

Презентація досвіду



Маркіна
Людмила
Володимирівна

**учитель
української мови
та літератури
Новоазовської ЗШ
I-III ступенів №2**

Девіз уроку

„З раннього дитинства і до глибокої старості людина невіддільно пов'язана з мовою.

Розпочинається прилучення дитини до краси рідного слова з милих серцю бабусиних казок, з материнської колискової.

Історія, сучасність, майбутнє – все поєдналося у слові перед нашим зором.”

І. Вихованець



Зміст

- 1. Які члени речення називаються однорідними?
- 2. Якими частинами мови вони виступають?
- 3. Як пов'язуються між собою однорідні члени речення?
- 4. Скільки рядів однорідних членів може мати речення?
- 5. Як розрізняти однорідні і неоднорідні означення?
- 6. Що таке узагальнююче слово та яким членом речення воно виступає?
- 7. Які розділові знаки ставляться при однорідних членах, якщо у реченні є узагальнююче слово?

Робота в группах



„Мовний експеримент“

- Клас поділено на дві групи:
- I – журналісти
- II – коректори

Творче завдання...

Коректори

- **Виправити речення, знайшовши непотрібне слово, записати правильний варіант. Підкреслити однорідні члени речення.**

*Вітер гнув тополі, клени,
дерева, здіймав і крутив
курявою над висохлим полем.*

*На городі ростуть такі овочі
картопля, морква, малина,
помідори.*

*Поволі опадало листя з кленів,
дубів, ясенів, в'язів.*

Журналісти

- **Доповніть речення однорідними членами із довідки.**
- **Урізноманітніть однорідні члени сполучниками. За потреби поставте розділові знаки, підкреслити однорідні члени речення.**
- *Мова – наш найкоштовніший*
- *Кожне слово – немовби виплекана народом - дивотворцем квітка
З ... З*
- *Щасливий той, хто ...
в дитинстві чари рідного слова,
... у собі жагу пізнання і ...
її протягом цілого життя.*

Слова для довідок



- друг, наставник, порадник.
- неповторними барвами,
- надзвичайним ароматом.
- пізнав, виховав, зберігає.



Інтерактивна гра ...



„Займи позицію”

- **Завдання: поясніть, чому в одному реченні є коми між однорідними членами, а у другому нема? Адже обидва речення містять однорідні члени.**
- **Слово здатне переносити та передавати величезний обсяг інформації. У слові – і розум народу, і його ідеали, і його прагнення.**

Мозковий Штурм

- **„Магічне число”**
**Для кмітливих і допитливих
хвилинка перепочинку
пропонує
відшукати „магічне число”.**
- **Визначивши кількість рядів
однорідних членів у кожному
з поданих речень і відповідно
позначивши (1, 2, 3), назвати
„магічне число”.**
- **Культура мови свідчить про
загальний розвиток особистості,
про ступінь прилучення її до
духовних багатств рідного народу
й надбань усього людства.**
- **Мова має бути не тільки
правильною, а й лексично
багатою, синтаксично
різноманітною.**
- **Для цього слід вслухатися в живу
мову, вдумливо читати художню,
наукову літературу, звертати
увагу на вживання окремих
слів, на побудову речень.**
- **„Магічне число” – 213**

Рефлексія

„Листи в редакцію”

- Підсумок уроку
Журналісти складають зв'язну розповідь на тему: „Чим мені сподобався урок Мої враження”.
- Коректори дають відповідь на таке питання: „Які основні правила я повторив на уроці?”



ПОШУК ІСТИНИ



Напружена работа . . .



ФІЗИЧНІ ВПРАВИ НЕ ЗАВАДЯТЬ...



ДОМАШНЄ ЗАВДАННЯ

- Диференційоване:

Журналісти

Скласти твір-мініатюру
„Для чого людині
потрібна мова”,
використавши речення
з однорідними членами

Коректори

Виписати з творів
худ. літ. 6-7 речень
з однорідними членами



Обговорення з колегами



Самостійні уроки української мови у 8-й класі за темою "Речення з однорідними членами"

■ **I. Загальна характеристика уроку**

- Урок „Речення з однорідними членами” є останнім уроком в темі „Речення з однорідними членами”. Метою уроку було завдання узагальнити та систематизувати відомості про однорідні члени речення, зміцнювати пунктуаційні та стилістичні вміння та навички з вивченої теми, з’ясувати
- рівень здобутих учнями знань і сформованості вмінь з теми „Речення з однорідними членами”.
- Також розвивати навички використовувати здобуті теоретичні знання на практиці, сприяти розвитку
- мовної культури, формуванню вміння робити висновки, виховувати любов до рідної мови.

