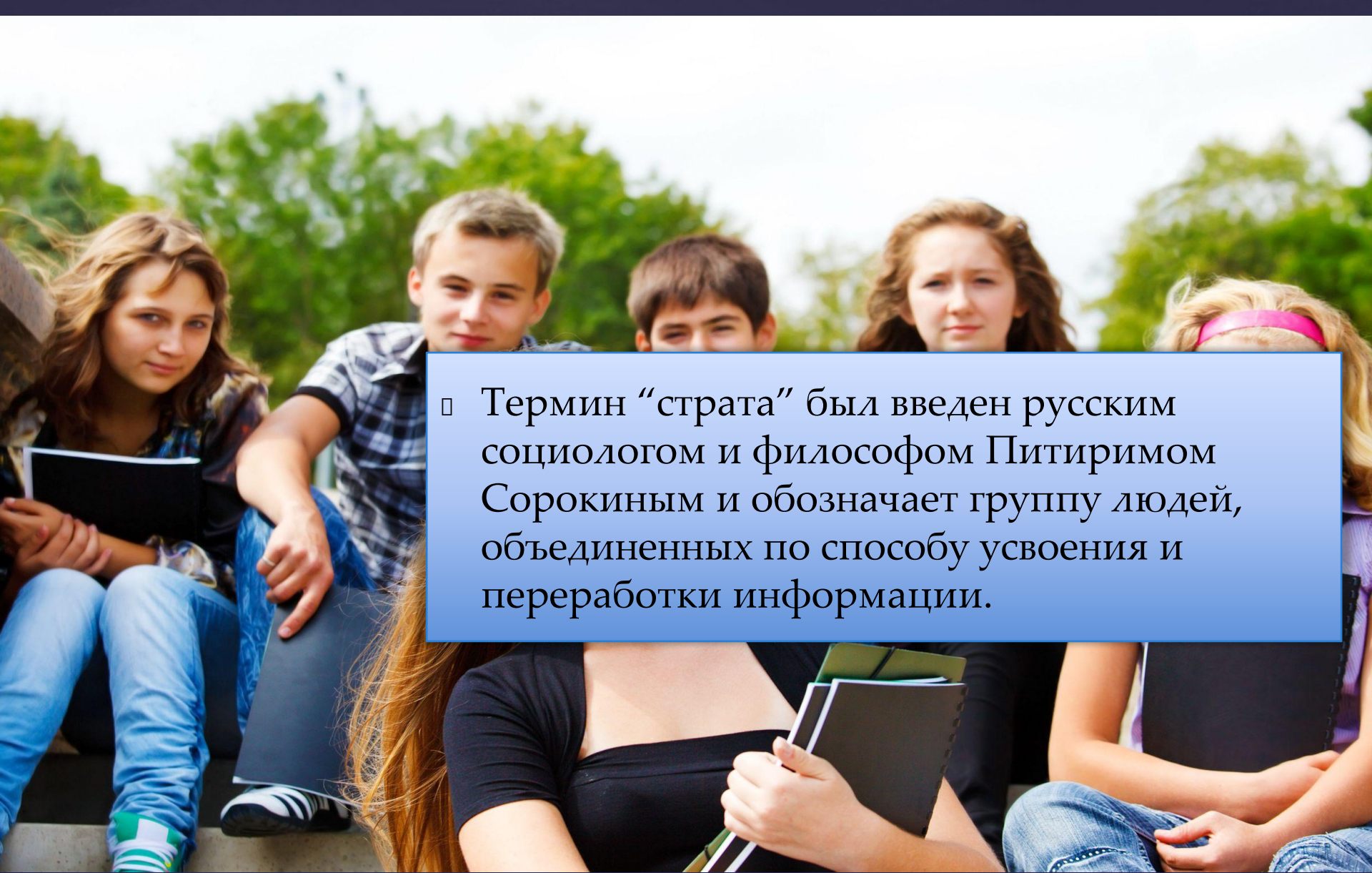


Технология стратовой дифференциации

{ Тарусова М. Н., КПиН-31

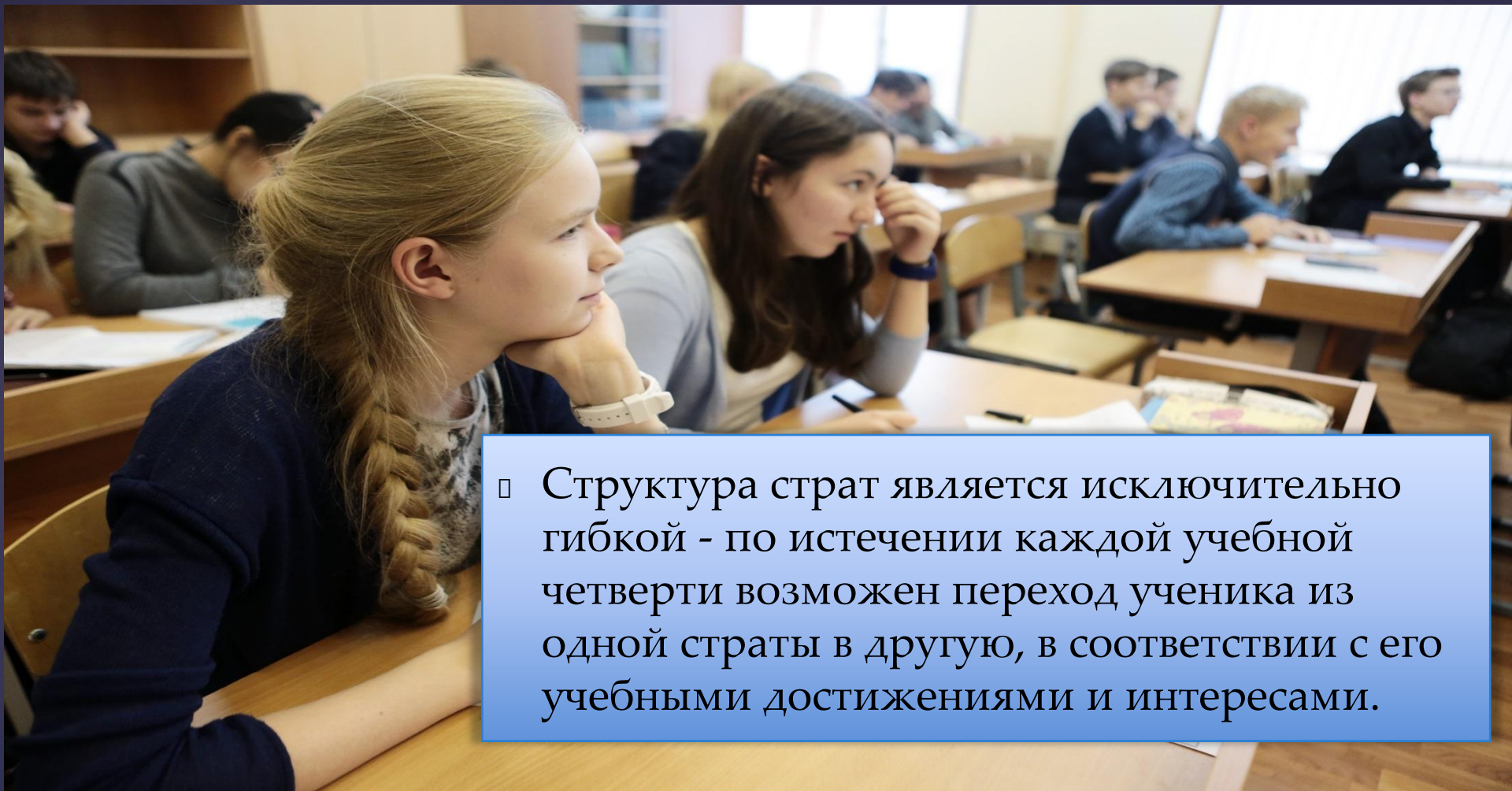


- ▣ Термин “страта” был введен русским социологом и философом Питиримом Сорокиным и обозначает группу людей, объединенных по способу усвоения и переработки информации.

Терминология

- ▣ При сохранении основных структурных единиц (классов) происходит распределение учащихся в рамках одной параллели на несколько (в зависимости от количества классов в параллели) "страт" по каждому из выделенных предметов. При этом каждый предмет стратификации преподается во всех стратах по единой программе, но с различной глубиной и скоростью освоения материала.

Суть стратовой дифференциации



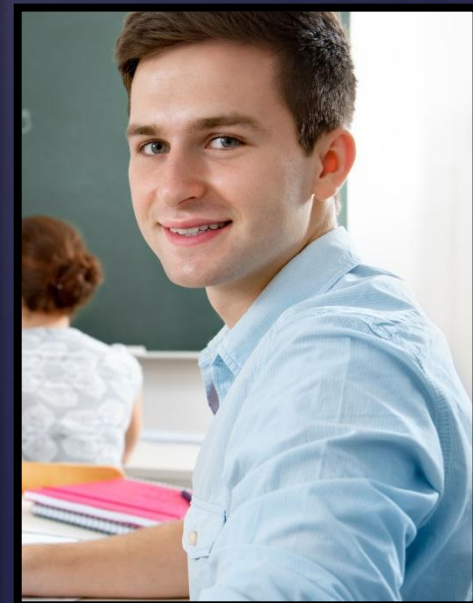
- ▣ Структура страт является исключительно гибкой - по истечении каждой учебной четверти возможен переход ученика из одной страты в другую, в соответствии с его учебными достижениями и интересами.

