

УЧИТЕЛЬ И ПРОБЛЕМЫ ДИСЦИПЛИНЫ.

Педсовет.

Выполнила Сазонова Н.Ю.

Зам директора по учебной части

МБОУ СОШ VIII вида

Еманжелинского района

«ФИЛОСОФИЯ ДИСЦИПЛИНЫ»

- ⦿ *Первый подход* можно назвать «руки прочь».
- ⦿ *Второй подход* можно было бы назвать подходом «твердой руки».
- ⦿ *Третий подход* можно назвать «возьмемся за руки».

КЛЮЧЕВОЕ ПОНЯТИЕ - КОНСТРУКТИВНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧИТЕЛЯ С УЧЕНИКОМ

- Чтобы грамотно строить конструктивное взаимодействие с нарушителем дисциплины, необходимо:

1. Распознать истинный мотив проступка.

2. В соответствии с ним выбрать способ, чтобы немедленно вмешаться в ситуацию и прекратить выходку.

3. разработать стратегию своего поведения, которая привела бы к постепенному снижению числа подобных проступков у этого ученика в будущем.

- Сущность такого подхода, в том, что он учит не только исправлять (корректировать) поведение, но и формировать, строить личность ученика.
- Критерием компетентности педагогического общения Томас Гордон назвал сохранение внутренней свободы партнера по общению.

ВНУТРЕННЯЯ СВОБОДА И «ПЛОХОЕ» ПОВЕДЕНИЕ

- Свободная личность — это ответственная личность. Сколько в человеке ответственности, столько и свободы.

```
graph TD; A[Свобода-ответственность] --> B[необходимость самому сделать выбор]; A --> C[самому нести ответственность за последствия этого выбора];
```

Свобода-ответственность

необходимость
самому сделать
выбор

самому нести
ответственность за
последствия этого
выбора

Три основных закона поведения

1-й закон:
Ученики *выбирают* определенное поведение в определенных обстоятельствах.



2-й закон: Любое поведение учеников подчинено общей цели – чувствовать себя принадлежащими к школьной жизни.



3-й закон:
Нарушая дисциплину, ученик осознает, что ведет себя неправильно, но может не осознавать, что за этим нарушением стоит одна из четырех целей:





1 ЗАКОН. ПРАВО ВЫБОРА.

Поведение
базируется на
выборе

- Люди, события или условия могут предлагать определенное поведение, но эти предложения отвергает или принимает сам человек.

Мы можем влиять
на решения наших
учеников

- о том, как себя вести себя более эффективно

Право выбора
должно быть
признано учителем
за каждым из
учеником

- Нельзя без ущерба для личности ребенка лишать его этого права, ставя в безвыходную ситуацию.



БАЗОВАЯ ПОТРЕБНОСТЬ УЧЕНИКА – ОЩУЩАТЬ СЕБЯ ПРИЧАСТНЫМ К ШКОЛЬНОЙ ОБЩНОСТИ (ОСОЗНАНИЕ СЕБЯ ПОЛНОЦЕННОЙ ЛИЧНОСТЬЮ)

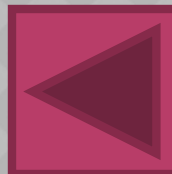
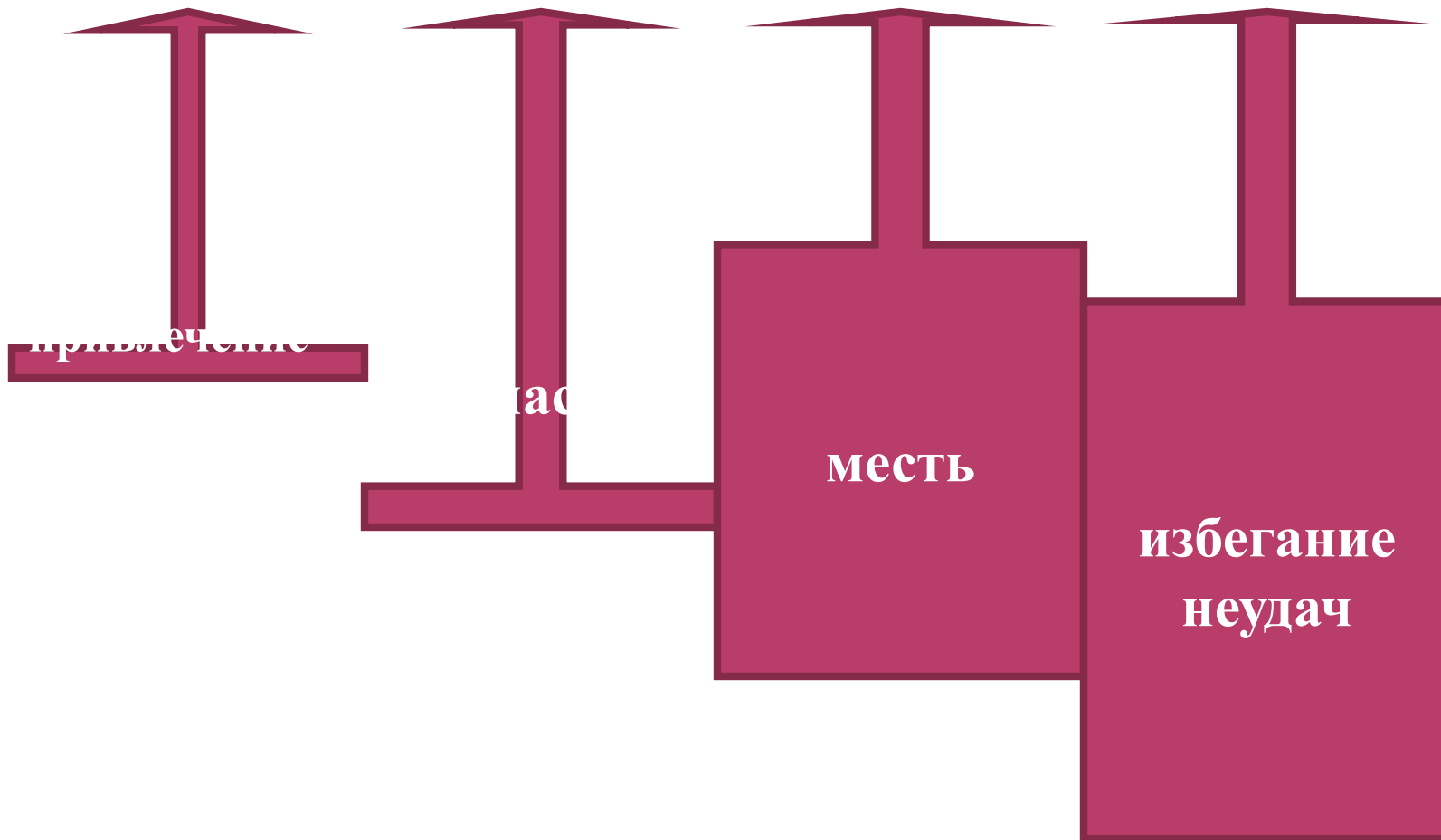
(интеллектуальная
состоятельность) ощущать свою
состоятельность
в учебной
деятельности

