

МБОУ «Партизанская школа»

«Работа со слабоуспевающими детьми»

подготовила
учитель начальных классов
Кухаренко Елена Валерьевна

2018 г.

«Увидеть и понять проблему –
наполовину решить её,
если же не видишь проблему,
это значит, что она в тебе самом»

ПАМЯТКА ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Работа со слабоуспевающими учащимися на уроке

1. При опросе слабоуспевающих учащихся:

- больше времени давать для подготовки, предлагать краткий план ответа, разрешать иметь свой план ответа
- выдать схемы, плакаты, помогающие систематизировать ответ
- чаще задавать вопросы при фронтальных беседах
- опрос слабоуспевающих полезно сочетать с самостоятельной работой остальных учащихся, чтобы можно было провести индивидуальную работу, помочь наводящими вопросами показать свои знания, предупредить новое отставание.

2. Объяснение нового материала:

- применять специальные приемы для поддержания внимания
- четко формулировать цели и задачи предстоящих занятий, добиваться понимания материала каждым слабоуспевающим
- выделять объекты, на которых должно быть сосредоточено внимание учащихся, устранять все посторонние раздражители
- разнообразить методы обучения и виды учебной деятельности, создавать проблемные ситуации
- повышать интерес учащихся к теме
- предупреждать утомление учащихся.

3. Организация самостоятельной работы:

- задания разбивать на этапы, дозы с применением конкретных инструкций
- поощрять первые самостоятельные шаги, чтоб ученик почувствовал радость учения, удовольствие, а не трудность и огорчение.

4. Применение разноуровневых контрольных работ.

5. Наличие тематического учета знаний. Выявление причин неуспеваемости.

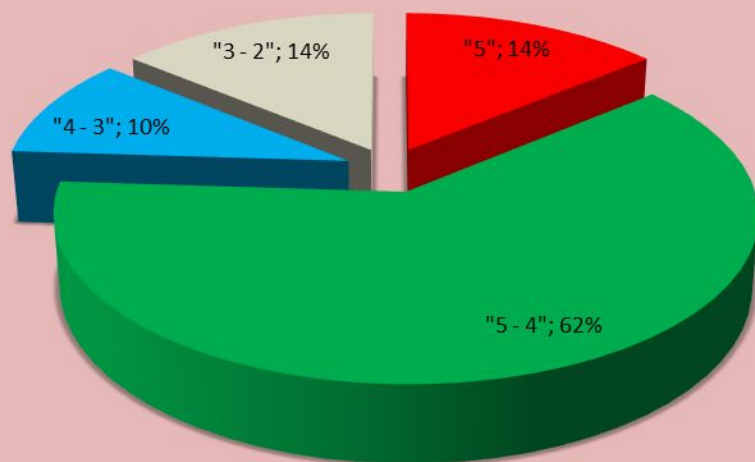
План работы со слабоуспевающими детьми

№	Виды деятельности	Ожидаемый результат	Сроки реализации
1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мониторинг уровня обученности; 2. Составление индивидуальных заданий для устранения пробелов 	Ознакомление и план корректирующей работы	Сентябрь-октябрь
2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальные занятия с обучающимися (пятница -13:30) 2. Беседа с родителями; 3. Мониторинг знаний коррекционной группы (зачет) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Установление тесного контакта с обучающимися и их родителями; 2. Перевод некоторых обучающихся в успевающие. 	В течение года
3	<p>Устранение пробелов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Устная речь; 2. Работа с карточками; 3. Практические работы 	Устранение пробелов по темам	В течение года
4	<p>Профилактика неуспеваемости:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Контроль посещаемости занятий; 2. Контроль усвоения материала каждым на уроке; 3. Поощрение активности на уроках; 4. Вовлечение обучающихся в участие на конкурсах; 	Повышение интереса к предмету	В течение года

2 «Б» класс - 21 уч.

Из них 3 уч-ка-слабоуспевающие:

Аблялим
Валера
Кристина



Проблемы учебной деятельности учащихся:

Валера



- неряшливое письмо, грязь
в тетрадях, несоблюдение
строки;

Аблялим



**добавляют или
пропускают буквы**

Кристина



**испытывают трудности при
письме, допуская замену,
перестановку букв и слогов,**

Аблялим



**низкая скорость чтения;
затруднения в пересказе;**

**- допущение орфографических
ошибок (зная правила, не умеют
его применить на письме**

Трудности и причины их возникновения в обучении школьника: 2 «Б» класс

Трудность	Причина
<p>Невозможность правильного воспроизведения графического образца буквы, цифры (по высоте, наклону).</p> <p><i>Аблялим, Валера</i></p>	<p>несовершенство в развитии микромоторики руки;</p>
<p>Пропуск букв и слогов.</p> <p><i>Аблялим, Кристина</i></p>	<p>низкий уровень развития фонематического слуха, слабая концентрация внимания</p>
<p>Трудность написания букв. Замена букв</p> <p><i>Аблялим</i></p>	<p>несформированность пространственных представлений</p>

<p>Затруднения при пересказывании текста, неумение выделить главную мысль текста <i>Аблялим</i></p>	<p>слабое развитие логического запоминания, низкий уровень речевого и образного мышления</p>
<p>Трудности в усвоении новых знаний <i>Аблялим, Валера, Кристина</i></p>	<p>низкая степень восприятия и произвольности</p>
<p>Трудность в самостоятельном выполнении заданий <i>Аблялим, Валера</i></p>	<p>заниженная самооценка, несформированность самоконтроля</p>
<p>Невнимательность, рассеянность <i>Аблялим, Валера</i></p>	<p>низкий уровень развития произвольности, низкий уровень устойчивости и концентрации внимания</p>

Программа деятельности со слабоуспевающими учащимися

1. Составление списка слабоуспевающих учащихся по предметам.

2. Проведение контрольного среза знаний учащихся класса по основным разделам учебного материала предыдущего года обучения

а) Определение фактического уровня знаний детей.

б) Выявление в знаниях учеников пробелов, которые требуют быстрой ликвидации.

3. Встречи с отдельными родителями и беседы с самими учащимися

4. Составление плана работы по ликвидации пробелов в знаниях отстающего ученика на текущую четверть.

5. Используя дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, включать посильные индивидуальные задания.

6. Отражать индивидуальную работу со слабым учеником в специальных тетрадях по предмету.

При работе с такими учащимися

во-первых, попыталась выявить ряд трудностей и причины их возникновения,

во-вторых, подобрать материал для занятий, с учетом индивидуального и дифференцированного подхода к каждому учащемуся.

Карточки для индивидуальной работы

Задания с выбором ответа

Деформированные задания

Карточки с образцами решения

Творческие задания

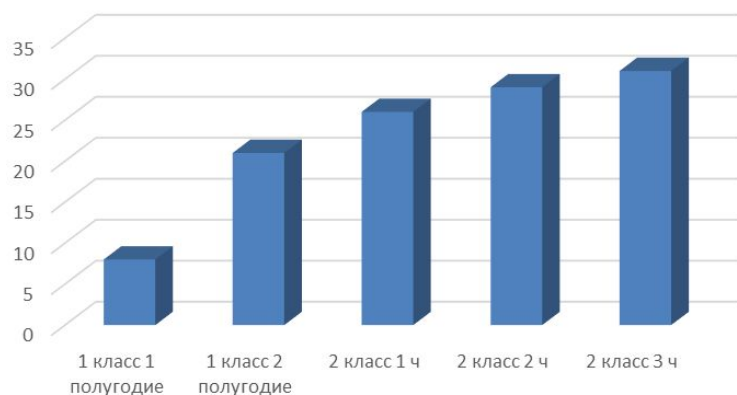
Взаимоопрос, самоконтроль

Формы групповой работы

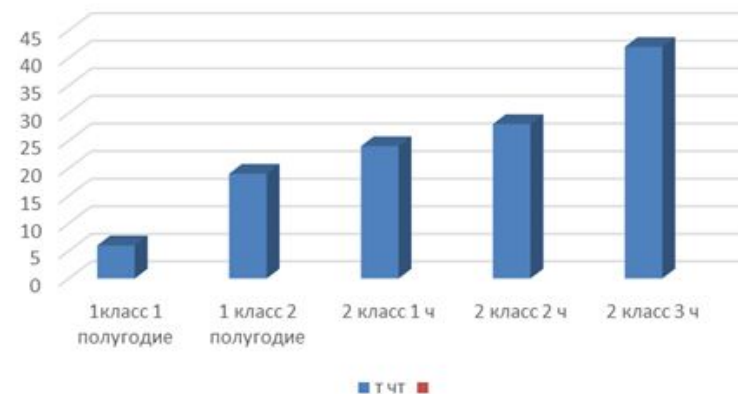
Диагностика Техника чтения

1 класс; 1, 2, 3 четверти 2 класса

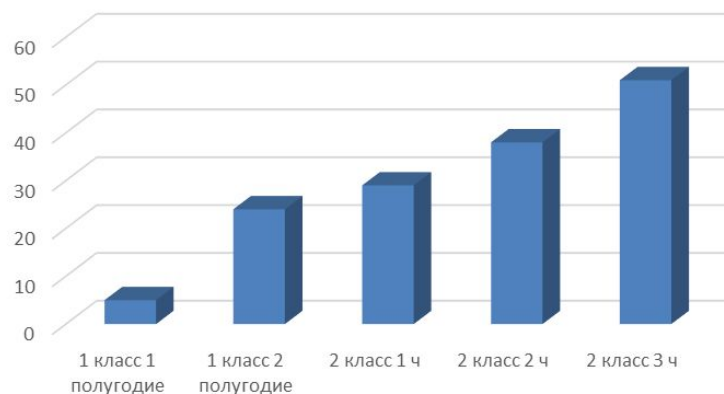
Аблялим



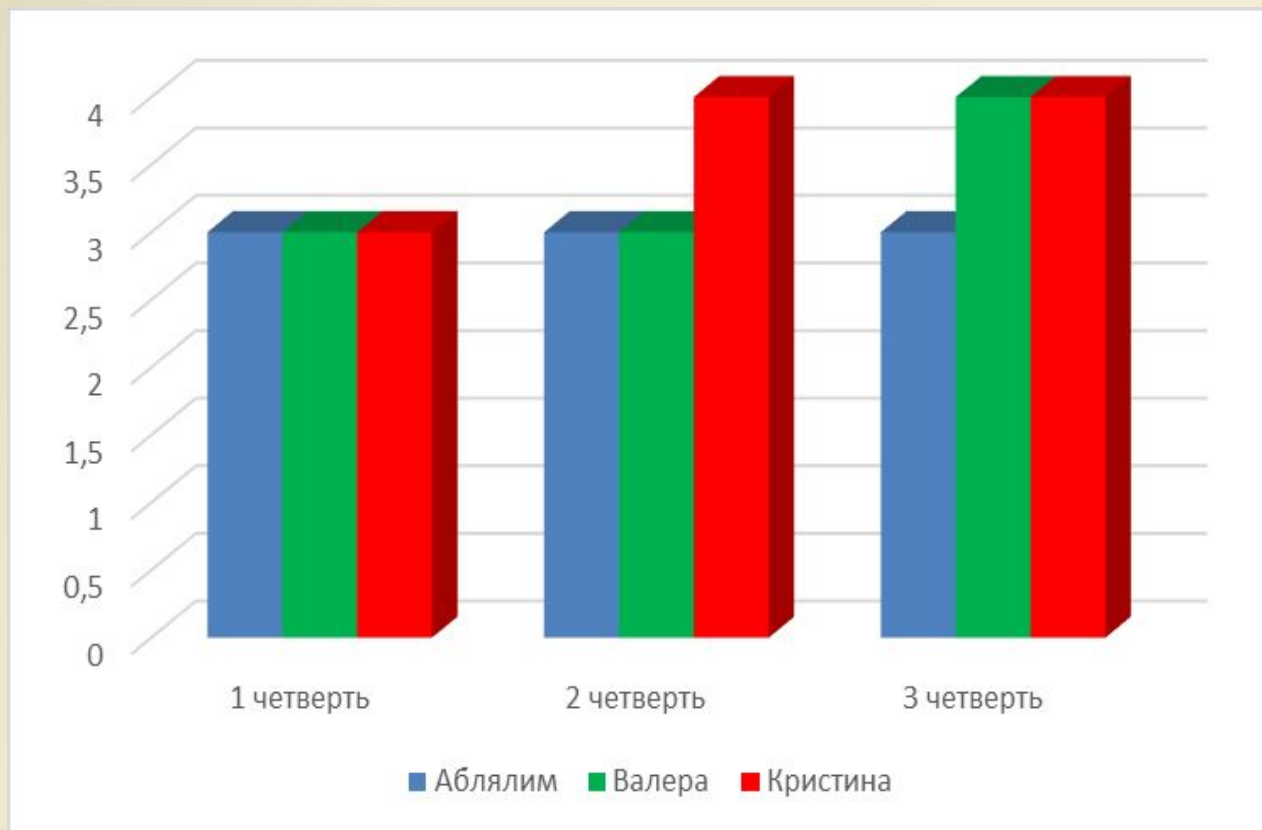
Валера



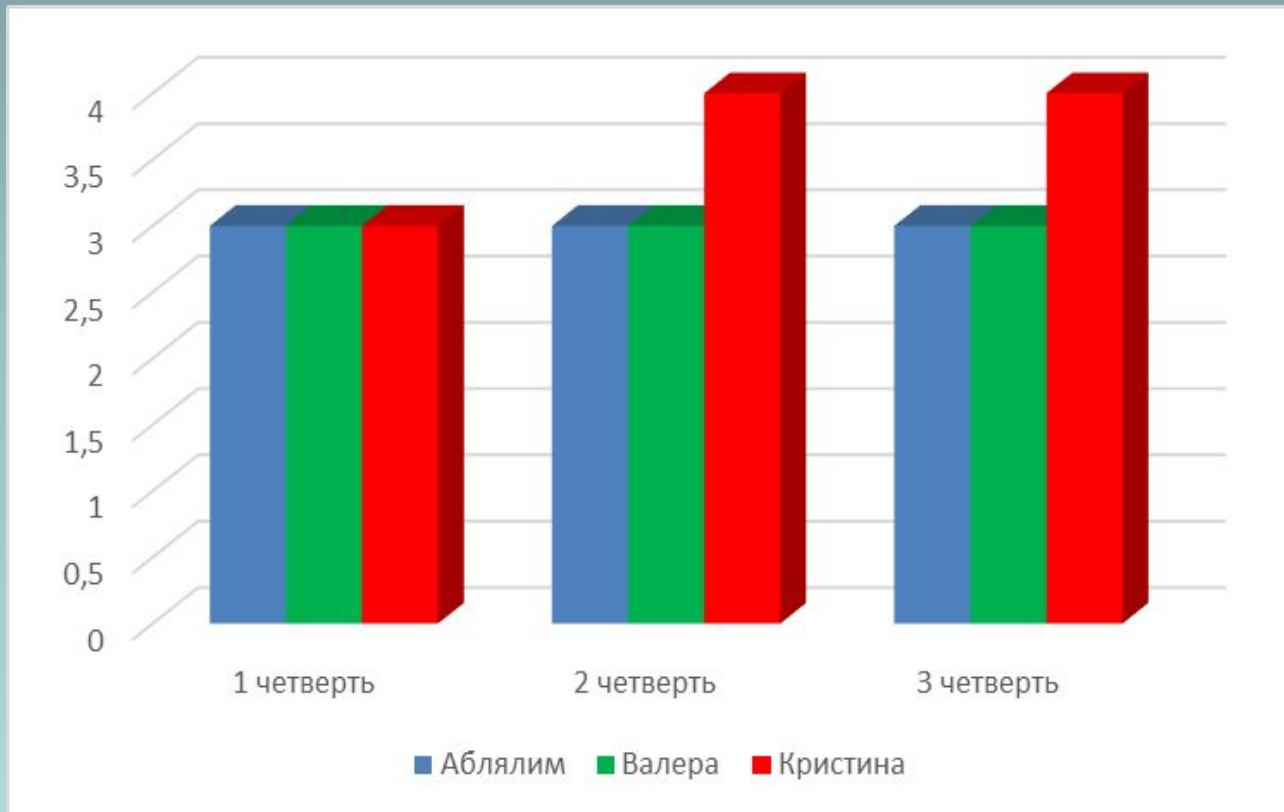
Кристина



Диагностика Литературное чтение 1, 2, 3 четверти 2017-2018 уч.год

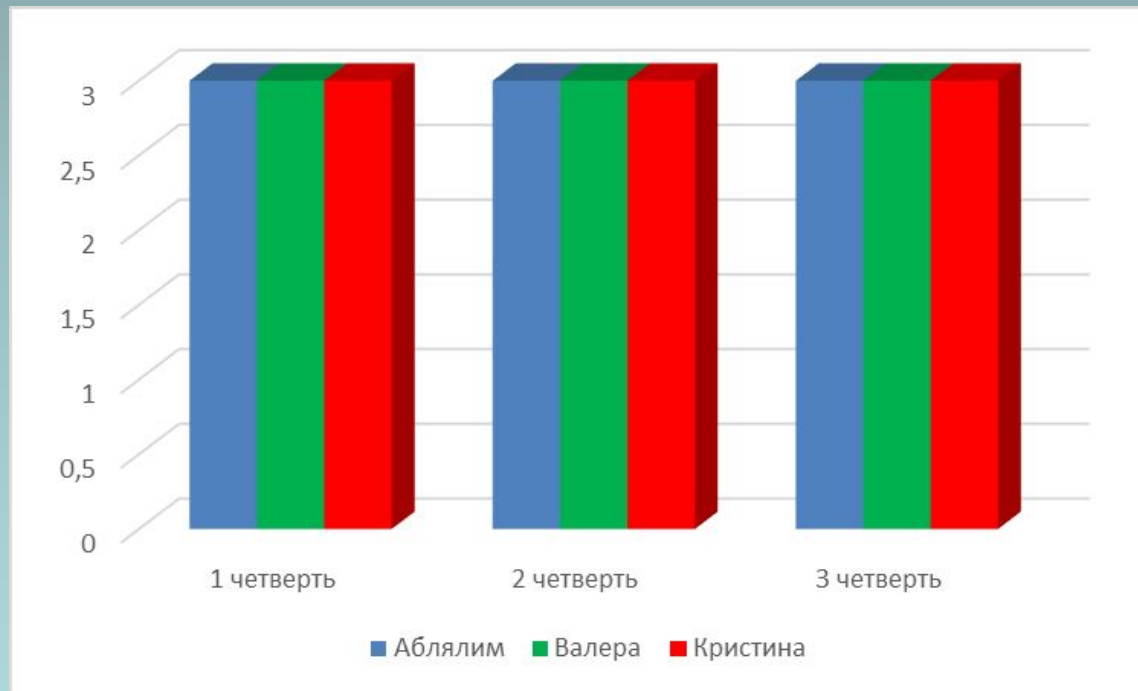


Диагностика Математика 1, 2, 3 четверти 2017-2018 уч.год



Диагностика Русский язык

1, 2, 3 четверти 2017-2018 уч.год



ВЫВОД:

Для того чтобы, вызвать у детей ощущение движения вперед, переживание успеха в учебной деятельности, я использую все возможности учебного материала:

- создаю проблемные ситуации;
- активизирую самостоятельное мышление;
- организовываю сотрудничество уч-ся на уроке;
- проявляю искреннюю заинтересованность в успехах ребят.

**Дети очень разные: одни яркие,
талантливые, другие не очень.**

**Но каждый должен
самореализоваться.**