

ГБОУ г.Севастополя СОШ №12

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОВЕТ

«Возможности современных педагогических технологий для
повышения качества образования»

Образовательные технологии – ведущее направление программы развития школы



Подготовила: Церкович М.И.

Применение современных образовательных технологий и/или методик



Технологии и методики

Какая разница между методикой и технологией?
(по В.И.Загвязинскому)

- **Методика обучения** – совокупность методов и приемов, используемых для достижения определенного класса целей. Методика может быть вариативной, динамичной в зависимости от характера материала, состава учащихся, ситуации обучения, индивидуальных возможностей педагога. Отработанные типовые методики превращаются в технологии.
- **Технология** – это достаточно жестко зафиксированная последовательность действий и операций, гарантирующих получение заданного результата. Технология содержит определенный алгоритм решения задач. В основе использования технологий положена идея полной управляемости обучения и воспроизводимости типовых образовательных циклов.

Термин

«ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»,

появившийся в 1960-х гг.,

означает построение

педагогического процесса

с гарантированным результатом

М.В. Кларин

«Системная совокупность и порядок функционирования всех личностных, инструментальных, методических средств, используемых для достижения педагогических целей».

ЮНЕСКО

«Системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения, ставящий своей задачей оптимизацию форм образования».

**Педагогическая
Я
технология**

«Такое построение деятельности педагога, в котором все входящие в него действия представлены в определенной целостности и последовательности, а выполнение предполагает достижение необходимого результата и имеет вероятностный прогнозируемый характер».

В.П. Беспалько

«Совокупность средств и методов воспроизведения процессов обучения и воспитания, позволяющих успешно реализовать поставленные образовательные цели».

В.М. Монахов

«Продуманная во всех деталях модель педагогической деятельности, включающая в себя проектирование, организацию и Проведение учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для учащихся и учителя».

В.В. Гузеев

«Это упорядоченная совокупность действий, операций и процедур, инструментально обеспечивающих достижения прогнозируемого результата в изменяющихся условиях образовательно-воспитательного процесса».

Критерии технологичности

Образовательная технология должна удовлетворять основным требованиям (критерии технологичности):

- ◆ Концептуальность**
- ◆ Системность**
- ◆ Управляемость**
- ◆ Эффективность**
- ◆ Воспроизводимость**

Критерии технологичности

- **Концептуальность.** Каждой образовательной технологии должна быть присуща **опора на научную концепцию**, включающую философское, психологическое, дидактическое и социально-педагогическое обоснование достижения образовательных целей.

Критерии технологичности

- **Системность.** Образовательная технология должна обладать всеми признаками системы: **ЛОГИКОЙ** процесса, **ВЗАИМОСВЯЗЬЮ** всех его частей, **целостностью**.

Критерии технологичности

- **Управляемость** предполагает возможность диагностического целеполагания, планирования, проектирования процесса обучения, поэтапной диагностики, варьирования средствами и методами с целью корректировки результатов.

Критерии технологичности

- **Эффективность.** Современные образовательные технологии существуют в конкурентных условиях и должны быть эффективными по результатам и оптимальными по затратам, гарантировать достижение определенного стандарта обучения.

Критерии технологичности

- **Воспроизводимость** подразумевает возможность применения (повторения, воспроизведение) образовательной технологии в других однотипных общеобразовательных учреждениях, другими субъектами.

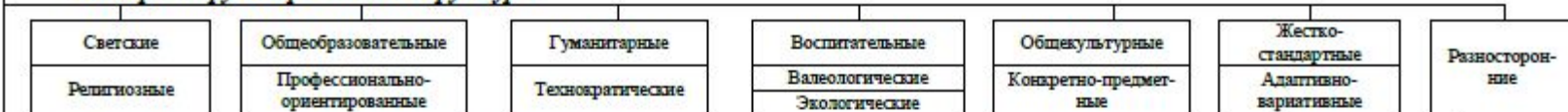
Классификация образовательных технологий (по Г.К. Селевко)



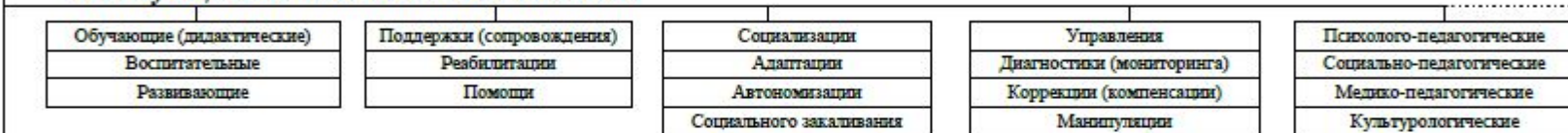
По ориентации на личностные сферы и структуры индивида



По характеру содержания и структуры



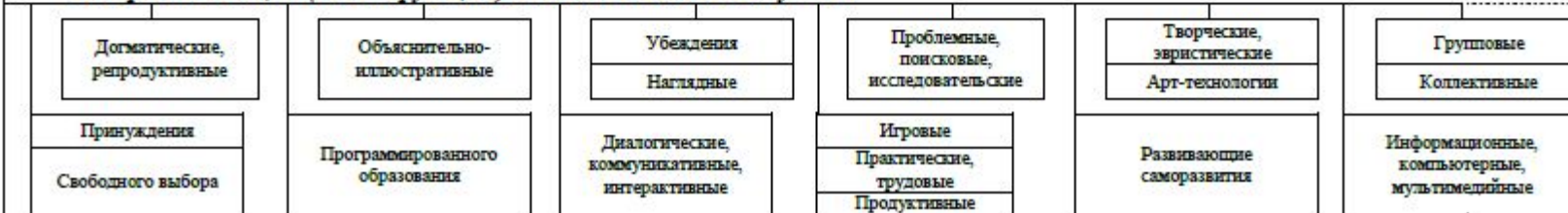
По виду социально-педагогической деятельности



