

Урок в системе коррекционно-развивающего обучения

*КГУ “Шымкентская вспомогательная школа интернат”
Дефектолог Боранбаева Гулжан Сеилбековна*

Три четко определенные цели

Образовательная цель

- определяет задачи усвоения учебного программного материала, овладения детьми определенными учебными ЗУН. Формулировка отражает содержание занятия.

Коррекционно-развивающая

- Ориентирована на развитие психических процессов, эмоционально-волевой сферы ребенка, исправление и компенсацию имеющихся недостатков специальными педагогическими и психологическими приемами. Должна быть предельно конкретной и направленной на активизацию тех психических функций, которые **будут максимально задействованы на уроке.**

Воспитательная цель

- Определяет задачи формирования нравственных ценностей, совершенствования моделей поведения, овладения детьми коммуникативными умениями, развития социальной активности и т.д.

Образовательная задача определяет, чему будет учитель учить на данном уроке, и от нее зависит тип и структура урока, т.е. как его спланировать. При этом чрезвычайно важна четкость, конкретность формулировки, например:

- Дать понятие
- Уточнить
- Расширить
- Обобщить
- Проверить
- Выявить
- Закрепить
- Дифференцировать
- Систематизировать
- Формировать
- Тренировать
- Учить применять
- Учить использовать ...

- Познакомить учащихся с решением задач в два действия.
- Выяснить уровень знаний учащихся по теме «Овощи».
- Обобщить и систематизировать знания учащихся по теме....
- Закрепить математические умения сложения и вычитания в пределах 10.
- Дать понятие о числе и цифре 2.
- Дать понятие о диких животных на основе знакомства с лисой

● **Коррекционно-развивающие задачи.**

Невозможно в ходе одного урока одновременно корригировать все психические процессы. Сам по себе учебный предмет, содержание урока определяют, какие анализаторы **будут наиболее максимально задействованы на уроке**, что должно ориентировать учителя на активизацию конкретных высших психических функций, то есть через их активную работу будет поступать и отрабатываться учебная информация.

Коррекционно-развивающие задачи должны быть предельно конкретными и ориентированы на активизацию:

- Коррегировать ... путём выполнения;
- Развивать ... через выполнение;
- Коррегировать и развивать ... при работе с ...;
- Развивать ... на основе упражнений ...

На уроке математики от учащихся требуется умение логически рассуждать

наиболее активно будет работать мыслительная деятельность - процессы анализа, синтеза, классификация и сравнения

На занятиях ИЗО требуется умение развивать воображение и навык работы руками.

целесообразней корректировать сенсорную деятельность и мелкую моторику

На уроке чтения (пересказ текста) от учащихся требуется умение запоминать текст и воспроизводить его.

нужно активизировать процессы запоминания и воспроизведения вербальной памяти.

- Воспитательная задача урока больше предлагает воспитание мотивацию к учению, развивать у учащихся потребность в знаниях. Именно эта задача должна решаться учителем и должна быть направлена на то, чтобы способствовать обучению ребенка.

Не надо «притягивать за уши» формальную воспитательную задачу.

Воспитывающие задачи:

- Воспитывать интерес к предмету, учёбе.
- Умение работать в парах, в группе.
- Самостоятельность.
- Нравственные качества.
- Трудолюбие.

- Требования, предъявляемые к ученикам с ЗПР, должны соответствовать уровню их развития, но не завышать и не занижать их возможности.
- Несоответствие учебной нагрузки индивидуальным возможностям школьников может вызвать:

-чувство неуверенности в себе, боязнь ошибиться, безынициативность,

– необоснованное чувство лёгкости в учении, что приводит к несформированности волевых усилий, неумению преодолевать трудности →

Обучение таких детей необходимо осуществлять с ориентацией на зону ближайшего развития. Учитывать, то, что сегодня ученик сможет сделать в сотрудничестве с учителем, завтра он сможет сделать самостоятельно (Выгодский Л.С.).