поиск информации, ее обработка и осмысление
- Оформление «продукта» - результата этой деятельности
- Презентация «продукта» и его социальной значимости

Можно использовать метод проектов на одном-двух уроках — **мини-проекты** для решения какой-то небольшой проблемы. Но **суть самого метода**, его идея должна оставаться неизменной — самостоятельная поисковая, исследовательская, проблемная, творческая деятельность учащихся, совместная или индивидуальная .

ТИПЫ ПРОЕКТОВ:

По доминирующему в проекте методу:

1. Исследовательские.
2. Информационные.
3. Творческие.
4. Игровые.
5. Практические.

По количеству участников проектов, можно выделить проекты:

личностные;
парные;
групповые.

По продолжительности проведения проекты могут быть:

мини-проекты;
краткосрочными;
долгосрочные.

Главными целями введения этого метода в начальную школу являются: развитие интереса к предмету, приобретение исследовательского опыта, развитие умения творчески оформлять и доносить до заинтересованной аудитории, развитие умения работать самостоятельно, в парах, в группах и т. д.;
получение дополнительных знаний по теме, развитие навыков монологической речи (по заданным образцам).

Метод проектов имеет следующие характеристики: личностно - ориентированная направленность; деятельностный метод обучения; обучение взаимодействию в группе; построение на принципах проблемного обучения; здоровьесбережение; развитие умения самовыражаться (рефлексия); формирование навыков самостоятельной деятельности; реализует принцип связи обучения с жизнью, воспитание целеустремленности, толерантности, индивидуализма, коллективизма, ответственности, инициативности, творческого отношения к делу.

Этапы работы над мини-проектом:

1. Постановка проблемы
2. Планирование работы
3. Исследования
4. Представление мини-проекта (защита)

Задачи групповой работы:

- активизация познавательной деятельности;
- развитие навыков самостоятельной учебной деятельности: определение ведущих и промежуточных задач, выбор оптимального пути,
- умение предусматривать последствия своего выбора, объективно оценивать его;
- развитие умений успешного общения (умение слушать и слышать друг друга, выстраивать диалог, задавать вопросы на понимание и т. д.);
- совершенствование межличностных отношений в классе.

Учитель, работающий с малыми группами, может: контролировать, организовывать, оценивать работу учеников, участвовать в работе группы, предлагать участникам разные варианты решений, выступать в роли наставника, исследователя или источника информации.

Преимущества метода проектов:

1. В корне меняются отношения «учитель – ученик»:

- ученик определяет цель деятельности – учитель помогает ему в этом;
- ученик открывает новые знания – учитель рекомендует источники знаний;
- ученик экспериментирует – учитель раскрывает возможные формы и методы эксперимента, помогает организовывать познавательно-трудовую деятельность;
- ученик выбирает – учитель содействует прогнозированию результатов выбора;
- ученик активен – учитель создает условия для проявления активности;
- ученик субъект обучения – учитель партнер;
- ученик несет ответственность за результаты своей деятельности – учитель помогает оценить полученные результаты и выявить способы совершенствования деятельности.

2. Педагог имеет возможность использовать разные дидактические подходы.

3. По мере выполнения работы интерес к предмету у учащихся возрастает.

4. Проекты сплачивают детей, развивают коммуникабельность, умение работать в команде и ответственность за совместную работу.

5. Проектная деятельность позволяет учиться на собственном опыте и опыте других.

6. Видимый результат деятельности приносит огромное удовлетворение учащимся и может даже повысить самооценку и веры в свои силы.

7. Часто результат деятельности представляется в форме презентации, что позволяет учащимся повышать уровень ИКТ-компетенции.

Мини-проект «Первоцвет»

Цель: выявить и изучить первоцветы, которые встречаются в нашей республике;
принять участие в операции «Первоцвет» (по охране).

Задачи : подобрать и изучить соответствующую литературу по данной

проблеме;

выявить, какие первоцветы сохранились на территории
нашего

района;

выяснить какая работа проводится по охране первоцветов в
нашей республике;

описать первоцветы;

выявить и взять под охрану места произрастания
первоцветов.

Обоснование проекта: Приближается весна, скоро растает снег и появятся первые цветы – первоцветы. Очень часто их небрежно рвут в букеты. В результате равнодушного отношения к природе, многие первоцветы исчезают и поэтому их заносят в «Красную книгу». Мы должны сохранить нашу природу для потомков.

