

ГБОУ г.Севастополя СОШ №12

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОВЕТ

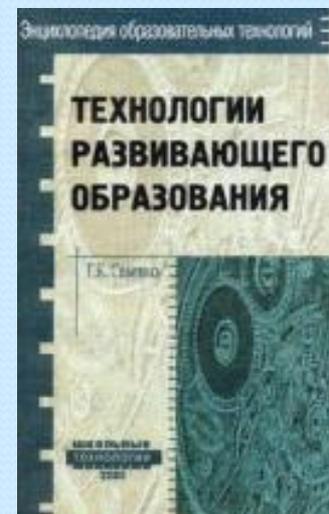
«Возможности современных педагогических технологий для  
повышения качества образования»

**Образовательные  
технологии – ведущее  
направление программы  
развития школы**



Подготовила: Церкович М.И.

# Применение современных образовательных технологий и/или методик



# Технологии и методики

Какая разница между методикой и технологией?

( по В.И.Загвязинскому)

- **Методика обучения** – совокупность методов и приемов, используемых для достижения определенного класса целей. Методика может быть вариативной, динамичной в зависимости от характера материала, состава учащихся, ситуации обучения, индивидуальных возможностей педагога. Отработанные типовые методики превращаются в технологии.
- **Технология** – это достаточно жестко зафиксированная последовательность действий и операций, гарантирующих получение заданного результата. Технология содержит определенный алгоритм решения задач. В основе использования технологий положена идея полной управляемости обучения и воспроизводимости типовых образовательных циклов.

**Термин**

**«ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»,**

**появившийся в 1960-х гг.,**

**означает построение**

**педагогического процесса**

**с гарантированным результатом**

**М.В. Кларин**

«Системная совокупность и порядок функционирования всех личностных, инструментальных, методических средств, используемых для достижения педагогических целей».

**ЮНЕСКО**

«Системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения, ставящий своей задачей оптимизацию форм образования».

**Педагогическая  
Технология**

«Такое построение деятельности педагога, в котором все входящие в него действия представлены в определенной целостности и последовательности, а выполнение предполагает достижение необходимого результата и имеет вероятностный прогнозируемый характер».

**В.П. Беспалько**

«Совокупность средств и методов воспроизведения процессов обучения и воспитания, позволяющих успешно реализовать поставленные образовательные цели».

**В.М. Монахов**

«Продуманная во всех деталях модель педагогической деятельности, включающая в себя проектирование, организацию и Проведение учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для учащихся и учителя».

**В.В. Гузеев**

«Это упорядоченная совокупность действий, операций и процедур, инструментально обеспечивающих достижения прогнозируемого результата в изменяющихся условиях образовательно-воспитательного процесса».

# Критерии технологичности

Образовательная технология должна удовлетворять основным требованиям (критерии технологичности):

- ❖ **Концептуальность**
- ❖ **Системность**
- ❖ **Управляемость**
- ❖ **Эффективность**
- ❖ **Воспроизводимость**

# Критерии технологичности

- **Концептуальность.** Каждой образовательной технологии должна быть присуща **опора на научную концепцию**, включающую философское, психологическое, дидактическое и социально-педагогическое обоснование достижения образовательных целей.

# Критерии технологичности

- **Системность.** Образовательная технология должна обладать всеми признаками системы: **ЛОГИКОЙ** процесса, **ВЗАИМОСВЯЗЬЮ** всех его частей, **ЦЕЛОСТНОСТЬЮ**.

# Критерии технологичности

- **Управляемость** предполагает возможность диагностического целеполагания, планирования, проектирования процесса обучения, поэтапной диагностики, варьирования средствами и методами с целью корректировки результатов.

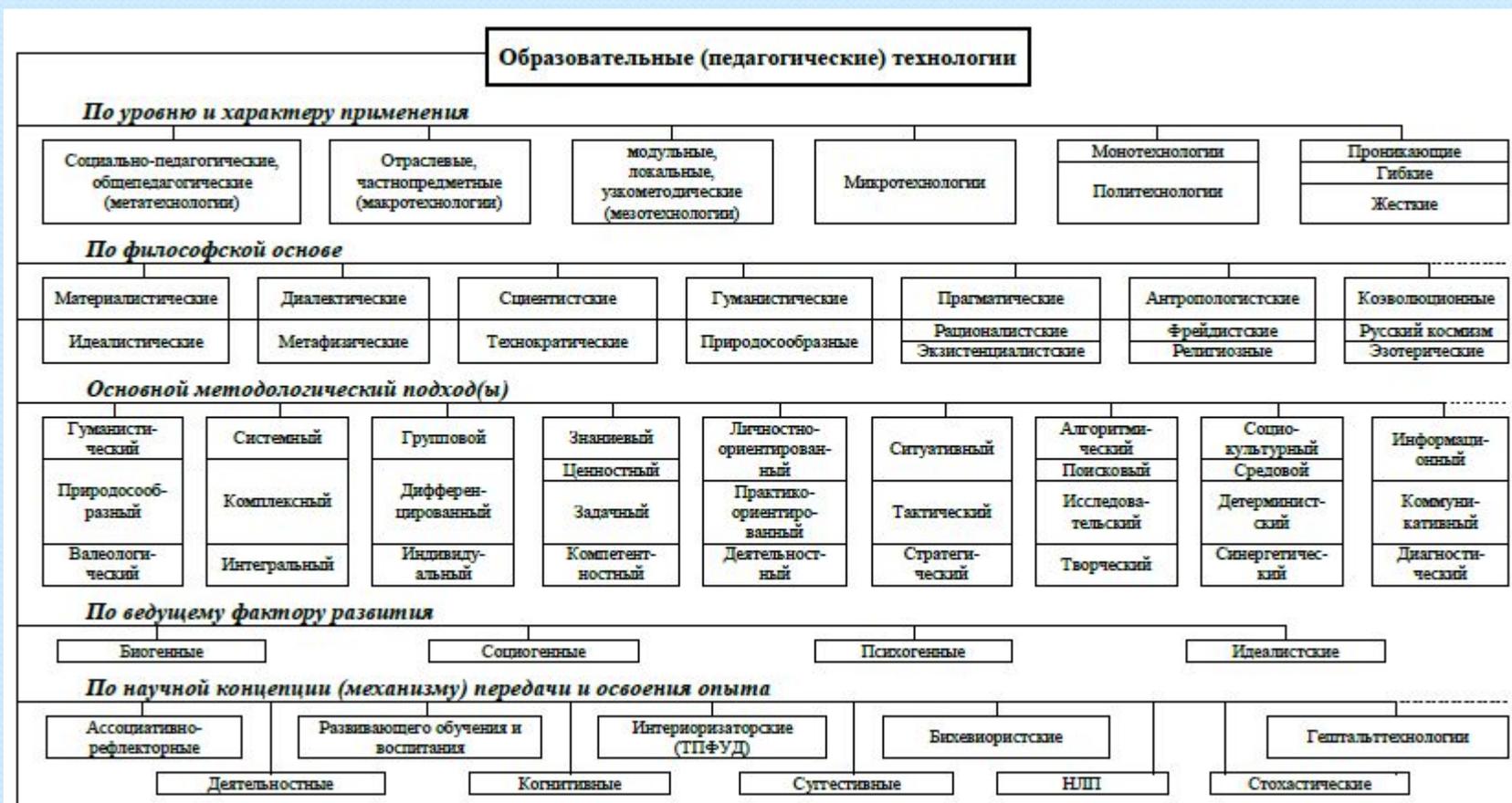
# Критерии технологичности

- **Эффективность.** Современные образовательные технологии существуют в конкурентных условиях и должны быть эффективными по результатам и оптимальными по затратам, гарантировать достижение определенного стандарта обучения.

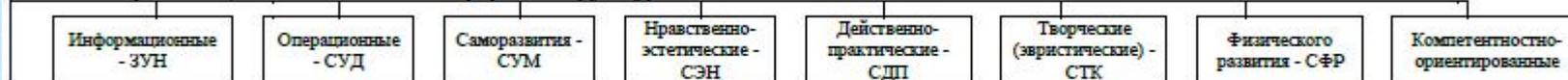
# Критерии технологичности

- **Воспроизводимость** подразумевает возможность применения (повторения, воспроизведение) образовательной технологии в других однотипных общеобразовательных учреждениях, другими субъектами.

# Классификация образовательных технологий (по Г.К. Селевко)



**По ориентации на личностные сферы и структуры индивида**



**По характеру содержания и структуры**



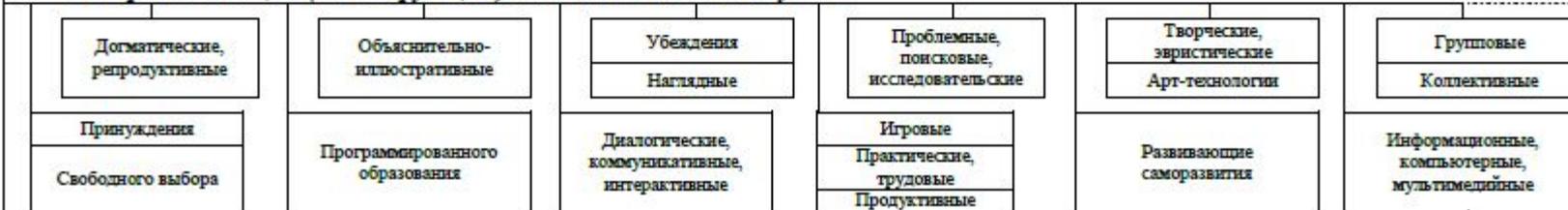
**По виду социально-педагогической деятельности**



**По типу управления учебно-воспитательно-социальным процессом**



**По преобладающим (доминирующим) методам и способам обучения**



**По организационным формам**

Класно-урочные Альтернативные	Академические Клубные	Индивидуальные Групповые	Коллективных способов деятельности	Дифференциации Интеграции	Открытые Закрывые
----------------------------------	--------------------------	-----------------------------	---------------------------------------	------------------------------	----------------------

