

РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Выпускная квалификационная работа

Андреева Татьяна Владимировна
группа НК – 41

Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Научный руководитель:
преподаватель
Юркова Марина Васильевна

Объект исследования: развитие
коммуникативной культуры
младших школьников в процессе
речевой деятельности

Предмет исследования: средства
развития коммуникативной
культуры младших школьников
в процессе речевой деятельности

Задачи:

- 1. Проанализировать проблему развития коммуникативной культуры младших школьников в процессе речевой деятельности в психолого-педагогической литературе**
- 2. Определить особенности развития речевой деятельности как средства развития коммуникативной культуры младших школьников в процессе речевой деятельности**
- 3. Выявить и экспериментально проверить средства развития коммуникативной культуры младших школьников в процессе речевой деятельности**
- 4. Составить сборник упражнений на развитие коммуникативной культуры младших школьников в процессе речевой деятельности**

Коммуникативная культура – это совокупность знаний законов межличностного общения, умений и навыков пользования его средствами в различных жизненных и производственных ситуациях и личностных коммуникативных качеств

**Речевая деятельность -
процесс словесного общения с
целью передачи и усвоения
общественно-исторического
опыта, установление
коммуникации, планирования
своих действий**

1 этап – констатирующий

**Цель: Определение уровня
развития
коммуникативной
культуры младших
школьников в процессе
речевой деятельности**

Диагностика Г.А.Цукерман

«Рукавички»

Высокий уровень: рукавички украшены одинаковым или очень похожим узором. Дети активно обсуждают возможный вариант узора; приходят к согласию относительно способа раскрашивания рукавичек; сравнивают способы действия и координируют их, строя совместное действие; следят за реализацией принятого замысла

Средний уровень: сходство частичное - отдельные признаки (цвет или форма некоторых деталей) совпадают, но имеются и заметные различия

Низкий уровень: в узорах явно преобладают различия или вообще нет сходства. Дети не пытаются договориться, каждый настаивает на своем

Диагностика Г.А.Цукерман «Кто прав?»

Высокий уровень: ребенок демонстрирует понимание относительности оценок и подходов к выбору, учитывает различие позиций персонажей и может высказать и обосновать свое собственное мнение

Средний уровень: частично правильный ответ: ребенок понимает возможность разных подходов к оценке предмета или ситуации и допускает, что разные мнения по-своему справедливы либо ошибочны, но не может обосновать свои ответы

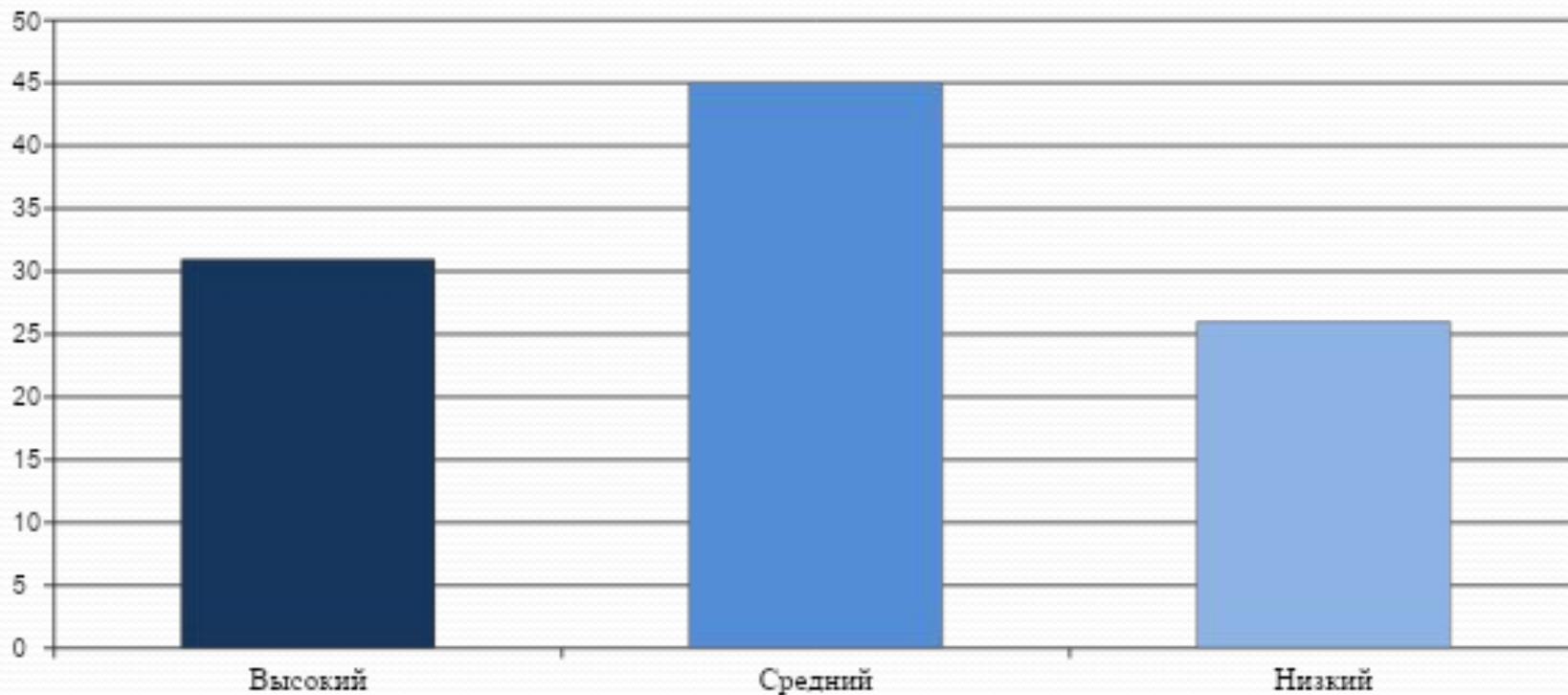
Низкий уровень: ребенок не учитывает возможность разных оснований для оценки одного и того же предмета (например, изображенного персонажа и качества самого рисунка в 1-м задании) или выбора (2-е и 3-е задания); соответственно, исключает возможность разных точек зрения: ребенок принимает сторону одного из персонажей, считая иную позицию однозначно неправильной

Диагностика Г.А.Цукерман

«Рукавички»

Диагностика Г.А.Цукерман «Кто прав?»

Уровни



2 этап – формирующий

***Цель: Формирование
уровня развития
коммуникативной
культуры младших
школьников в процессе
речевой деятельности***

Проведено:

Родительское собрание Тема: «Учим детей общению.

Развитие коммуникативных способностей»

Математика «Задачи. Составные части задачи»

Математика «Табличное сложение»

Русский язык «Слоги ча-ща, чу-щу»

Окружающий мир «Откуда в наш дом приходит вода»

Игры и упражнения во внеурочное время

3 этап – контрольный

Цель: Выявление

изменения уровня

развития

коммуникативной

культуры младших

школьников в процессе

речевой деятельности

Диагностика Г.А.Цукерман «Узор под диктовку»

