

Тема:
«Уровни организации живых организмов».

Учитель биологии КГУ ШГ №113

г.Алматы

Кантарбаева Аида Аркадьевна

Тема:
«Уровни организации живых организмов».

Учебные цели для достижения на этом уроке

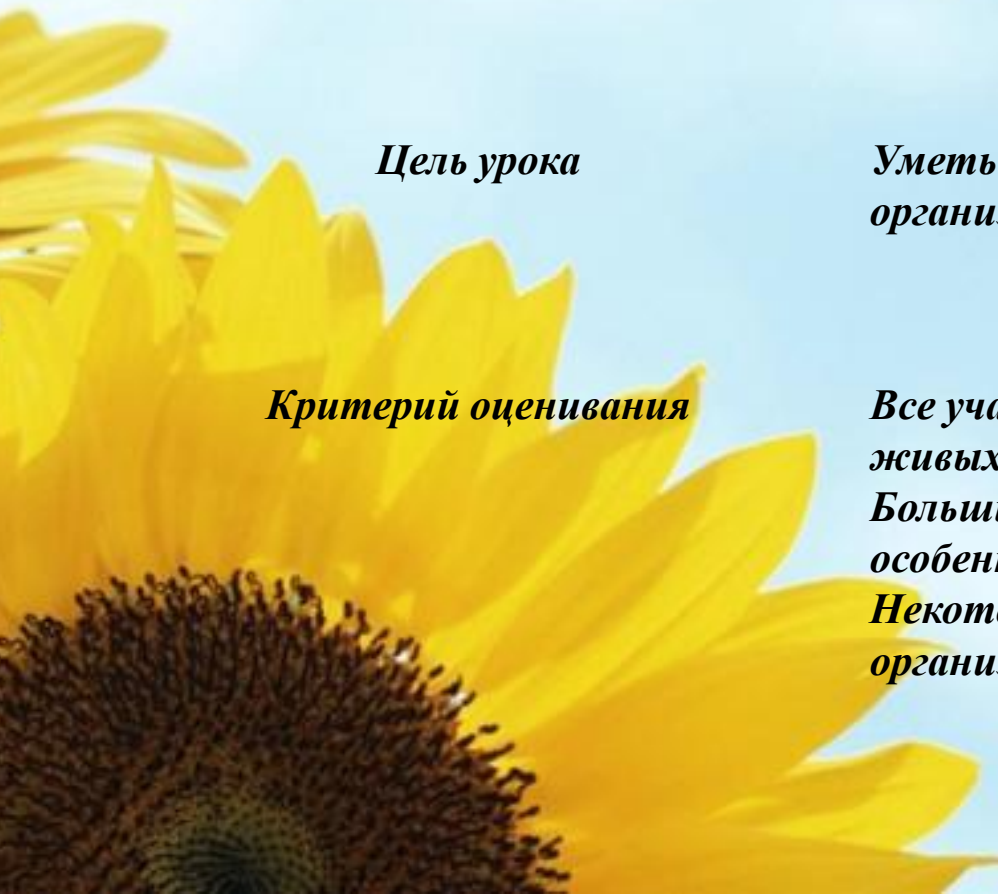
5.4.2.2-описывать уровни организации живых организмов.

Цель урока

Уметь описывать уровни организации живых организмов.

Критерий оценивания

Все учащиеся: Называет уровни организации живых организмов.
Большинство учащихся: Выделяет особенности различных уровней.
Некоторые учащиеся: Характеризует уровни организации живых организмов.



НАЧАЛО УРОКА

Организационный этап:

1. Приветствие учащихся и деление их на группы по карточкам.

2. Психологический настрой:

3. Проверка подготовленности к уроку:



АМ «РОМАШКА»



- *Цель: Выяснить уровень усвоения пройденного материала по теме: «Свойства живых организмов» через обратную связь на уроке.*

*На интерактивной доске выводится слайд "Ромашка".
середине ключевое слово "Живые тела" Ученики должны назвать и дать определение отличительным признакам и свойствам тел живой природы. (метод "Ромашка").*

Дескриптор

- *Обучающийся называет свойства живых организмов,*
- *Обучающийся описывает свойства живых организмов.*
- *ФО : Устная похвала*

СЕРЕДИНА УРОКА

АМ №1.

«Вопросы высокого и низкого порядка»

Цель: Развить у учащихся навыки и умения критического мышления.

- После изучения и просмотра презентации по новой теме ученикам предлагается сформулировать по 1 вопросу «высокого» и «низкого» порядка, связанных с пройденным материалом, спрашивают друг друга, используют таблицы с примерами вопросов. Затем обсуждают в группах, выбирают самый интересный по их мнению вопрос и один из учеников из группы зачитывает его.

Дескриптор:

- Умение задавать вопрос низкого порядка
- Умение задавать вопрос высокого порядка

ФО:

- Умение задавать вопросы способствующие развитию критического мышления у учащихся.

АМ №2.

Создание плаката(кластера) на тему

«Уровни организации живых организмов»

Цель : Научить учеников презентовать свою работу и описывать уровни.

Перед началом создания кластера обсудить с учениками критерии оценивания работы группы.

Дескриптор:

- Содержательность
 - Научность
 - Последовательность
 - Наглядность
 - Умение презентовать свою работу
- ### **ФО:**
- Взаимооценивание.
 - Выбор лучшего кластера по критериям.

конец урока

Рефлексия

Учащиеся должны заполнить лист обратной связи.

ФО: Заполнение учеником лист самооценивания в конце урока (обратная связь).

	Я научился многому	Я научился немногому	Я ничему не научился
Оценивая свою работу			
Работая самостоятельно			