**По преобладанию средств обучения**

Вербальные	Аудио- визуальные	Программиро- ванные	Компьютерные	Видеообучение	Электронных обучающих систем	Супер- гипертекстные	Спутниковые
------------	----------------------	------------------------	--------------	---------------	------------------------------------	-------------------------	-------------

**По подходу к ребенку и ориентации педагогического взаимодействия**

Субъект-объектные (принуждения)	Интерактивные	Авторитарные	Дидакто-, социо-, антропо- центрические	Личностно- Деятельностно- Средо- ориентированные	Коллективного воспитания	Технологии сотрудничества
Субъект-субъектные (сотрудничества)	Интраактивные	Демократические		Индивидуальные (персонализиро- ванные)	Самовоспитания, самообразования	
	Экстрактивные	Либеральные (свободного воспитания)				

**По направлению модернизации и отношению к традиционной образовательной системе**

На основе гуманизации и демократиза- ции отношений	На основе активизации и интенсифика- ции деятель- ности детей	На основе эффективности организации и управления	На основе методического и дидактичес- кого рекон- струирования материала	На основе современных информацион- ных и теле- коммуникацио- нных средств	На основе усиления социально- воспитатель- ных функций	Альтернатив- ные природосо- образные	Другие альтернатив- ные	Целостные технологии авторских школ
--	---	---	---	--	--	---	-------------------------------	--

**По категории объектов педагогического воздействия**

Массового образования	Продвинутого образования	Компенсационные	Технологии работы с детьми с проблемами	Виктимологические	Андрогогические	Пенитенциарные
--------------------------	-----------------------------	-----------------	---	-------------------	-----------------	----------------

# **Образовательные технологии**

- **Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса**
  - Педагогика сотрудничества
  - Гуманно-личностная технология Ш.А.Амонашвили
  - Система Е.Н.Ильина: преподавание литературы как предмета, формирующего человека
  
- **Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся**
  - Игровые технологии
  - Проблемное обучение
  - Технология коммуникативного обучения иноязычной культуре (Е.И.Пассов)
  - Технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала (В.Ф.Шаталов)

# **Образовательные технологии**

## **Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса**

**Технология С.Н.Лысенковой: перспективно-опережающее обучение с использованием опорных схем при комментируемом управлении**

- Технологии уровневой дифференциации**
- Уровневая дифференциация обучения на основе обязательных результатов (В.В. Фирсов)**
- Культуровоспитывающая технология дифференцированного обучения по интересам детей (И.Н.Закатова).**
- Технология индивидуализации обучения (Инге Унт, А.С.Границкая, В.Д. Шадриков)**
- Технология программированного обучения**
- Коллективный способ обучения КСО (А.Г.Ривин, В.К.Дьяченко)**
- Групповые технологии**
- Компьютерные (новые информационные) технологии обучения.**

# Образовательные технологии

## ● Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала

- «Экология и диалектика» (Л.В.Тарасов)
- «Диалог культур» (В.С.Библер, С.Ю.Курганов)
- Укрупнение дидактических единиц - УДЕ (П.М.Эрдниев)
- Реализация теории поэтапного формирования умственных действий (М.Б.Волович)

## ● Частнопредметные педагогические технологии

- Технология раннего и интенсивного обучения грамоте (Н.А.Зайцев)
- Технология совершенствования общеучебных умений в начальной школе (В.Н. Зайцев)
- Технология обучения математике на основе решения задач (Р.Г.Хазанкин)
- Педагогическая технология на основе системы эффективных уроков (А.А.Окунев)
- Система поэтапного обучения физике (Н.Н.Палтышев)

# Образовательные технологии

## ● **Альтернативные технологии**

- Вальдорфская педагогика (Р.Штейнер)
- Технология свободного труда (С.Френе)
- Технология вероятностного образования (А.М.Лобок)
- Технология мастерских

## ● **Природосообразные технологии**

- Природосообразное воспитание грамотности (А.М.Кушнир)
- Технология саморазвития (М. Монтессори)

## ● **Технологии развивающего обучения**

- Общие основы технологий развивающего обучения
- Система развивающего обучения Л.В.Занкова
- Технология развивающего обучения Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова.
- Системы развивающего обучения с направленностью на развитие творческих качеств личности (И.П.Волков, Г.С.Альтшуллер, И.П.Иванов)
- Личностно-ориентированное развивающее обучение (И.С.Якиманская)
- Технология саморазвивающего обучения (Г.К.Селевко)

**Селевко**  
**Герман Константинович**  
**(1932-2008) -**

**заслуженный работник Высшей  
школы, академик МАНПО,  
профессор, кандидат  
педагогических наук, автор  
«Энциклопедии образовательных  
технологий», автор школы  
саморазвития личности**





# Современные педагогические технологии, используемые коллективом школы



**Любая деятельность может быть либо технологией, либо искусством. Искусство основано на интуиции, технология - на науке. С искусства всё начинается, технологией заканчивается, чтобы затем всё началось сначала.**

**В.П.Беспалько**



# Творческих успехов и эффективной работы