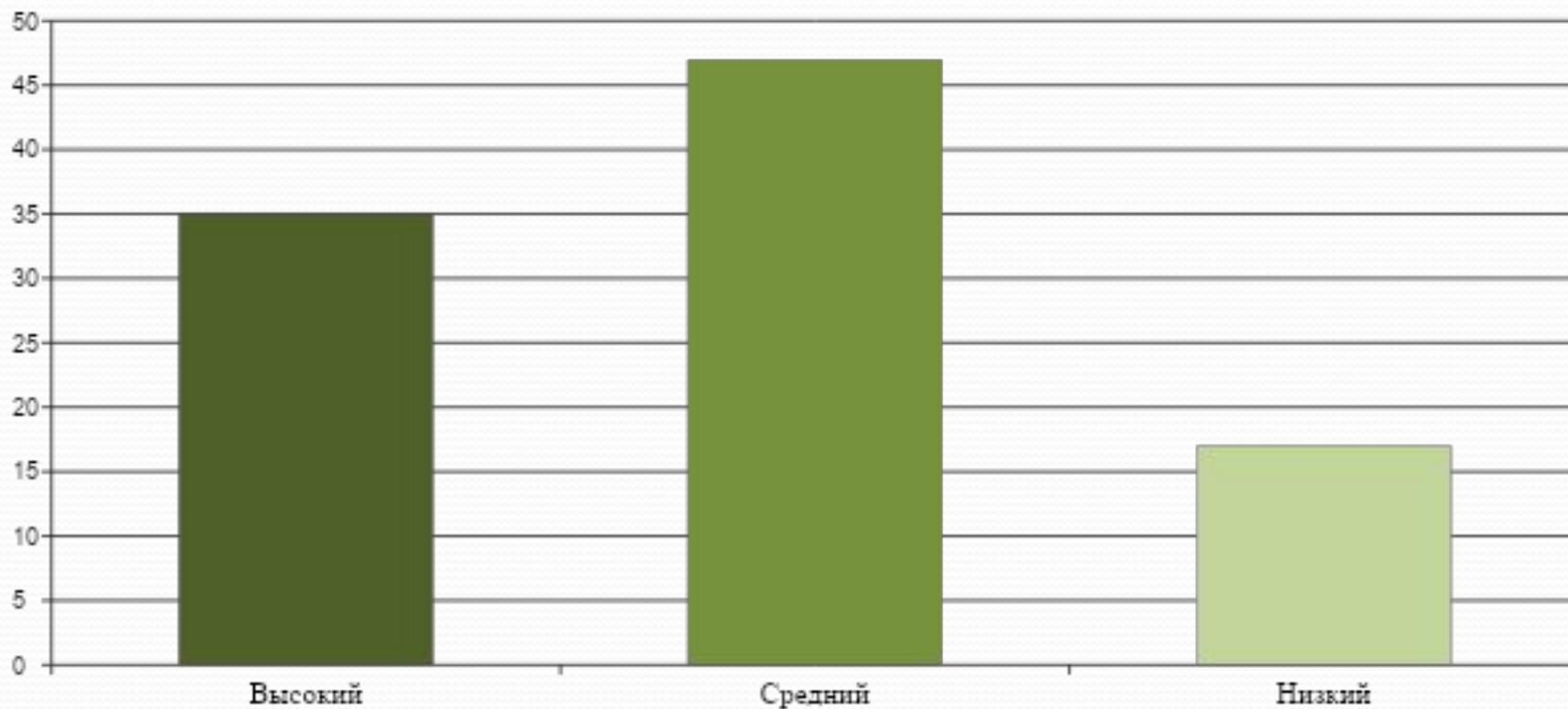
Высокий уровень – узоры соответствуют образцам; в процессе активного диалога дети достигают взаимопонимания и обмениваются необходимой и достаточной информацией для построения узоров; доброжелательно следят за реализацией принятого замысла и соблюдением правил.

Средний уровень – имеется хотя бы частичное сходство узоров с образцами; указания отражают часть необходимых ориентиров; вопросы и ответы позволяют получить недостающую информацию; частичное взаимопонимание.