По типу управления учебно-воспитательно-социальным процессом



По преобладающим (доминирующим) методам и способам обучения



По организационным формам

Класно-урочные Альтернативные	Академические Клубные	Индивидуальные Групповые	Коллективных способов деятельности	Дифференциации Интеграции	Открытые Закрывые
----------------------------------	--------------------------	-----------------------------	---------------------------------------	------------------------------	----------------------

По преобладанию средств обучения

Вербальные	Аудио- визуальные	Программиро- ванные	Компьютерные	Видеообучение	Электронных обучающих систем	Супер- гипертекстные	Спутниковые
------------	----------------------	------------------------	--------------	---------------	------------------------------------	-------------------------	-------------

По подходу к ребенку и ориентации педагогического взаимодействия

Субъект-объектные (принуждения)	Интерактивные	Авторитарные	Дидакто-, социо-, антропо- центрические	Личностно- Деятельностно- Средо- ориентированные	Коллективного воспитания	Технологии сотрудничества
Субъект-субъектные (сотрудничества)	Интраактивные	Демократические		Индивидуальные (персонализиро- ванные)	Самовоспитания, самообразования	
	Экстрактивные	Либеральные (свободного воспитания)				

По направлению модернизации и отношению к традиционной образовательной системе

На основе гуманизации и демократиза- ции отношений	На основе активизации и интенсифика- ции деятель- ности детей	На основе эффективности организации и управления	На основе методического и дидактичес- кого рекон- струирования материала	На основе современных информацион- ных и теле- коммуникацио- нных средств	На основе усиления социально- воспитатель- ных функций	Альтернатив- ные природосо- образные	Другие альтернатив- ные	Целостные технологии авторских школ
--	---	---	---	--	--	---	-------------------------------	--

По категории объектов педагогического воздействия

Массового образования	Продвинутого образования	Компенсационные	Технологии работы с детьми с проблемами	Виктимологические	Андрогогические	Пенитенциарные
--------------------------	-----------------------------	-----------------	---	-------------------	-----------------	----------------

Образовательные технологии

- **Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса**
 - Педагогика сотрудничества
 - Гуманно-личностная технология Ш.А.Амонашвили
 - Система Е.Н.Ильина: преподавание литературы как предмета, формирующего человека

- **Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся**
 - Игровые технологии
 - Проблемное обучение
 - Технология коммуникативного обучения иноязычной культуре (Е.И.Пассов)
 - Технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала (В.Ф.Шаталов)

Образовательные технологии

Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса

Технология С.Н.Лысенковой: перспективно-опережающее обучение с использованием опорных схем при комментируемом управлении

- Технологии уровневой дифференциации**
- Уровневая дифференциация обучения на основе обязательных результатов (В.В. Фирсов)**
- Культуровоспитывающая технология дифференцированного обучения по интересам детей (И.Н.Закатова).**
- Технология индивидуализации обучения (Инге Унт, А.С.Границкая, В.Д. Шадриков)**
- Технология программированного обучения**
- Коллективный способ обучения КСО (А.Г.Ривин, В.К.Дьяченко)**
- Групповые технологии**
- Компьютерные (новые информационные) технологии обучения.**

Образовательные технологии

● Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала

- «Экология и диалектика» (Л.В.Тарасов)
- «Диалог культур» (В.С.Библер, С.Ю.Курганов)
- Укрупнение дидактических единиц - УДЕ (П.М.Эрдниев)
- Реализация теории поэтапного формирования умственных действий (М.Б.Волович)

● Частнопредметные педагогические технологии

- Технология раннего и интенсивного обучения грамоте (Н.А.Зайцев)
- Технология совершенствования общеучебных умений в начальной школе (В.Н. Зайцев)
- Технология обучения математике на основе решения задач (Р.Г.Хазанкин)
- Педагогическая технология на основе системы эффективных уроков (А.А.Окунев)
- Система поэтапного обучения физике (Н.Н.Палтышев)

Образовательные технологии

● **Альтернативные технологии**

- Вальдорфская педагогика (Р.Штейнер)
- Технология свободного труда (С.Френе)
- Технология вероятностного образования (А.М.Лобок)
- Технология мастерских

● **Природосообразные технологии**

- Природосообразное воспитание грамотности (А.М.Кушнир)
- Технология саморазвития (М. Монтессори)

● **Технологии развивающего обучения**

- Общие основы технологий развивающего обучения
- Система развивающего обучения Л.В.Занкова
- Технология развивающего обучения Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова.
- Системы развивающего обучения с направленностью на развитие творческих качеств личности (И.П.Волков, Г.С.Альтшуллер, И.П.Иванов)
- Личностно-ориентированное развивающее обучение (И.С.Якиманская)
- Технология саморазвивающего обучения (Г.К.Селевко)

Селевко
Герман Константинович
(1932-2008) -

**заслуженный работник Высшей
школы, академик МАНПО,
профессор, кандидат
педагогических наук, автор
«Энциклопедии образовательных
технологий», автор школы
саморазвития личности**





Современные педагогические технологии, используемые коллективом школы



Любая деятельность может быть либо технологией, либо искусством. Искусство основано на интуиции, технология - на науке. С искусства всё начинается, технологией заканчивается, чтобы затем всё началось сначала.

В.П.Беспалько



Творческих успехов и эффективной работы