Что такое

Первоцветы? — первые цветы, которые цветут практически сразу после схода снега. Через неделю после появления на свет они уже цветут, а через пару недель появляются плоды с семенами.



*Я знаменита не
цветами,
А необычными листьями:
То твердыми,
холодными,
То мягкими и теплыми.*
**Мать-и-
мачеха**

ЛЕГЕНДА

Жил на свете человек. Были у него жена и дочь. Но случилось так, что ушёл он жить к другой женщине, оставив жену и дочь. Женщина та была очень самолюбива. Не нравилось ей, что её муж встречается со своей дочерью и дарит ей подарки. Уговорила она мужа привести девочку к ней тайком от матери, мол, хочет ей гостинцев дать. Когда отец привёл дочку, мачеха напоила его сонным зельем, а сама с девочкой гулять пошла. Подвела её к обрыву и толкнула. Полетела девочка вниз, но зацепилась платьем за камень и повисла. Спихватилась мать, нет ребёнка дома, забеспокоилась. Соседи сказали, что девочку отец забрал. Побежала мать, предчувствуя беду. Возле обрыва увидела собравшихся на детский крик людей. Мачеха неподалёку стояла. Бросилась мать на мачеху и, сцепившись, полетели они на дно пропасти. Девочку спасли. А мать и мачеха разбились. С тех пор весь обрыв покрывается весной растением. У растения этого с одной стороны листочки тёплым пушком покрыты, на ощупь мягкие и сравнивают их в народе с матерью; а с другой стороны, гладкие, тёмно-зелёные, холодные – «мачеха».



Мать-и-мачеха

У апреля первенцы-цветы
Всюду на лужайках расцвели.
К солнцу поднимают стебельки
Желтые цветочки от земли.
Лепестки похожи на лучи,
К вечеру сожмутся в кулачки.
Утром в небе солнышко
взойдет,
Цветик кулачок свой разожмёт.
Лишь головку к солнцу
приподнял –
Сам похож на солнышко он
стал.
Маленькие солнышки Земли
Мать-и-мачехой в народе
нарекли.

Мать-и-мачеха

Как странно, листочек большой,
Пушистый внутри, очень гладкий
снаружи,
Нашли на опушке лесной.
Он рос там, в траве, возле лужи.

«Растение это – всем нужно!» -
Сказал, очень гордо мне дед.
«Для тех, кто случайно простужен,
Лекарства безвреднее – нет!

Но, скрыта в листочках загадка,
Сейчас помогу отгадать!
Ведь с той стороны, где так гладко -
Его станут мачехой звать.

Пушистая - матерью будет!
Недаром сумели назвать,
Его мать – и – мачехой люди.
Теперь вот и ты, будешь знать!»

Сочинени

е:

Ты когда – нибудь, видел ранней весной замечательный цветок? Он похож на одуванчик, но это мать – и - мачеха. Этот цветок-первоцвет. Пригрелась земля и вот он пробился к свету. Этот цветок необычный, сначала вылезет сам, зацветёт, а потом листочки распустит. Внутри желтого солнца есть маленькие цветочки, они похожи на золотые звёздочки, а на мохнатом стебельке розовые чешуйки.

Этот цветок мне очень понравился, растение необычное и холода не боится.



Учащийся К.Д.

Итог работы над проектом:



Творческая мастерская

1



2



3



4



Берегите первоцветы!

*Берегите первоцветы –
Лета первые шаги.
Ранним солнцем чуть согреты,
Это первенцы земли!
Вот они —
Мать -и- мачеха, подснежник...
Словно звёзды, светятся в траве.
Ты придёшь, сорвёшь... и не заметишь
Как погаснет радость на земле.*



ПРАВИЛА ОХРАНЫ ПЕРВОЦВЕТОВ.

Входя в лес, помните:

1. Охрана природы – общее дело.
2. Каждый сорванный цветок наносит непоправимый ущерб красоте природы.
3. Не губите места произрастания первоцветов!
4. Не вырывайте первоцветы с корнем!
5. Посадите первоцветы в саду и ухаживайте за ними!
6. Расскажите друзьям и близким об охране первоцветов!



**Спасибо за
внимание!**