(коммуникативная
состоятельность), строить и
поддерживать
приемлемые
отношения
с учителем и
одноклассниками

(состоятельность в
деятельности) вносить свой
особый вклад в
жизнь класса и
школы



ЗА НАРУШЕНИЕМ ПОВЕДЕНИЯ СТОИТ ОДНА ИЗ ЧЕТЫРЕХ ЦЕЛЕЙ:



ШКОЛЬНЫЙ ПЛАН ДЕЙСТВИЙ

Шаг 1 Объективное описание поведения ребенка.



Шаг 2 Понимание мотива «плохого» поведения.



Шаг 3 Выбор техники педагогического вмешательства для экстренного прекращения «выходки» на уроке.



Шаг 4 Разработка стратегии и тактики поддержки ученика для повышения его самоуважения.

Шаг 5 Включение родителей и коллег-педагогов в реализацию конкретного ШПД.

ШАГ 1

ОБЪЕКТИВНОЕ ОПИСАНИЕ ПОВЕДЕНИЯ РЕБЕНКА.

- Это означает умение:
- Собирать и точно формулировать факты.
- Избегать субъективных оценок.
- Составлять конкретные, а не общие описания того где, когда, как часто и что конкретно делал ученик. Слова «всегда», «никогда», «ничего», «все время» не могут фигурировать в объективном описании поведения.



ШАГ № 2. ПОНИМАНИЕ МОТИВА «ПЛОХОГО» ПОВЕДЕНИЯ.

ПРИВЛЕЧЕНИЕ ВНИМАНИЯ

- выбирают «плохое» поведение, чтобы получить особое внимание учителя.
- Они все время хотят быть в центре внимания, не давая учителю вести урок.