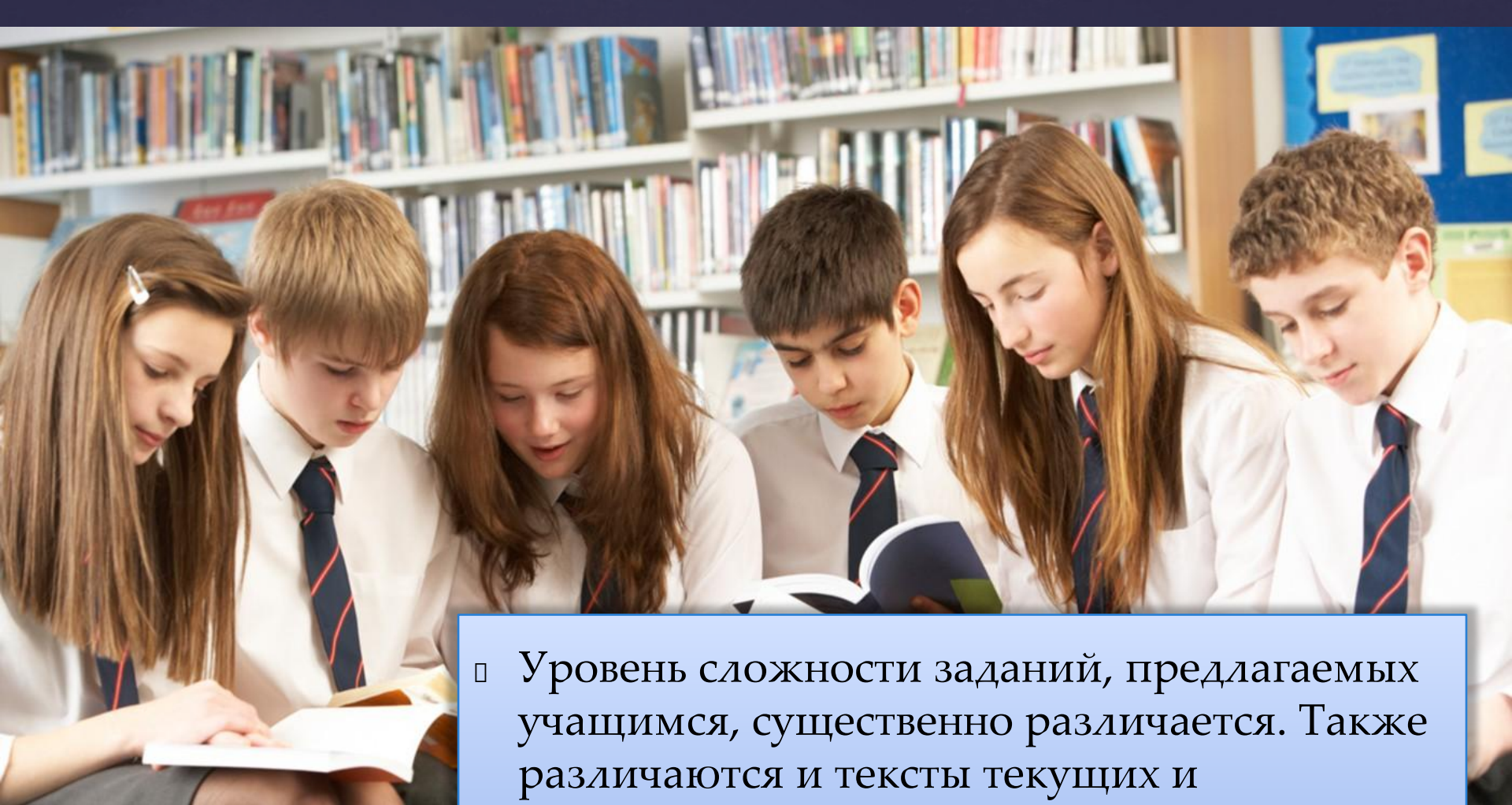
Возможность перехода

□ Разделение на страты производится в интересах учащихся на основании индивидуальных свойств, способностей, интересов и их уровня подготовки, при этом учитываются желания учеников и их родителей, экспертные оценки педагогов (соответствуют ли желания ребенка его возможностям), а также рекомендации психологической службы школы по результатам личностного и интеллектуального тестирования за предыдущие годы обучения. На начальном этапе больший вес при распределении учеников по стратам придается желаниям их самих и их родителей, а далее все больший вес приобретают реальные показатели успеваемости и данные психологической службы.

Перемещения учащихся из страты в страту могут быть произведены на основе:

- успешности освоения программы по предмету и желания ребенка изучать этот предмет на более (или менее) глубоком уровне (перемещение вверх или вниз соответственно);
- необходимости устранить пробелы в знаниях, обусловленные длительными пропусками по болезни (перемещение вниз);
- явных признаков переутомления ребенка при обучении в рамках данной страты независимо от успеваемости (перемещение вниз);
- недостаточной для конкретного ученика нагрузки при обучении в рамках данной страты независимо от интереса к изучению данного предмета (перемещение вверх);
- объективно неблагоприятных взаимоотношений ребенка с учителем данной страты или одноклассниками (перемещение вверх или вниз по желанию ребенка);
- и наконец, в течение последнего полугодия стратификации основанием для перемещения может служить желание ребенка или его родителей в дальнейшем продолжать обучение в классе углубленного изучения этого предмета (перемещение в высший страт для оценки своих возможностей).



