



**Проектирование
современного
урока
в соответствии с
требованиями
ФГОС**

Я слышу - я забываю,
Я вижу - я запоминаю,
Я делаю - я усваиваю.

Китайская мудрость



В основе Стандартов нового поколения лежит системно-деятельностный подход, который предполагает воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, задачам построения демократического гражданского общества. Системно-деятельностный подход нацелен на развитие личности, на формирование гражданской идентичности. Обучение должно быть организовано так, чтобы целенаправленно вести за собой развитие.

Важнейшая задача современной
системы образования -
«научить учиться»



Технологическая карта — это новый вид методической продукции, обеспечивающей эффективное и качественное преподавание учебных курсов в основной школе и возможность достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ на ступени основного образования в соответствии с ФГОС второго поколения.

Технологическая карта урока

Целевой блок

| | |
|------------------------|--|
| Тема | «В сказочном царстве, в почвенном государстве...» |
| Цель | Создание условий для формирования у учащихся представлений о почве как среде обитания животных через смысловое чтение и восприятие информации по результатам проведения простейших исследований. |
| УУД | <p><i>Личностные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none">•интерес к изучению новой среды обитания;•проведение простейших исследований способствуют формированию у учащихся мотивации к научному познанию. <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none">•развитие умения высказывать своё предположение на основе работы с текстом;•оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;•осуществлять познавательную и личностную рефлексию. <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none">•развитие умения слушать и понимать других;•строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;•оформлять свои мысли в устной и письменной форме;•работать в паре и в группе. <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none">•развитие умения извлекать информацию из незнакомого текста;•выявлять сущность, особенности изучаемых объектов;•на основе анализа объектов делать выводы;•обобщать и классифицировать по признакам. |
| Планируемые результаты | <p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none">•учащиеся знакомятся с составом почвы и её особенностями как среды обитания; <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none">•учащиеся учатся самостоятельно работать с тестом;•описывать биологические объекты;•делать выводы. <p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none">•интерес к изучению новой темы. |

Инструментальный блок

| | |
|---------------------------------------|--|
| Задачи | <p><i>Образовательная:</i></p> <ul style="list-style-type: none">•определить составные части почвы, обеспечивающие жизнь этих существ;•выявить особенности почвы как среды жизни и основные адаптации организмов к ней;•выяснить признаки живых организмов - обитателей почвы. <p><i>Развивающая:</i></p> <ul style="list-style-type: none">•способствовать развитию мыслительных функций анализа, синтеза, сравнения, обобщения при решении познавательных задач;•способствовать развитию грамотной речи, оперативной памяти, произвольного внимания, наглядно-действенного мышления. <p><i>Воспитывающая:</i></p> <ul style="list-style-type: none">•воспитание культуры общения через работу в группах;•воспитание взаимной ответственности;•воспитание бережного отношения к природе. |
| Тип урока | Урок «открытия» новых знаний |
| Технология построения урока | Проблемный метод, работа в группах |
| Учебно-методический комплекс, ресурсы | УМК Пономаревой И.Н. (биология) и Бариновой И.И. (география); медиаприложение, документ – камера, электронный микроскоп |

Организационно-деятельностный блок

| Основные понятия | | Среда обитания, почва, органические и неорганические вещества, жители, приспособления | | | |
|---------------------|----------------------|---|--|------------------------|-----|
| Межпредметные связи | | Биология, география, экология, химия | | | |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Используемые методы, приемы, формы, технологии | Планируемые результаты | |
| | | | | Предметные | УУД |
| | | | | | |

Каков же алгоритм
проектирования урока с
точки зрения требований
новых ФГОС ?



Первое:

- четко определить и сформулировать для себя тему урока
- определить место темы в учебном курсе
- определить ведущие понятия, на которые опирается данный урок, иначе говоря, посмотреть на урок ретроспективно
- и, наоборот, обозначить для себя ту часть учебного материала, которая будет использована в дальнейшем, иначе говоря, посмотреть на урок через призму перспективы своей

Второе:

- Определить и четко сформулировать для себя и отдельно для учащихся целевую установку урока - зачем он вообще нужен?



Третье:

- Спланировать учебный материал
- Подобрать учебные задания
- Упорядочить учебные задания в соответствии с принципом "от простого к сложному".
- Составить три набора заданий

Четвертое:

- Выяснить, над какими конкретно умениями в настоящий момент необходимо работать ученикам.



Таблица формирования универсальных учебных действий на каждом этапе урока

| Требования к уроку | Урок современного типа | Универсальные учебные действия |
|------------------------------------|--|---|
| Объявление темы урока | Формулируют сами учащиеся (учитель подводит учащихся к осознанию темы) | Познавательные общеучебные, коммуникативные |
| Сообщение целей и задач | Формулируют сами учащиеся, определив границы знания и незнания (учитель подводит учащихся к осознанию целей и задач) | Регулятивные целеполагания, коммуникативные |
| Планирование | Планирование учащимися способов достижения намеченной цели (учитель помогает, советует) | Регулятивные планирования |
| Практическая деятельность учащихся | Учащиеся осуществляют учебные действия по намеченному плану (применяется групповой, индивидуальный методы) (учитель консультирует) | Познавательные, регулятивные, коммуникативные |
| Осуществление контроля | Учащиеся осуществляют контроль (применяются формы самоконтроля, взаимоконтроля) (учитель консультирует) | