

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ЧТЕНИЯ

тема: **«Самообразование как норма повседневного труда педагога»**

Провела: Ахмадулаева Хадижат Курбангаджиевна,
заместитель директора по УВР,
ФГКОУ «СОШ №16»

Повестка дня

1. Самообразование как норма повседневного труда педагога

(учитель истории Зубаиров Г.С.)

2. «Самообразование как необходимое условие профессиональной деятельности педагога»

(педагог-организатор, учитель ОБЖ Алисултанов А.Х.)

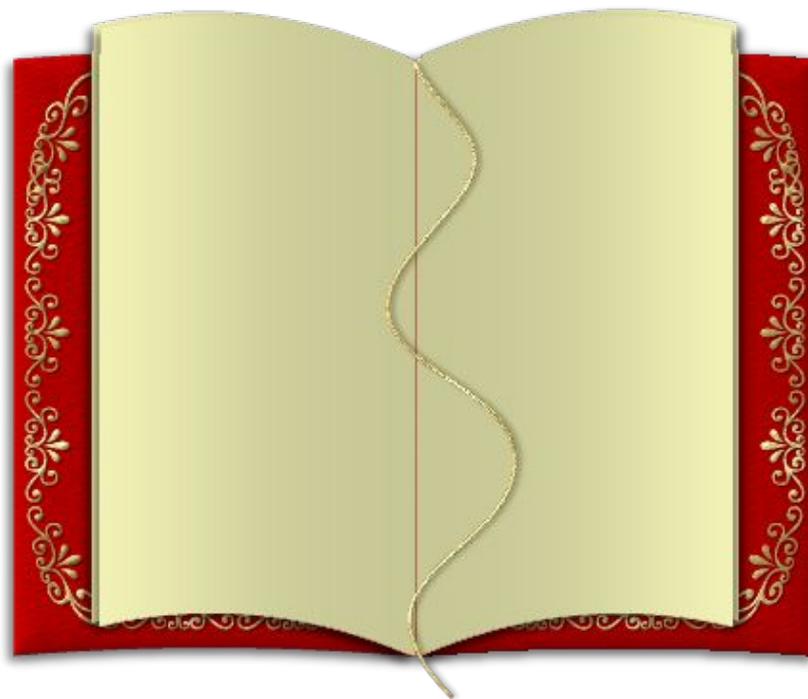
3. «Самообразование в Интернете»

(учитель информатики Магомедов А.Ш.)

4. Выступление педагогов по темам самообразования.



Самообразование как норма повседневного труда педагога



Подготовил: учитель истории Зубаиров Г.С.

«Учитель живет, пока учится»

К.Д.Ушинский

«Воспитание, полученное человеком, закончено, достигло своей цели, когда человек настолько созрел, что обладает силой и волей самого себя образовывать в течение дальнейшей жизни и знает способ и средства, как он это может осуществить в качестве индивидуума, воздействующего на мир»

А. Дистервег

Теоретическое обоснование

- **Самообразование** – это специально организованная, самостоятельная, систематическая познавательная деятельность, направленная на достижение определенных лично или общественно значимых образовательных целей:
удовлетворение познавательных интересов, общекультурных и профессиональных запросов и повышение квалификации.



- ***Необходимость самообразования***

диктуется, с одной стороны, самой спецификой учительской деятельности, ее социальной ролью, с другой стороны, реалиями и тенденциями непрерывного образования, что связано с постоянно изменяющимися условиями педагогического труда, потребностями общества, эволюцией науки и практики, все возрастающими требованиями к человеку, его способности быстро и адекватно реагировать на смену общественных процессов и ситуаций, готовности перестраивать свою деятельность, умело решать новые, более сложные задачи.

- 
- **Смысл самообразования** – выражается в удовлетворении познавательной активности, растущей потребности педагога, в самореализации путем непрерывного образования.
 - **Суть самообразования** заключается в овладении техникой и культурой умственного труда, умении преодолевать проблемы, самостоятельно работать над собственным усовершенствованием, в том числе и профессиональным.

- 
- **Принципы самообразования** включают в себя: всеобщность, непрерывность, целенаправленность, интегративность, единство общей и профессиональной культуры, индивидуализированность, взаимосвязь и преемственность, доступность, опережающий характер, компенсаторность, перманентность переходов от низких ступеней к высшим, вариативность.

Виды самообразовательной деятельности педагога:

- **Фоновое общеобразовательное самообразование** – самостоятельная познавательная деятельность как естественная часть жизни педагога (чтение художественной литературы, просмотр отдельных телепередач и т.д.).
- **Суть самообразования** заключается в овладении техникой и культурой умственного труда, умении преодолевать проблемы, самостоятельно работать над собственным усовершенствованием, в том числе и профессиональным.

- ***Перспективное профессиональное самообразование*** – работа педагога над определенной психолого-педагогической проблемой продолжительной во времени.
- ***Актуальное педагогическое самообразование*** – работа над отдельными существенными затруднениями в своей педагогической деятельности.