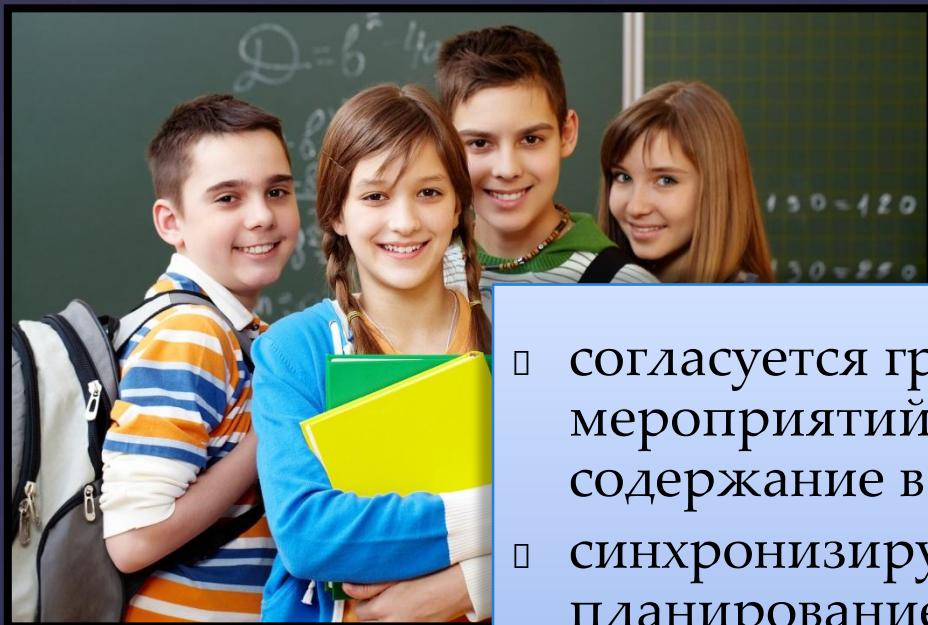


□ Уровень сложности заданий, предлагаемых учащимся, существенно различается. Также различаются и тексты текущих и тематических контрольных работ, диктантов и пр. Тем самым одна и та же оценка, полученная учащимися разных страт, означает разный уровень освоения программы.

- ▣ Работа учителя в рамках стратовой системы несколько отличается от работы в разноуровневом классе, так как в рамках одной страты собраны учащиеся примерно одного уровня обученности, а также более или менее сходные по темпу освоения новой информации и по мотивации изучения данного предмета.

Особенности планирования и проведения уроков

В рамках предметного объединения:



- согласуется график контрольных мероприятий и разрабатывается их содержание в зависимости от уровня страт,
- синхронизируется календарное планирование на первые две недели первого учебного года стратификации,
- уточняются критерии оценок внутри каждой страты,
- вырабатывается содержание экзаменов, универсальное для всех страт.

Стратегия кадровой ПОЛИТИКИ:

- ▣ “стратегия узкой специализации” - руководитель методического объединения и представители администрации определяют профессиональное соответствие и личностные склонности предметников и закрепляют за ними определенные страты на несколько лет, при этом учителя могут повышать свою методическую квалификацию, работая год за годом в стратах одного уровня;
- ▣ “стратегия широкого диапазона” - распределяя педагогическую нагрузку, руководитель методического объединения стремится максимально разнообразить диапазон страт, в которых работает каждый учитель (так, если в параллели седьмых классов за учителем закреплена высшая страта, то в параллели шестых ему отводят низшую, а в параллели восьмых - одну из средних), за счет этого происходит расширение методического арсенала учителя.



Стратовая система обеспечивает:

- ▣ предоставление учащемуся возможности выбора уровня и глубины освоения предмета стратификации;
- ▣ развитие мотивации к обучению у учащихся;
- ▣ предоставление учащемуся возможности выбора преподавателя определенного предмета;
- ▣ предоставление учителю возможности работы с группами учащихся близкого уровня подготовки и мотивации к обучению;
- ▣ предоставление учителю возможности расширения и совершенствования своего методического багажа путем преподавания в группах с сильно различающимися уровнями подготовки и мотивации к обучению.



- ▣ <http://schools.keldysh.ru/sch218/stat.htm>
- ▣ <http://открытыйурок.рф/статьи/607276/>
- ▣ <http://www.uchportfolio.ru/articles/read/1150>
- ▣ <https://infourok.ru/vistuplenie-na-kursah-stratovaya-differenciaciya-obucheniya-3134593.html>
- ▣ <https://infourok.ru/ctratovaya-tehnologiya-defferencialnogo-obucheniya-288774.html>

Электронные источники: