

**Практико-
ориентированный
подход в обучении
студентов профессии
«Обогатитель полезных
ископаемых»**



**«Деяние есть живое единство
теории и практики»**

Аристотель

Расчет практикоориентированности для специальностей СПО

$$\text{PrO} = \frac{\text{ЛПЗ} + (\text{УП} + \text{ПП} + \text{ПДП}) + \text{КР}}{\text{УНобщ.} + (\text{УП} + \text{ПП} + \text{ПДП}) + \text{КР}} \cdot 100\%$$

где

PrO – практикоориентированность;

ЛПЗ – суммарный объем лабораторных и практических занятий (в часах);

УП – объем учебной практики (в часах);

ПП – объем производственной практики (в часах);

ПДП – объем преддипломной практики (в часах)

КР – объем часов на курсовую работу (проект);

УНобщ. – суммарный объем общей учебной нагрузки (в часах)

Основные этапы практико-ориентированного обучения для студента можно представить



ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА



Принципы практико-ориентированного обучения

- принцип практико-ориентированного целеполагания;
 - принцип выбора индивидуальной образовательной траектории;
 - принцип продуктивности обучения;
 - принцип первичности образовательной продукции студента;
 - принцип ситуативности обучения;
 - принцип образовательной рефлексии.
- 

Профессиональная занятость студентов с целью выполнения ими реальных задач практической деятельности – деловые игры, тренинги.



Привлечение экспертов по профилю обучения



Привлечение профессионалов в профессиональной деятельности.



Исследовательская и проектная деятельность.



Общие требования к организации практических работ

- знакомить студентов с целью проведения каждой практической работы.
 - использовать инструктивные карточки для успешной реализации принципов дифференцированного обучения;
 - создавать творческую атмосферу сотрудничества, не сковывать инициативу студентов, а предлагать им различные пути достижения намеченной цели;
 - использовать игровые элементы, творческие задания, оригинальные способы фиксации результатов работы (по желанию студентов).
- 

МЫ ЗАПОМИНАЕМ



Спасибо за внимание!