Уровни зрелости самообразования:

- **Низкий** – спонтанное (внесистемное) самообразование часто под воздействием внешних обстоятельств при отсутствии должным образом развитой познавательной культуры.
- **Средний** – ситуативное самообразование на фоне интереса к знанию, удовлетворения возникшей познавательной потребности.
- **Высокий** – систематическое целенаправленное самообразование на основе овладения технологией данного вида деятельности.
- **Наивысший** – самообразование становится постоянной жизненной потребностью человека, непрерывным процессом исследовательского характера.

МОТИВЫ, побуждающие учителя к самообразованию

- Необходимость ежедневной работы с информацией, поиска и анализа новой информации
- Стремительное развитие современной науки.
- Изменения, происходящие в жизни общества.
- Модернизация образования.
- Конкуренция, рейтинг популярности педагога среди учащихся, родителей, коллег, администрации.
- Общественное мнение.
- Материальное стимулирование (аттестация, премия, награды и т.д.)
- Желание творчества.
- Интерес.

Результаты самообразования педагога:

- повышение качества преподавания предмета;
- разработанные или изданные методические пособия, статьи, программы и т.д.
- разработка новых форм, методов и приемов обучения;
- доклады, выступления;
- разработка дидактических материалов, тестов, наглядностей;
- выработка методических рекомендаций по применению новой технологии;
- разработка и проведение открытых занятий;
- проведение тренингов, семинаров, конференций, мастер-классов по исследуемой проблеме.

Словарь

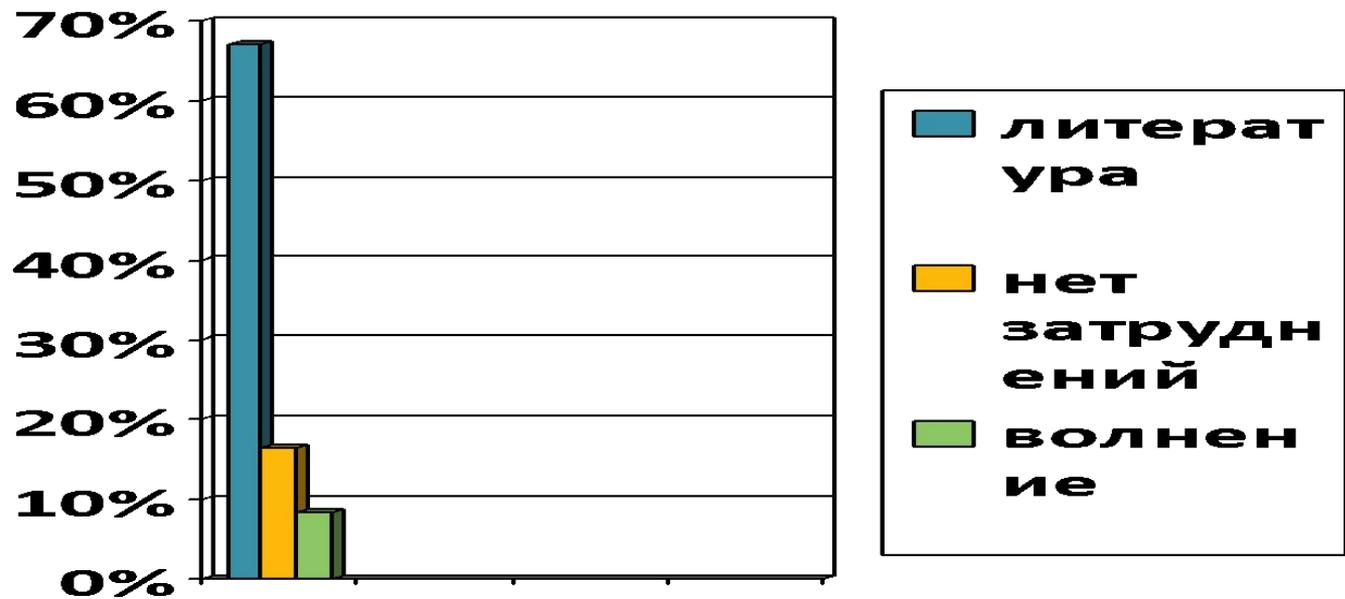
- **Компенсаторность** – облегчение процесса обучения
- **Перманентность** – непрерывность, постоянно продолжающийся