ВЛАСТЬ

- ВАЖНО БЫТЬ ГЛАВНЫМ
- ПЫТАЮТСЯ УСТАНОВИТЬ СВОЮ ВЛАСТЬ НАД УЧИТЕЛЕМ И КЛАССОМ

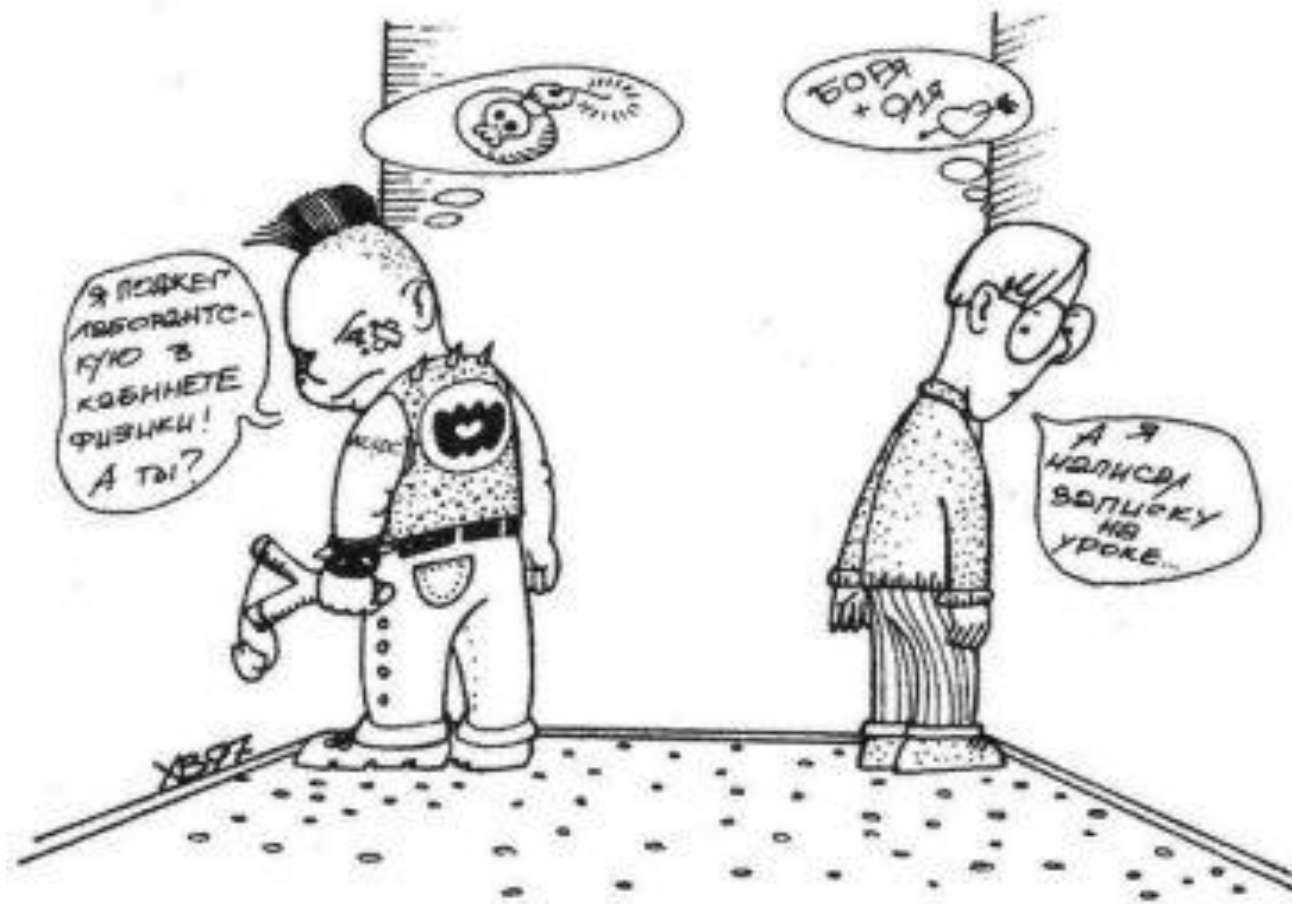
МЕСТЬ

- ГЛАВНОЙ ЦЕЛЬЮ ИХ ПРИСУТВИЯ В КЛАССЕ СТАНОВИТСЯ МЕСТЬ ЗА РЕАЛЬНУЮ ИЛИ ВЫМЫШЛЕННУЮ ОБИДУ.
- МСТИТЬ МОГУТ, УЧИТЕЛЮ, КОМУ ТО ИЗ РЕБЯТ, ИЛИ ВСЕМУ МИРУ.

ИЗБЕГАНИЕ НЕУДАЧ

так боятся повторить свое поражение, неудачу, что предпочитают ничего не делать.
Им кажется, что они не удовлетворяют требованиям учителей, родителей или своим собственным чрезмерно завышенным требованиям.

ПРИВЛЕЧЕНИЕ ВНИМАНИЯ.



ЗАДАНИЕ ГРУППАМ:

- 1. Приведите примеры активного и пассивного поведения, направленного на привлечение внимания, которые вы наблюдали в вашей педпрактике.
- 2. *Когда я был ребенком, одним из способов, которым я добивался внимания к себе в школе (дома), был следующий...*

ПРИВЛЕЧЕНИЕ ВНИМАНИЯ.

Активная форма	Ученики делают то, что отвлекает внимание учителя и класса.
Пассивная форма	Ученики демонстрируют поведение «в-час-почайной-ложке», то есть все требуемые учителем действия выполняют очень и очень медленно.
Реакция учителя	Чувства: раздражение и возмущение. Действия: словесные замечания, выговоры, угрозы.
Ответы ученика на реакцию учителя	Прекращают выходку, но только на короткое время.
Природа поведения, направленного на привлечение внимания	1. Родители и учителя больше внимания уделяют детям, которые ведут себя плохо, а не хорошо. 2. Дети не научены просить или требовать внимания в приемлемой форме. 3. Дети часто испытывают дефицит личного внимания к себе, чувствуют себя «пустым местом».
Сильные стороны подобного поведения	Ученики нуждаются во взаимоотношениях с учителем.
Принципы профилактики демонстративного поведения	1. Больше внимания уделять хорошему поведению. 2. Учить учеников просить внимания, когда они в этом очень нуждаются

ВЛАСТЬ КАК ЦЕЛЬ «ПЛОХОГО» ПОВЕДЕНИЯ



ЗАДАНИЕ ГРУППАМ:

- Приведите примеры активного и пассивного властолюбивого поведения, которые вы наблюдали в вашей педагогической практике.
- *Когда я был ребенком, одним из способов, которым я утверждал свою власть над учителями и родителями, был следующий...*

ВЛАСТЬ КАК ЦЕЛЬ «ПЛОХОГО» ПОВЕДЕНИЯ

Характеристики властолюбивого поведения.

Активная форма	Вспышки негодования, словесное негодование: ученики идут на конфронтацию и нагнетают напряженность.
Пассивная форма	Тихое непослушание: ученики обещают и вежливо отвечают нам, но продолжают делать свое. Разные формы оправданий.
Реакция учителя	Чувства: гнев, негодование, может быть, страх. Действия: немедленно прекратить выходку с помощью физического воздействия (встряхнуть, ударить и т.п.).
Ответы ученика на реакцию учителя	Стиль ответа: конфронтация («Вы мне ничего не сделаете»).
Природа властолюбивого поведения	1. Социальные установки изменились: от отношений господства-подчинения в ролевом обществе прошлого к отношениям эмансипации и равных социальных прав.
Сильные стороны властолюбивого поведения	Ученики демонстрируют лидерские способности: умение независимо мыслить и способность сопротивляться авторитетам.
Принципы профилактики властолюбивого поведения	1. Уход от конфронтации и снижение напряженности.