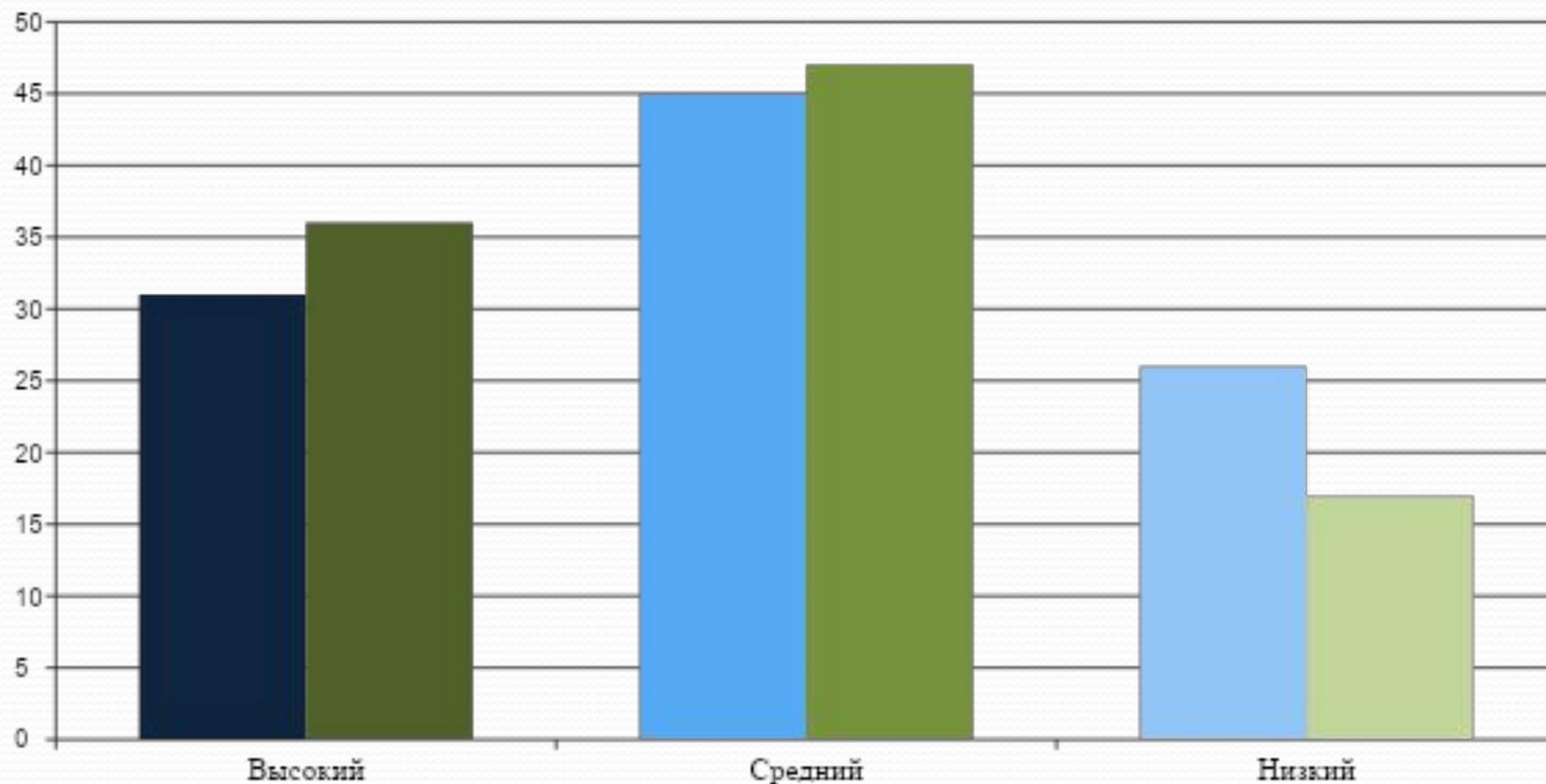
Низкий уровень – узоры не построены или не похожи на образцы; указания не содержат необходимых ориентиров или формулируются непонятно; вопросы не по существу или формулируются непонятно для партнера.

Диагностика Г.А.Цукерман «Узор под диктовку»

Уровни



Анализ третей диагностики показал, что уровень развития коммуникативной культуры младшего школьника в процессе речевой деятельности стал выше





СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ !!!