Результаты анкетирования



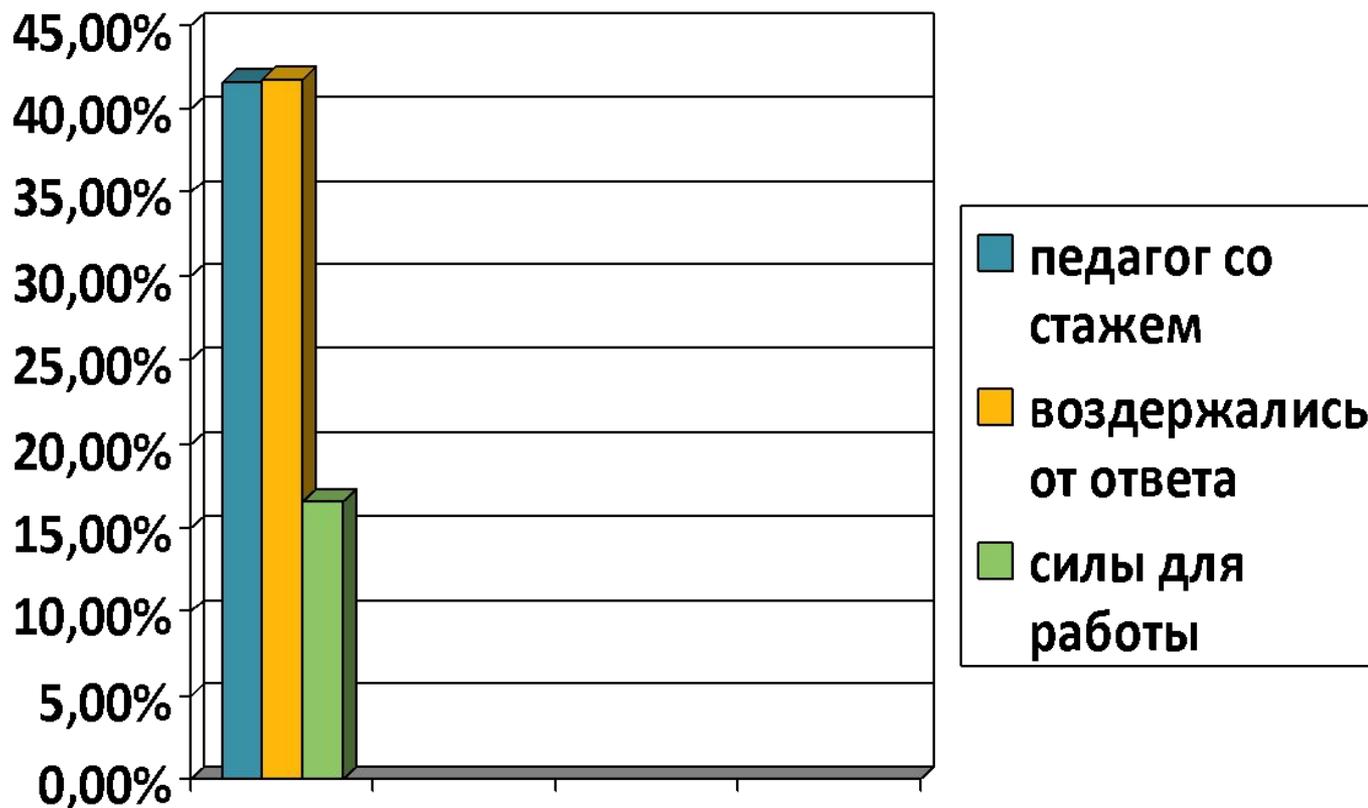
Анкета

- С какими проблемами Вы сталкиваетесь при подготовке к занятию, выступлению, родительскому собранию, общему мероприятию?



Анкета

- По Вашему мнению, какой педагог имеет больше прав в выборе часов при тарификации и др.?



Анкета

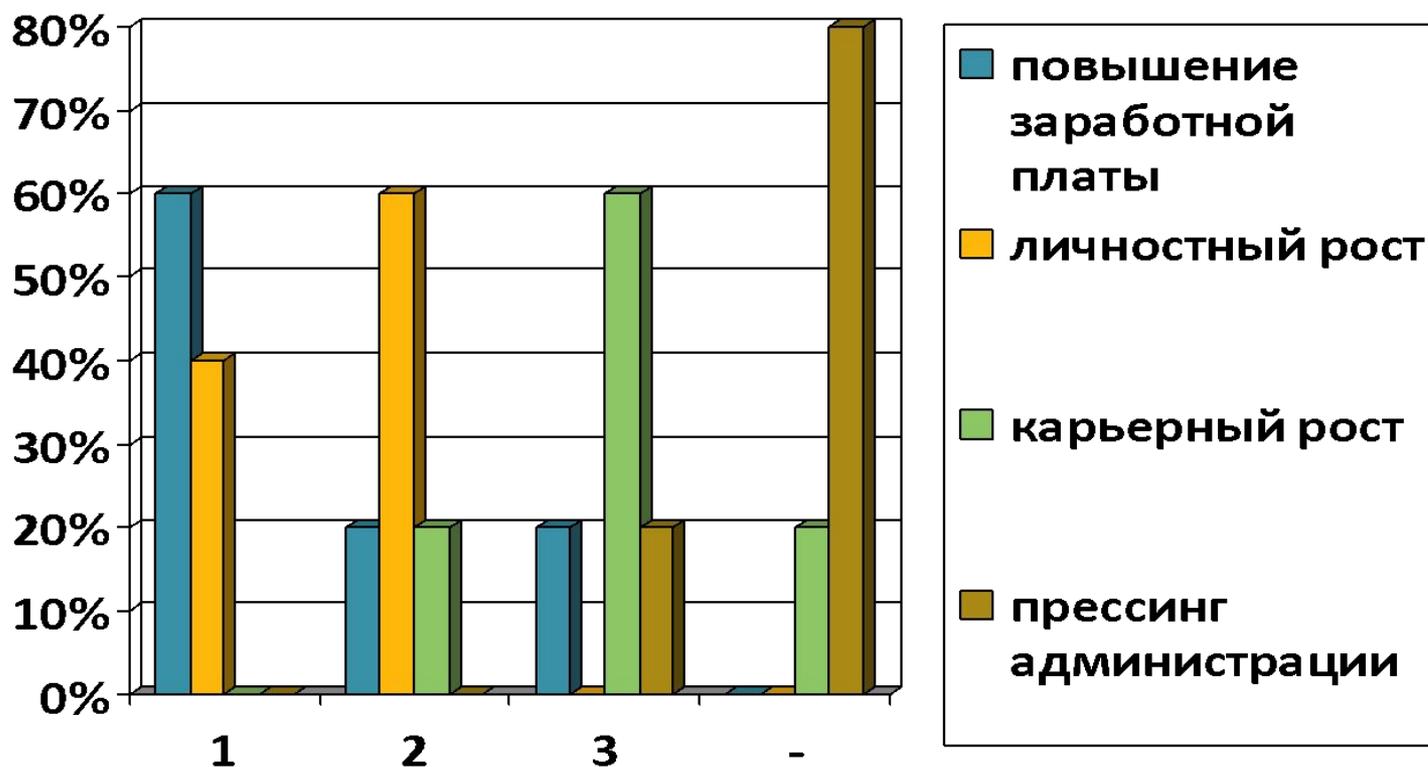
По Вашему мнению, что значит быть плохим педагогом?

Плохой педагог – это педагог, который:

- не стремиться к новому, который понимает каждого ребёнка.
- не может найти общего языка с детьми пренебрежительно относится к своей работе
- не умеет варьировать ситуации в нужный момент
- не стремиться к саморазвитию, не уважает личность ребёнка, его мнение и индивидуальность

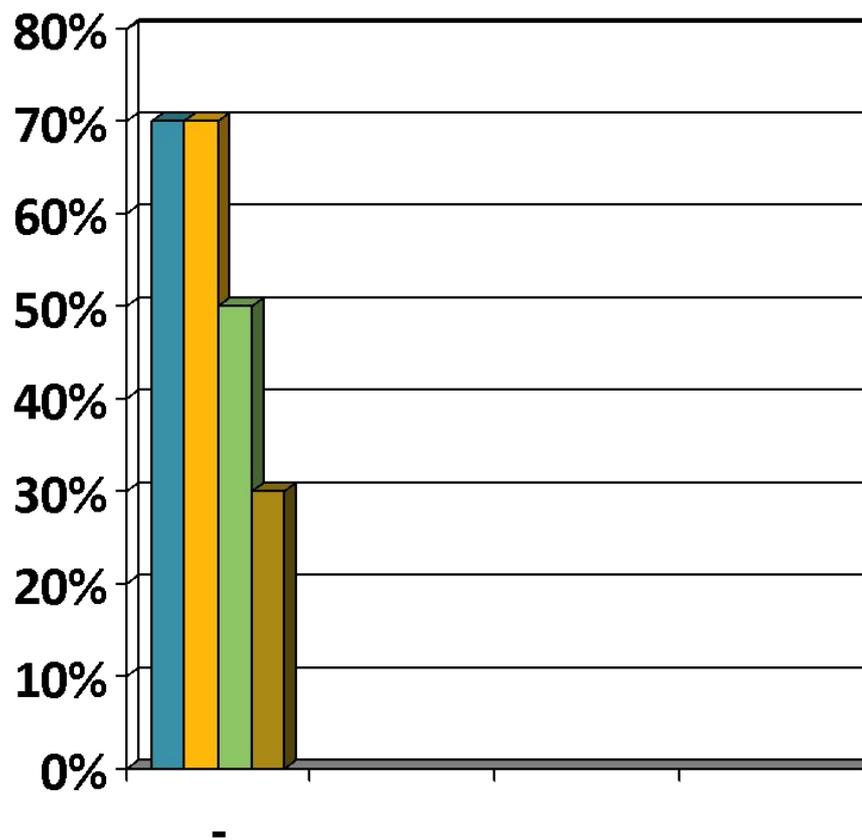
Анкета

- **Какими мотивами Вы руководствуетесь при повышении своей квалификационной категории, проранжируйте в порядке личной значимости:**