МЕСТЬ КАК ЦЕЛЬ «ПЛОХОГО ПОВЕДЕНИЯ»



ЗАДАНИЕ ГРУППАМ:

- Приведите примеры мстительного поведения учеников.
- *Когда я был ребенком, одним из способов, которым я пытался отомстить обидчикам , был следующий...*

МЕСТЬ КАК ЦЕЛЬ «ПЛОХОГО ПОВЕДЕНИЯ»

Активная форма	Прямые физические и не прямые психологические акты насилия: ученик вредит всеми силами учителю или др. ученикам.
Пассивная форма	Игнорируются всякие дружелюбные попытки контакта.
Реакция учителя	Чувства: обида, боль, опустошение в дополнение к гневу, негодованию и страху. Действия: немедленно ответить силой как равному, (подавить) или уйти из ситуации (убежать из класса).
Ответы ученика на реакцию учителя	Выходка продолжается, пока сам ученик не решит прекратить ее.
Природа мстительного поведения	1. Отражение роста насилия в обществе. 2. Распространенный через средства массовой информации стиль «силового» решения конфликтов.
Сильные стороны мстительного поведения	Ученики демонстрируют высокую жизнеспособность, умение защитить себя от боли.
Принципы профилактики мстительного поведения	1. Строить отношения со всеми учениками по принципу заботы о них. 2. Учить учеников выражать душевную боль и страдания приемлемыми способами.



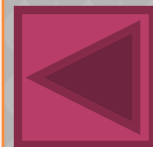
ЗАДАНИЕ ГРУППАМ

- 1. Приведите встреченные вами на практике примеры активного и пассивного поведения, направленного на избегание неудачи.
- 2. Закончите предложение:
- *Когда я был ребенком, одним из способов, которым я пытался избежать неудачи (своей очевидной несостоятельности), был следующий...*

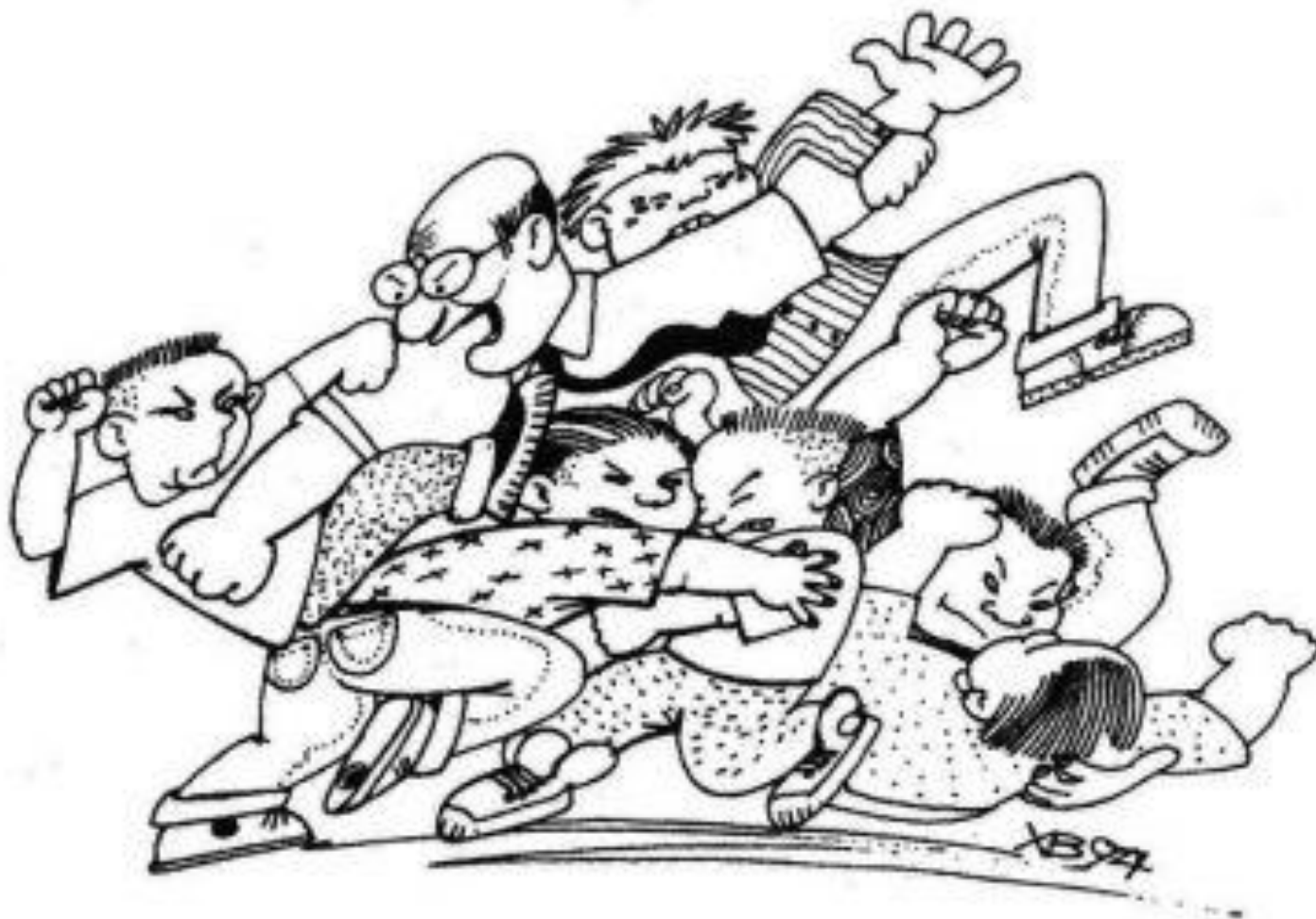


ИЗБЕГАНИЕ НЕУДАЧИ КАК ЦЕЛЬ «ПЛОХОГО» ПОВЕДЕНИЯ

Активная форма	Вспышки негодования: ученик теряет контроль над собой, когда давление ответственности становится слишком сильным.
Пассивная форма	Откладывание на потом. Недоведение до конца. Временная нетрудоспособность. Официальные диагнозы.
Реакция учителя	Чувство профессиональной беспомощности. Действия: оправдаться и объяснить поведение ученика (с помощью специалиста).
Ответная реакция ученика	Зависимое поведение. Ученик продолжает ничего не делать.
Природа поведения	<ol style="list-style-type: none">1. Отношение по типу «красного карандаша».2. Необоснованные ожидания родителей и учителей.3. Вера ученика, что ему подходит только перфекционизм.4. Упор на соревнование в классе.
Сильные стороны поведения	Ученики хотят успеха: все делать только отлично, лучше всех. Для большинства учеников сильных сторон нет.
Принципы профилактики	<ol style="list-style-type: none">1. Помочь ученику сменить установку «Я не могу» на «Я могу».2. Помочь в преодолении социальной изоляции путем включения ученика в отношения с другими людьми.



ВЫБОР ТЕХНИКИ ЭКСТРЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВМЕШАТЕЛЬСТВ - ШАГ №3



ШАГ 3

ВЫБОР ТЕХНИКИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВМЕШАТЕЛЬСТВА ДЛЯ ЭКСТРЕННОГО ПРЕКРАЩЕНИЯ «ВЫХОДКИ» НА УРОКЕ.

Быстрым

- Не значит импульсивным, спонтанным
- Это ни в коем случае не должна быть агрессивная реакция.
- Она просто должна остановить проступок здесь и сейчас

Верным

- Учитывающим истинную цель «плохого» поведения ребенка.
- Например, техника отсроченного реагирования подходит ученикам, ищущим власти, но не подходит ученикам, боящимся неудачи.

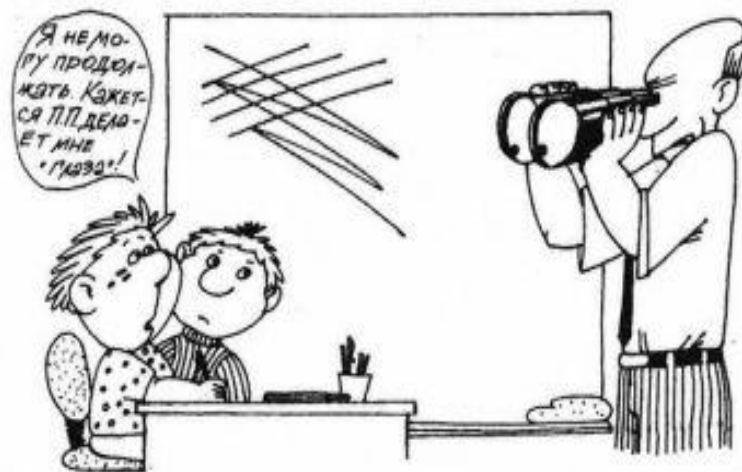
Неминуемым

- Учитель должен выдавать подходящую реакцию каждый раз, когда ученик совершает проступок.

МЫ ОШИБАЕМСЯ, КОГДА:

- повышаем голос,
- произносим фразу типа: «Учитель здесь пока еще я»,
- оставляем последнее слово за собой,
- используем такие позы и жесты, которые «давят»: сжатые челюсти и сцепленные руки, разговор «сквозь зубы»,
- разговариваем с сарказмом,
- даем оценку характеру ученика,
- действуем с превосходством, используем физическую силу,
- втягиваем в конфликт других людей, не причастных к нему,
- настаиваем на своей правоте,
- читаем морали,
- ставим учеников в угол,
- оправдываемся, защищаемся или «даем взятку»,
- формулируем обобщения типа: «Вы все одинаковы»,
- изображаем негодование,
- придираемся, изводим кого-то придирками,
- передразниваем учеников,
- сравниваем одного ученика с другим,
- командуем, требуем, давим,
- поощряем ученика, фактически награждая его за «плохое» поведение.

МЕРЫ ЭКСТРЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ ПРИ ВЗАИМОДЕЙСТВИИ С УЧЕНИКОМ, ПРИВЛЕКАЮЩИМ ВНИМАНИЕ



МЕРЫ ЭКСТРЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ ПРИ ВЗАИМОДЕЙСТВИИ С УЧЕНИКОМ, ПРИВЛЕКАЮЩИМ ВНИМАНИЕ

Стратегии	Техники
Минимизация внимания	Игнорируйте демонстративное поведение. Зрительный контакт. Становитесь рядом. Упоминайте имя ученика. Посылайте «секретный сигнал». Делайте письменные замечания. Используйте «Я-высказывание».
Разрешающее поведение	Стройте урок на основе вопиющего поведения. Доведите до абсурда демонстративную выходку. «Разрешенная квота».
Неожиданное поведение	Выключите свет. Используйте музыкальный инструмент. Говорите тихим голосом. Измените манеру речи. Говорите со стеной (или с портретом). Временно прекратите вести урок.
Отвлечение внимания ученика	Задавайте прямые вопросы. Попросите об одолжении. Измените деятельность.
Поощрение хорошего поведения	Благодарите учеников.
Пересаживание учеников	Просите ученика сесть на другое место. «Стул размышлений».

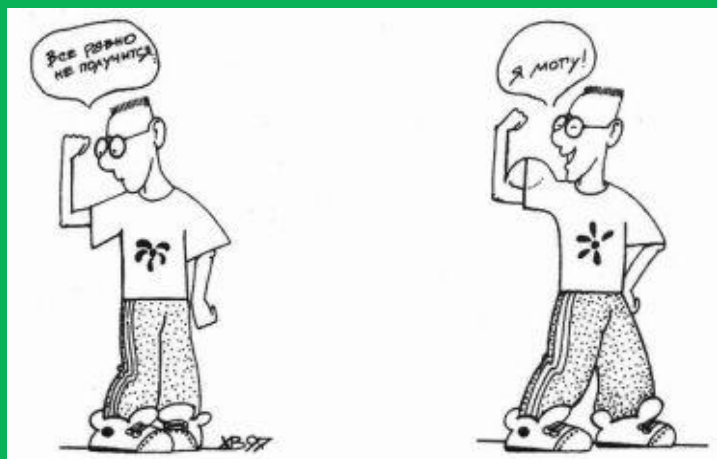
МЕРЫ ЭКСТРЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВМЕШАТЕЛЬСТВА ПРИ ВЛАСТНОМ И МСТИТЕЛЬНОМ ПОВЕДЕНИИ



МЕРЫ ЭКСТРЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВМЕШАТЕЛЬСТВА ПРИ ВЛАСТНОМ И МСТИТЕЛЬНОМ ПОВЕДЕНИИ

Стратегии	Техники
Ищите изящный уход	Признайте силу ученика. Уберите зрителей. Перенесите обсуждение вопроса. Назначьте специальное время для обсуждения вопроса. Озадачивайте ученика.
Используйте удаление	Удаление в пределах классной комнаты Удаление в другой класс Удаление в специальное помещение. Изоляция в кабинете школьной администрации. Удаление с применением силы
Устанавливайте санкции	Лишение ученика права свободно распоряжаться своим временем. Лишение права пользования предметами. Лишение права доступа в различные помещения школы. Встреча с администрацией школы. Информирование родителей. Починка, ремонт предметов, вещей. Возмещение учеником убытков.

МЕРЫ ЭКСТРЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВМЕШАТЕЛЬСТВА ПРИ ВЗАИМОДЕЙСТВИИ С УЧЕНИКАМИ, ИЗБЕГАЮЩИМИ НЕУДАЧИ



МЕРЫ ЭКСТРЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВМЕШАТЕЛЬСТВА ПРИ ВЗАИМОДЕЙСТВИИ С УЧЕНИКАМИ, ИЗБЕГАЮЩИМИ НЕУДАЧИ

Стратегии	Техники
Изменение методов объяснения	Использование осязаемого материала. Введение дополнительных методов обучения
Коррекция требований	Обучение в один момент времени чему-то одному.
Обучение умению позитивно рассказывать о себе и о своей деятельности	Плакаты с «заклинаниями-девизами». Высказывание двух «плюсов» на каждый «минус» ученика. Декларация «Я могу».
Формирование отношения к ошибкам как к нормальным и нужным явлениям	Рассказы о типичных ошибках. Демонстрация уважительного отношения к ошибкам. Минимизирование последствий от сделанных ошибок.
Формирование веры в успех	Подчеркивание любых улучшений. Выражение благодарности за любой вклад в общую деятельность. Умение видеть сильные стороны своих учеников и говорить им об этом. Демонстрация веры в своих учеников. Признание трудности ваших заданий.
Концентрация внимания учеников на уже достигнутых в прошлом успехах	Воспоминания о прошлых успехах.
Помощь в «материализации» своего развития	Наклейки «Я могу». Альбомы достижений. Рассказы о себе вчерашнем, сегодняшнем, завтрашнем. Аплодисменты. Вручение наград и медалей. Выставки достижений. Самоодобрение.

ШАГ № 4. РАЗРАБОТКА СТРАТЕГИИ ПОДДЕРЖКИ УЧЕНИКА ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ЕГО САМОУВАЖЕНИЯ

○ Самоуважение школьника формируется, когда он:

ощущает свою
состоятельность в учебной
деятельности

**(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНУЮ
СОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ)** или

хотя бы не ощущает
интеллектуальной
несостоятельности

строит и поддерживает
приемлемые отношения с
учителем и одноклассниками

**(КОММУНИКАТИВНАЯ
СОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ)** или

имеет хотя бы какие-то

вносит свой особый
вклад в жизнь класса

РАЗРАБОТКА СТРАТЕГИИ ПОДДЕРЖКИ УЧЕНИКОВ, ИЛИ ШАГ № 4

Основа работы по проблемам дисциплины — это превентивные действия.

избежать нарушения поведения в будущем можно лишь одним способом

формируя высокое самоуважение учеников

Интеллектуальная
состоятельность

Коммуникативная
состоятельность

Свой особый
вклад

ИЗБАЛОВАТЬ И ИСПОРТИТЬ РЕБЕНКА МЫ МОЖЕМ ТРЕМЯ СПОСОБАМИ

○ Мы портим его, когда:

видим, что он нарушает правила поведения, и не реагируем подходящим образом

делаем для него слишком много того, что он сам мог бы сделать для себя

«вытаскиваем» его из неприятной ситуации, в которой он оказался по собственному выбору

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ СОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ

Мотивацию обучения

обеспечивает

Представление о своих
высоких способностях

в гораздо большей
степени

чем истинный уровень
этих способностей

СТРАТЕГИИ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ УРОВНЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СОСТОЯТЕЛЬНОСТИ

Стратегия №1	ДЕЛАЙТЕ ОШИБКИ НОРМАЛЬНЫМ И НУЖНЫМ ЯВЛЕНИЕМ	Рассказывайте об ошибках. Показывайте ценность ошибки как попытки. Минимизируйте последствия от сделанных ошибок.
Стратегия №2	ФОРМИРУЙТЕ У УЧЕНИКОВ ВЕРУ В УСПЕХ	Подчеркивайте любые улучшения. Объявляйте о любых вклада конкретного ученика в общее дело. Раскрывайте сильные стороны своих учеников. Демонстрируйте веру в своих учеников. Признавайте трудность ваших заданий. Ограничивайте время на выполнение задания.
Стратегия №3	КОНЦЕНТРИРУЙТЕ ВНИМАНИЕ УЧЕНИКОВ НА ЕГО ПРОШЛЫХ УСПЕХАХ	Анализ прошлого успеха. Повторяйте и закрепляйте успехи.
Стратегия №4	ПОМОГАЙТЕ УЧЕНИКАМ «МАТЕРИАЛИЗОВАТЬ» ПРОЦЕСС СВОЕГО РАЗВИТИЯ	Наклейки «Я могу». Альбомы достижений.
Стратегия №5	ПРИЗНАНИЕ ДОСТИЖЕНИЙ	Аплодисменты. Звезды и наклейки. Награды и «медали». Выставки достижений. Позитивная изоляция. Самоодобрение.

КОММУНИКАТИВНАЯ СОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ

Мы можем
помочь
ученикам
общаться с
нами
приемлемым
способом,
если наше
отношение к
ним будет
включать:

принятие

внимание

признание (уважение)

одобрение

теплые чувства

ПРИНЯТИЕ

Детей надо любить безусловно, а не за то, что они делают или должны делать.

Принимать того, кто делает, а не то, что сделано

Принимать личностные особенности ученика.

ВНИМАНИЕ

Чем больше позитивного внимания учитель уделит в нормальной обстановке, тем меньше внимания негативного потребуют у него на уроке нарушители поведения.

Приветствия

Самый быстрый и легкий путь одарить каждого ученика вашим вниманием — использовать несколько минут перед уроком или после него, чтобы сказать одно-два слова каждому индивидуально.

Выслушивайте учеников

Это самый сильный прием, чтобы улучшить отношения «учитель—ученик». Выслушайте то, о чем хочет сказать ученик.

Научите учеников просить внимания

Если однажды ученики узнают, что получают от вас то, что им нужно, они наверняка согласятся подождать.

ПРИЗНАНИЕ (УВАЖЕНИЕ)

Признание очень нужно
человеческому существу

Покажите ученикам, что вы их уважаете, что
все, что они делают,
очень полезно для школы и класса

Правильная похвала касается продукта, итога,
поведения, но не субъекта

ПРИЁМЫ ВЫСКАЗЫВАНИЯ ПРИЗНАНИЯ

Тёплые прикосновения

Тёплые чувства

Одобрение

**Учите учеников
просить признания.**

**Письменные
признания.**

**Фокусирование на
настоящем.**

«Я-высказывание».

ПРИЁМЫ ВЫСКАЗЫВАНИЯ ПРИЗНАНИЯ

Высказывание».

«Я-

трехчастная форма
«Я-высказывания», то есть
последовательное описание:

1. действие ученика и его
результат,
2. что вы чувствуете или
думаете о нем,
3. позитивный эффект

Фокусирование на
настоящем.

Письменные
признания.

Учите учеников
просить признания.

Одобрение

ПРИЁМЫ ВЫСКАЗЫВАНИЯ ПРИЗНАНИЯ

«Я-высказывание».

Фокусирование на
настоящем.

Письменные
признания.

Учите учеников
просить признания.

Одобрение

Используйте
трехчастную форму
«Я-высказывания»
и описывайте
последовательно:
1. действие ученика
и его результат,
2. что вы чувствуете
или думаете о нем
3. позитивный эффект
от него.

Используйте принцип
«здесь и теперь».
Признание должно
выражаться в настоящем
времени и описывать
события настоящего
момента.

ПРИЁМЫ ВЫСКАЗЫВАНИЯ ПРИЗНАНИЯ

«Я-высказывания»

Фокусирование
настоящем.

Письменные
признания.

Учите учеников
просить признания.

Одобрение

Используйте

трехчастную формулу
«Я-высказывания»:
1. есть описание поведения
последовательности действий ученика
результат
2. что вы чувствуете или думаете
3. позитивные комментарии от него

Используйте принцип «здесь и теперь». Признание должно выражаться в настоящем времени и описывать события настоящего момента.

Не забывайте написать пару строк родителям об успехах их ребенка или написать об этом самому ученику.

ПРИЁМЫ ВЫСКАЗЫВАНИЯ ПРИЗНАНИЯ

«Я-высказывание»

Фокусирование
настоящем.

Письменные
признания.

Учите учеников
просить признания.

Одобрение

Используйте тр
форму «Я-выска
то есть опис
последовате
действие учен
результ
2. что вы чувст
думаете о
3. позитивный
него.

Использ
принцип
теперь». П
должно вы
настоящем
и описыват
настоящего

Не забывайте
написать пару строк
родителям об
успехах их ребенка
или написать об этом
самому ученику.

Поскольку мы не
можем заметить все
хорошее, что
происходит в классе,
просите учеников
сообщать вам и всем о
том, что заслуживает
признания.

ПРИЁМЫ ВЫСКАЗЫВАНИЯ ПРИЗНАНИЯ

Высказывание».

«Я-

Фокусирование на
настоящем.

Письменные
признания.

Учите учеников
просить признания.

Одобрение

Используй
форму «Я-в
есть о
последовате
ученика и
2. что вы ч
дума
3. позитивны

Используй
и тепер
должно
настоящ
описыв
настоящ

Не забывай
написать пар
родителям
успехах их р
или написать
самому уче

Поскольку мы не можем
заметить все хорошее,
что происходит в классе,
просите учеников
сообщать вам и всем о
том, что заслуживает
признания.

Одобрение мы высказываем ученикам, показывая, что нам нравятся черты их характера или попытки что-то сделать (даже безрезультатные), или их мечты, или их увлечения. Это поддерживает учеников в уверенности, что в них есть что-то хорошее.

ОДОБРЕНИЕ

Вот некоторые слова русского языка, описывающие положительные черты характера. О них имеет смысл говорить ученикам — можно устно, а можно и письменно:

честность
смелость
бодрость
ум
любопытность
энергичность
энтузиазм
настойчивость
дипломатичность
общительность
пунктуальность
склонность к риску
чувствительность
сила
умение слушать другого
альтруизм

оригинальность
спокойствие
упорство
правдолюбие
заботливость
отзывчивость
остроумие
справедливость
дружелюбие
нежность
доброта
храбрость
верность
опрятность
организованность

ПРИЁМЫ ВЫСКАЗЫВАНИЯ ПРИЗНАНИЯ

Тёплые чувства

Доброжелательные реакции обладают способностью умножаться в геометрической прогрессии. Ученики усваивают эту модель поведения так же легко, как модели неконструктивного поведения.

Дружба с учениками — лучшее средство в установлении дисциплины в классе. В самом деле, ученики скорее согласятся выполнять правила и следовать требованиям своих друзей, чем врагов.



Тёплые прикосновения

Все педагоги хорошо знают о роли прикосновений в воспитании ребенка. Гладить, обнимать, тормошить любого ребенка необходимо, чтобы он развивался нормально. Потребность в физическом контакте остается с нами с детства.

Но использовать физический контакт с учениками властолюбивыми и мстительными не нужно. С этими учениками нужно оставаться на уровне словесного выражения положительных эмоций.

КАК ПОМОГАТЬ УЧЕНИКАМ УСТАНОВЛИВАТЬ НОРМАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ С ВАМИ И ЧУВСТВОВАТЬ СВОЮ КОММУНИКАТИВНУЮ КОМПЕТЕНТНОСТЬ

	Что говорит учитель?	Что слышит ученик?
Принятие	Ты хороший	Я хороший
Внимание	Я вижу тебя	Я что-то значу
Уважение	Спасибо тебе за...	Мои усилия замечены
Одобрение	Я знаю о тебе что-то замечательное	Я — состоятелен
Теплые чувства	Ты мне нравишься	Кто-то заботится обо мне

КАК ПОМОЧЬ УЧЕНИКАМ ВНОСИТЬ СВОЙ СОБСТВЕННЫЙ ВКЛАД В ОБЩУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Когда мы структурируем отношения между учениками нашего класса таким образом, чтобы каждому ребенку хотелось как-то укрепить благополучие своих одноклассников и класса в целом, мы удовлетворяем одну из базовых потребностей человека — быть нужным.

Особенно в этом нуждаются ученики со страхом неудачи. Они, как правило, не чувствуют не только своей интеллектуальной состоятельности, но также не могут найти способа быть нужными без нашей помощи.

Помочь ученикам вносить свой вклад в групповые отношения можно используя ряд приемов. Все они группируются в две стратегии.

КАК ПОМОЧЬ УЧЕНИКАМ ВНОСИТЬ СВОЙ СОБСТВЕННЫЙ ВКЛАД В ОБЩУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Стратегии	Техники
Поддержка личного вклада ученика в процесс улучшения жизни своего класса	<p>Приглашайте учеников помогать вам ежедневно в решении разных учебных задач.</p> <p>Поощряйте выражение учениками своего мнения.</p> <p>Принимайте правила вместе с учениками.</p>
Оказание моральной поддержки ученикам, которые стараются помочь другим.	<p>Ученическое репетиторство.</p> <p>Ученики выражают признание и одобрение друг другу.</p>

ВКЛЮЧЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ В РЕАЛИЗАЦИЮ ШКОЛЬНОГО ПЛАНА ДЕЙСТВИЙ, ИЛИ ШАГ № 5

- Наша работа будет во много раз эффективнее, если мы сможем привлечь к ней родителей учеников.
- Мы объединяемся, чтобы наши экстренные педагогические воздействия и поддерживающие стратегии дополняли друг друга, а не противоречили.
- Когда родители и учителя – самые значимые для ребенка взрослые – объединяют свои усилия, ставят общие цели и используют партнерские стратегии, результат появляется намного быстрее.

ЧТОБЫ КОНФЛИКТОВ С РОДИТЕЛЯМИ БЫЛО МЕНЬШЕ, ВЫПОЛНЯЙТЕ СЛЕДУЮЩИЕ ПРАВИЛА:

Не требуйте от родителей невозможного: «Так, папа Петров, скажите своей Рите, чтобы она больше в класс с перемены не опаздывала», «Вера Петровна, измените отношение вашей Кати к алгебре, если хотите, чтобы она сдала экзамен за седьмой класс». Это не проблемы родителей, а ваши, учительские проблемы и не требуйте их решения — оно невозможно.

... что бычные выдают реакцию его не «Сами этим, вам платят». ... понимать, ве этих аний — сть, страх оль и опыт ований.

... негативных ий. «Ольга и ваша Галя т так себя е получит никогда не так разговор поведении нка.

... М К ову о нка, с ки, ша ает всех