До уроку було підготовлено багато наочності: це таблиця, алгоритм, мовний журнал, і роздавальний дидактичний матеріал у вигляді карток, класична музика для фізхвилинки – все це допомагало дітям проникнутись робочим духом, налаштуватись на тематику уроку - узагальнення та систематизація навчальної інформації. Ця тематика пройшла червоною лінією через увесь

- урок і була використана мною у кожному завданні.

II. Структура уроку

Готуючись до уроку, звертала увагу, щоб його структура відповідала в цілому

типу уроку, щоб усі структурні елементи були логічною певною мірою органічно пов'язані між собою. За своєю структурою урок є нестандартним, нетрадиційним із застосуванням інтерактивних технологій: інтерактивна гра „Займи позицію”, робота у групах коректорів та журналістів „Мовний експеримент”, мозковий штурм „Магічне число”. А рефлексія проходила за технологією підсумкової формули „Листи в редакцію”. Планом уроку був передбачений Послідовний перехід від усної до письмової роботи. Урок швидко набув інтенсивного темпу, тому що час на уроці було чітко розплановано. На кожний вид роботи припадав певний проміжок часу: мотивація – 1 хв., оголошення

теми

та очікувані результати – 2 хв., актуалізація – 3 хв., виконання інтерактивних вправ – 25 хв., фізхвилинка – 1 хв., рефлексія – 10 хв., оцінювання та д/з – десь 5 хв

III. Характеристика навчального матеріалу

Обсяг знань, що діти повинні були повторити, був досить великим, але завдяки підбраному дидактичному матеріалу діти змогли закріпити матеріал за допомогою підібраних вправ. Вони узагальнили весь теоретичний матеріал з теми, застосували його на практиці. Тож всі інші завдання уроку допомагали поглибити знання учнів, розширити словниковий запас, завдяки словничку, розвивати фантазію, під час виконання інтерактивних вправ, спонукати до творчості. Матеріал містив суперечливі тлумачення, наприклад у грі „Займи позицію”, що вимагало від дітей поглибленого вивчення мови, вміння відстояти свою думку. Учні мали змогу повторити необхідні теоретичні відомості і виконати достатню кількість вправ. На уроці був і сюрприз – шоста сторінка журналу „Листи в редакцію”. Саме використання такого прийому підсилило виховне значення уроку, пов’язало його з життям, надало урокові соціокультурного спрямування.

IV. Методи і прийоми навчання

Основним методом уроку було обрано частково – пошуковий метод.

Але були застосовані і такі методи: бесіда, самостійна робота, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний (робота з таблицею), проблемне викладення питання, дедукції (пошук відповіді), абстрагування (уявлення дитини), Моделювання (відтворення), ілюстративно-наочний, комунікативно-творчий, контрольньо-корекційний.

Серед прийомів було використано і “мозковий штурм”, ігри, робота у групах, робота біля дошки, робота, направлена на сильного учня („Магічне число”), порівняння, аналіз, різні види творчих завдань, інтеграцію з українською літературою. Мотивація містила у собі проблемне питання, перехід до теми уроку відбувся за допомогою пізнавальної сторінки, яка дала відповідь учням про те, що вони мають повторити, що вимагає учитель.

Поставлене чітке завдання – випуск мовного журналу. Протягом основної частини уроку до кожного завдання я давала чіткий інструктаж, зазначала час виконання, що допомогло підвищити темп уроку і його продуктивність. Учні працювали у групах „Журналісти” та „Коректори”, це сприяло швидшому виконанню „Мовного експерименту”. Підпорядкований загальній тематиці було і творче завдання – завдання-відгук „Листи в редакцію”, а також диференційоване домашнє завдання, розраховане на творчі особливості учнів.

V.Характеристика ділових якостей учителя

Важливим елементом уроку була таблиця, що допомогла повторити набутий матеріал. Випуск мовного журналу дав можливість зацікавити учнів, поглибити їх знання, розширити словниковий запас. Завдання вправ я добирала так, щоб діти з різним складом мислення могли проявити себе.

Методи і прийоми були вмотивовані типом уроку і його метою, віковими особливостями дітей.

Протягом років роботи я виробила свій стиль спілкування з учнями, тому на уроці дітям було комфортно, вони працювали активно, із зацікавленням.

Загальні результати уроку

**План уроку
виконано.**

**Мету уроку
досягнуто.**