Анкета

- **В каких из направлений Вы совершенствуетесь и занимаетесь самообразованием**



■ профессиональное

■ методическое

■ информационно-компьютерные технологии

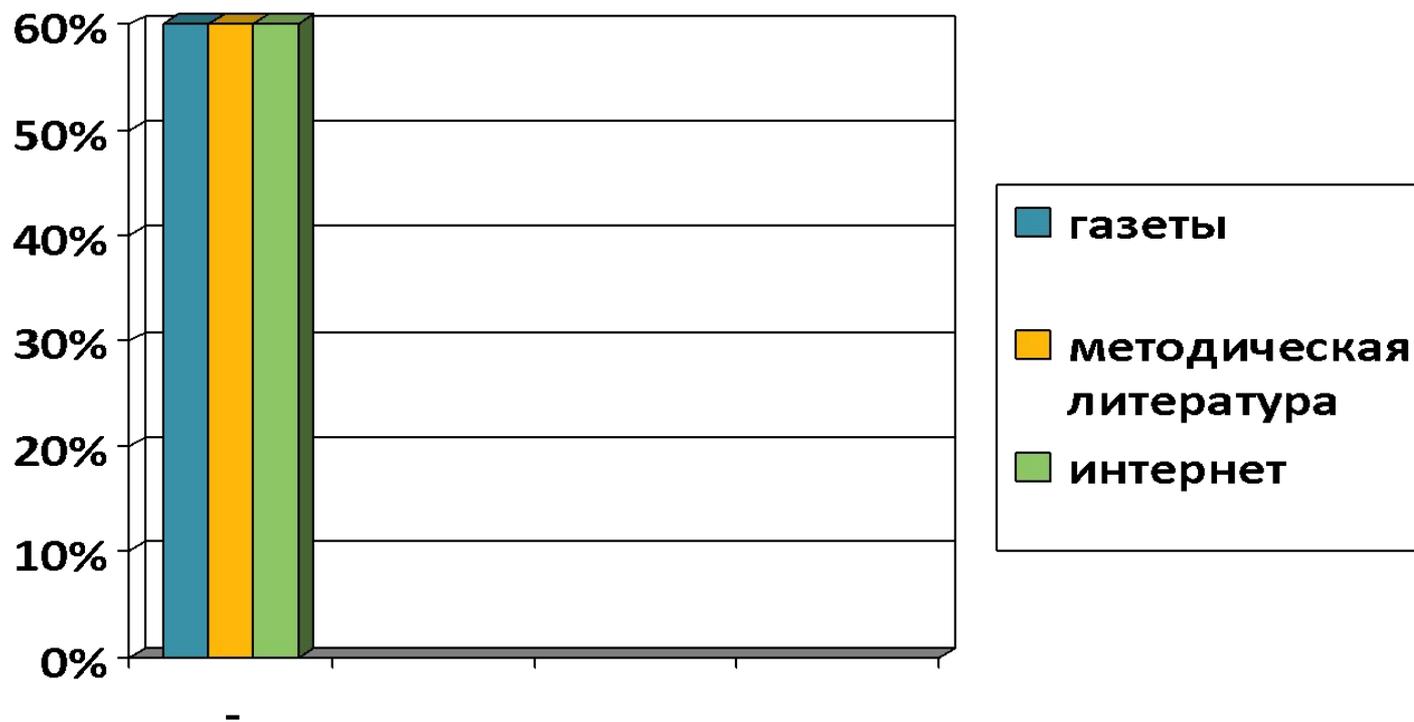
■ охрана здоровья

Анкета

- **Какие виды деятельности, по-Вашему способствуют профессиональному росту педагога: 70%**
 1. Посещение семинаров, тренингов, конференций, занятий коллег
 2. Дискуссии, совещания, обмен опытом с коллегами
 3. Систематическое прохождение курсов повышения квалификации

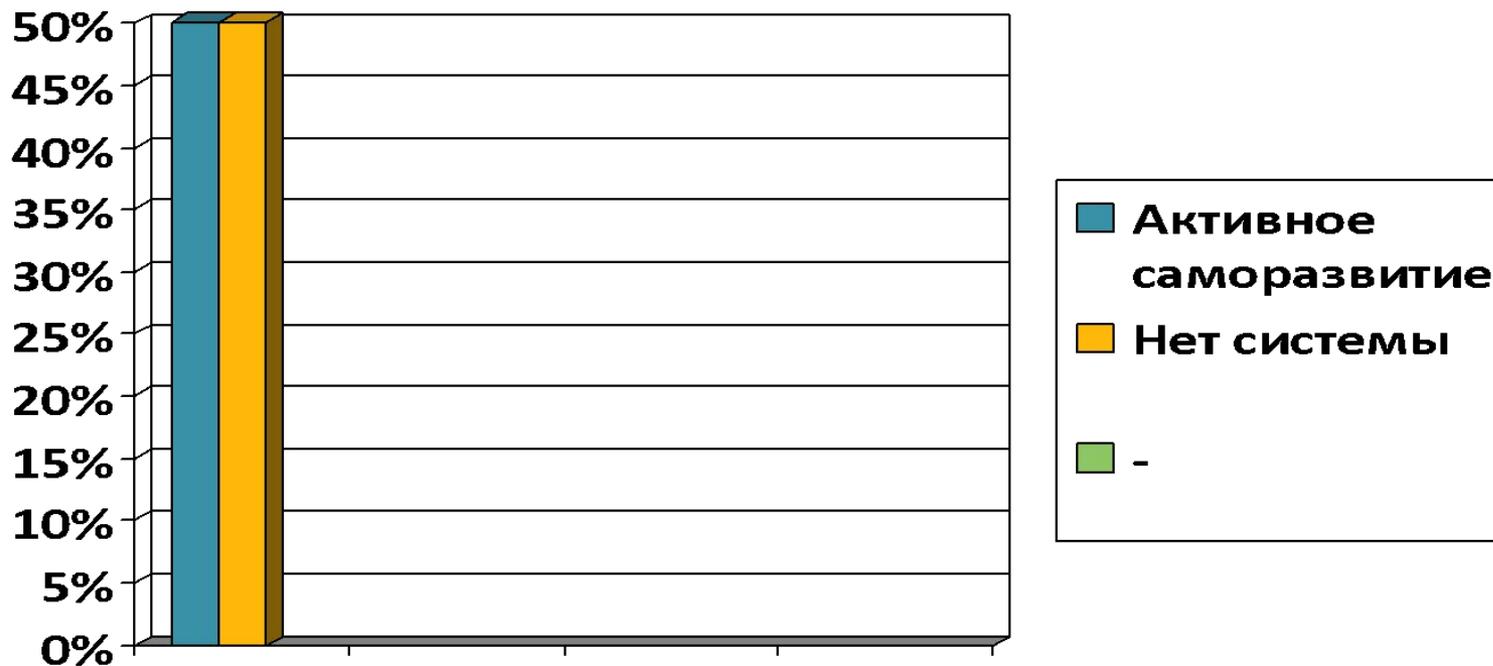
Анкета

- **Какими источниками знаний Вы пользуетесь?**



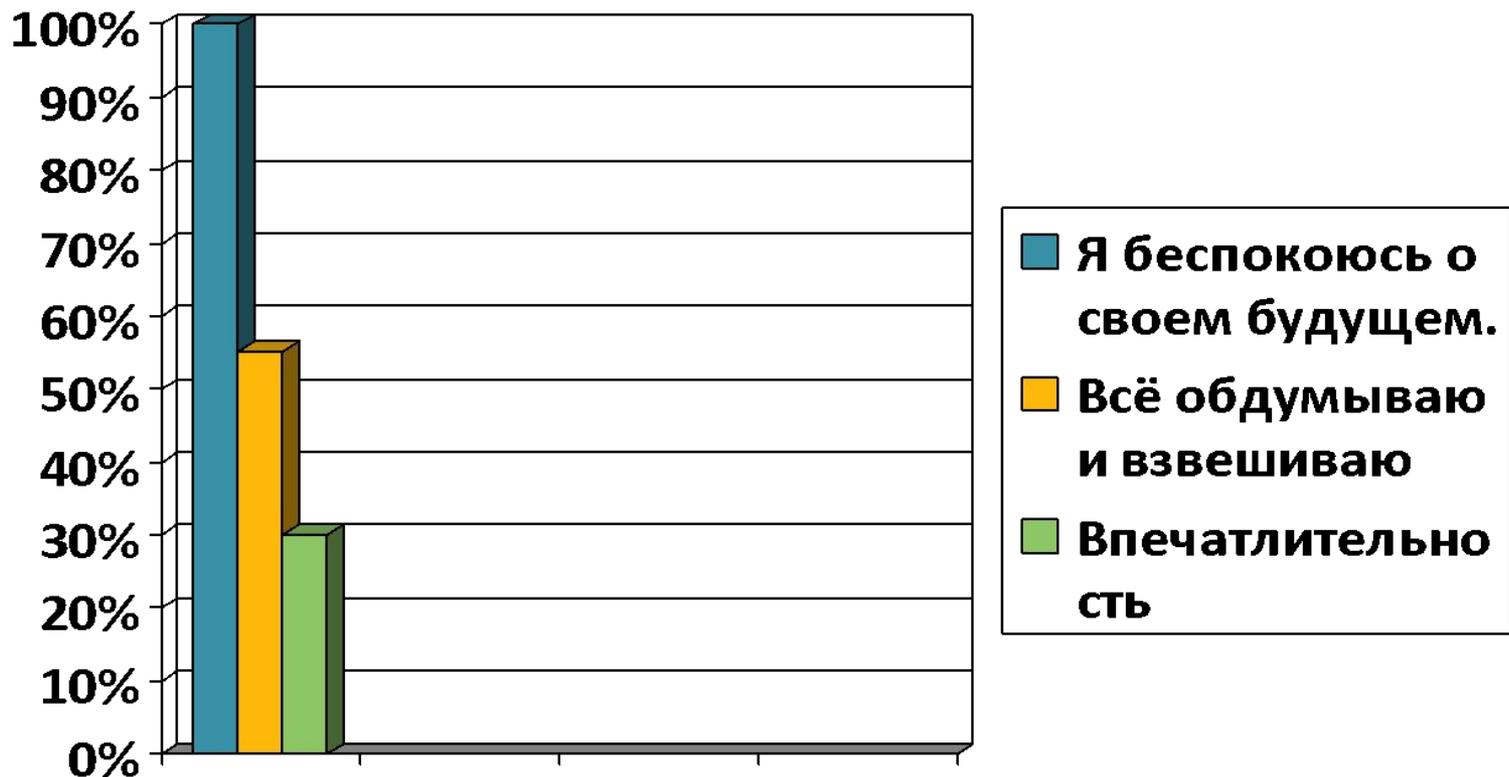
Микроисследование № 1

- **Подведение итогов:**
- 75 – 55 баллов. Активное саморазвитие.
- 54 – 36 баллов. Отсутствует сложившаяся система саморазвития, ориентация на развитие зависит от различных условий.
- 35 – 16 баллов. Остановившееся саморазвитие.



Микроисследование № 2

- Методика определения уровня рефлексивности



«Самообразование как
необходимое условие
профессиональной
деятельности
педагога»



Подготовил: учитель ОБЖ Алисултанов А.Х.



«Учиться нужно всегда. До конца жизни не только учили, но и учились все крупнейшие ученые. Перестанешь учиться – не сможешь и учить. Ибо знания все растут и усложняются»

академик Д.С. Лихачев

- Профессиональное самосовершенствование и самовоспитание педагога в принципе невозможно, если он сам не увидит пробелы в общепедагогических знаниях, в знаниях по преподаваемым основам науки, недостаточность своего педагогического инструментария.

Л.Н.Клименко

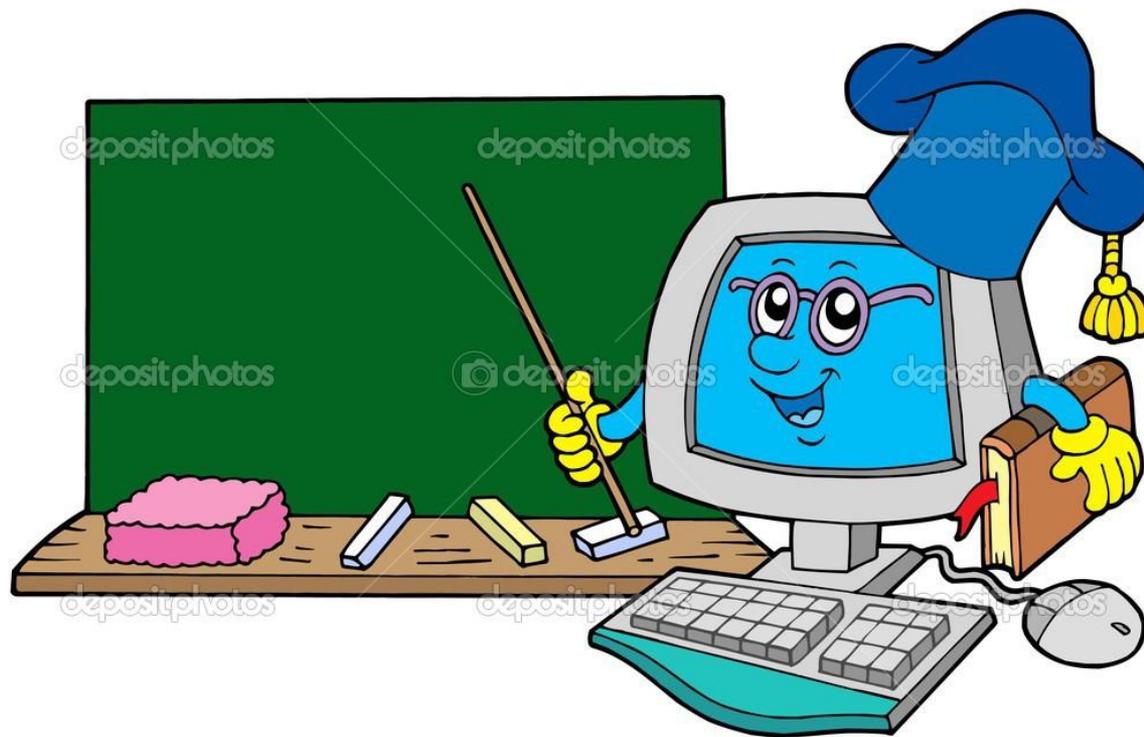
Личный план самообразования

- название темы
- цели
- задачи
- предполагаемый результат
- этапы работы
- сроки выполнения каждого этапа
- действия и мероприятия, проводимые в процессе работы над темой
- способ демонстрации результата проделанной работы
- форма отчета по проделанной работе.

МО предусматривает такие формы работы, как :

- взаимное посещение открытых занятий
- информация педагогов по самообразованию
- консультации
- диагностика
- конкурс педагогического мастерства

«Самообразование в Интернете»



Подготовил: учитель информатики Магомедов А.Ш.

Самообразование с помощью информационно-коммуникационных технологий.

- Имидж современного педагога немыслим без знания им информационно компьютерных технологий. А когда педагогом приобретаются необходимые знания и навыки, то компьютер становится незаменимым инструментом в работе, значительно облегчающим ее, повышающим эффективность и качество.

Преимущества использования современных информационно-компьютерных технологий в вопросах самообразования перед традиционными способами?

- Интернет – универсальный и самый дешевый источник педагогической, методической и научной информации
- Средства коммуникации Интернета позволяют обмениваться опытом, учиться, советоваться с коллегами во всем мире. Обсуждение в форумах, конференциях Интернета значительно расширяет аудиторию заинтересованных лиц, работающих над аналогичными проблемами
- Программное обеспечение компьютера позволяет более эффективно и наглядно вести учительскую документацию, отчетность и мониторинг при работе над темой
- Компьютер является универсальным и емким хранилищем материалов, необходимых учителю в работе
- Информационно-компьютерные технологии значительно расширяют перечень тем для работы учителя в процессе самообразования

Каковы новые возможности?

- Разработка комплекта электронных уроков, объединенных предметной тематикой или методикой преподавания.
- Разработка пакета тестового материала в электронном виде.
- Разработка пакета стандартного поурочного планирования по теме или группе тем.
- Комплект дидактики по предмету (самостоятельные, практические и контрольные работы).
- Разработка комплекта раздаточного материала по предмету (карточки, задания и вопросы по предмету)
- Создание главы или страницы электронного учебника.
- Создание терминологического словаря по предметной теме, главе.
- Создание сборника предметных кроссвордов.
- Разработка комплекта тематических классных часов, родительских собраний или внеклассных предметных мероприятий (познавательные игры, конкурсы, представления)
- Разработка проекта организации и занятий кружковой работы.

Каковы новые возможности?

- Пакет административной документации методического предметного объединения
- База данных методик обучения.
- Пакет материалов по одной из педагогических технологий (интерактивное, дифференцированное, блочное, опережающее и др. обучение)
- Проект личной методической веб-страницы.
- Проект веб-страницы педагогического коллектива ДДТ.
- Пакет психолого-педагогических материалов для педагога.
- Пакет бланков и образцов документов для педагогической деятельности (различные грамоты, анкеты, планы и т.д.)
- Ведение занятия с использованием медиа-ресурсов

ВОЗМОЖНОСТИ

- Возможность разместить свой материал в Интернете, позволяет учителю аккумулировать свои работы в некой виртуальной учительской библиотеке, где его коллеги могут посмотреть работу педагога, воспользоваться ее результатами, дополнить, оставить отзыв и обсудить. В этом случае бесценный педагогический опыт становится независимым от времени и пространства.

Дистанционное образование — что это такое?

- Дистанционное образование – это комплекс образовательных услуг, с помощью специализированной информационно-образовательной среды, базирующейся на средствах обмена учебной информацией на расстоянии (компьютерная связь). Идея обучать всех желающих с помощью сети Интернет не случайна: принципы дистанционного образования – “Образование для всех” и “Образование через всю жизнь” – приоритетны. Создаются условия для того, чтобы в рамках образовательных программ (курсов) каждый из нас мог получить образование и решать проблемы саморазвития.

Достоинства обучения с применением дистанционных технологий

- Технологичность.
- Доступность и открытость обучения.
- Свобода и гибкость, доступ к качественному образованию.
- Индивидуальность образовательной системы с применением дистанционных технологий обучения.
- Документирование процесса обучения.
- Творческий характер образовательной деятельности.
- Индивидуализация образования.

Заключение:

- Чем больше информации, методов и инструментов в своей работе использует учитель, тем больше эффект от его работы. Но какой бы современный компьютер и самый быстрый Интернет учителю не обеспечить, самое главное – это желание учителя работать над собой и способность учителя творить, учиться, экспериментировать и делиться своими знаниями и опытом, приобретенными в процессе самообразования.

Выступления педагогов по темам самообразования.

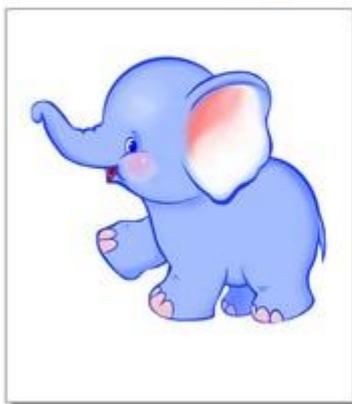


Тема самообразования
Мануйловой Олеси Николаевны

«Использование наглядного
раздаточного материала на уроках
декоративно-прикладного
творчества»

Счётный материал

Набор из 20 карточек



Тема самообразования

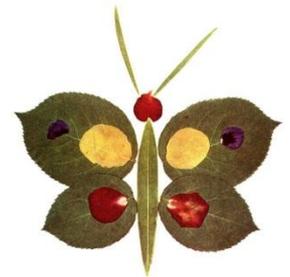
Джаватхановой Салихат Магомедовны

**«Развитие творческих способностей
учащихся посредством использования
техники аппликации и изготовления
поделок из бросового материала»**

Тема самообразования

Линник Анны Валентиновны

**«Метод тестирования,
как один из способов диагностики
личности младшего школьника»**



Спасибо за внимание...

ФГКОУ «СОШ №16»
2014г.