



# Современный урок в соответствии с требованиями ФГОС

Шепеленко Надежда Викторовна,  
преподаватель русского языка и литературы,  
КГБ ПОУ «Хабаровский торгово-  
экономический техникум»



## **Основные вопросы:**

1. Отличие современного урока от традиционного
2. Структура урока по ФГОС
3. Типология современного урока

| Требования к уроку                 | Традиционный урок   | Урок современного типа   |
|------------------------------------|---|--|
| Объявление темы урока              | <b>Учитель</b> сообщает учащимся  | Формулируют <b>сами учащиеся</b>   |
| Сообщение целей и задач            | <b>Учитель</b> формулирует и сообщает учащимся, чему должны научиться   | Формулируют <b>сами учащиеся</b> , определив границы знания и незнания   |
| Планирование                       | <b>Учитель</b> сообщает учащимся, какую работу они должны выполнить, чтобы достичь цели   | <b>Планирование учащимися</b> способов достижения намеченной цели  |
| Практическая деятельность учащихся | <b>Под руководством учителя</b> учащиеся выполняют ряд практических задач (чаще применяется фронтальный метод организации деятельности) | <b>Учащиеся осуществляют учебные действия</b> по намеченному плану (применяется групповой, индивидуальный методы)          |
| Осуществление контроля             | <b>Учитель осуществляет контроль</b> за выполнением учащимися практической работы   | <b>Учащиеся осуществляют контроль</b> (применяются формы самоконтроля, взаимоконтроля)                                     |
| Осуществление коррекции            | <b>Учитель</b> в ходе выполнения и по итогам выполненной работы учащимися <b>осуществляет коррекцию</b>                                 | <b>Учащиеся</b> формулируют затруднения и <b>осуществляют коррекцию самостоятельно</b>                                     |
| Оценивание учащихся                | <b>Учитель осуществляет оценивание</b> учащихся за работу на уроке  | <b>Учащиеся дают оценку деятельности по её результатам</b> (самооценивание, оценивание результатов деятельности товарищей) |
| Итог урока                         | <b>Учитель выясняет</b> у учащихся, что они запомнили   | Проводится <b>рефлексия</b>  |

| Критерии                  | Традиционный урок                                 | Урок в условиях введения ФГОС                   |
|---------------------------|---|---|
| Цель :                    | Формирование ЗУН                                  | <u>Развитие личности</u>                        |
| Ведущий тип деятельности  | Репродуктивный, воспроизводящий                   | Исследовательский, продуктивный, творческий     |
| Способ усвоения материала | Деятельность по образцу                           | <u>Мыслительная деятельность, рефлексия</u>     |
| Контроль                  | Контроль и самоконтроль усвоения нового материала | Самооценка , рефлексия результатов деятельности |
| Целеполагание             | Определяет учитель                                | Определяют ученик и учитель по согласованию     |



## Как изменяется урок:

- урок становится личностно-развивающим;
- урок становится компетентностно-ориентированным;
- урок становится метапредметным;
- наряду с предметно-ориентированным уроком рождаются интегрированные формы (уроки занятия), стирается грань между обучением и воспитанием





## Структура урока по ФГОС:

1. Мотивирование (самоопределение) к учебной деятельности (организационный этап 1-2 минуты).
2. Актуализация знаний и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии 4-5 минут.
3. Выявление места и причины затруднения, постановка цели деятельности 4-5 минут.
4. Построение проекта выхода из затруднения (открытие нового знания) 7-8 минут.
5. Реализация построенного проекта 4-5 минут.
6. Первичное закрепление 4-5 минут.
7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону (образцу) 4-5 минут.
8. Включение в систему знаний и повторение 7-8 минут.
9. Рефлексия учебной деятельности (итог урока) – 2-3 минуты.



## Типология уроков по ФГОС:

| Тип урока                                | Виды уроков  |
|--|--|
| Урок изучения нового                     | традиционный (комбинированный), лекция, экскурсия, исследовательская работа, учебный и трудовой практикум. |
| Урок закрепления знаний                  | практикум, экскурсия, лабораторная работа, собеседование, консультация.                                    |
| Урок комплексного применения знаний      | практикум, лабораторная работа, семинар и т.д.   |
| Урок обобщения и систематизации знаний   | семинар, конференция, круглый стол и т.д.  |
| Урок контроля, оценки и коррекции знаний | контрольная работа, зачет, коллоквиум, смотр знаний и т.д.   |



## Основные трудности при подготовке урока в условиях ФГОС:

- Сложившаяся за предыдущие годы устойчивая методика проведения урока.
- Необходимость дать возможность ученику самому искать информацию и исследовать её.
- Необходимость создавать учебные ситуации как особые структурные единицы учебной деятельности, а также уметь переводить учебные задачи в учебную ситуацию.
- Традиционный подход к анализу урока и стремление придерживаться старых подходов к оценке деятельности учителя.
- Замена известных планов-конспектов технологическими картами урока.
- Контрольно-оценочная деятельность.





## Реализация стандарта должна изменить представление учителя о уроке:

- ученик выступает не объектом, а субъектом учебной деятельности;
- на уроке применяются разнообразные источники знаний;
- изменяется структура урока;
- преобладают индивидуальная и коллективная деятельность;
- отдается приоритет деятельности ученика;
- применяются новые критерии оценивания деятельности обучающихся.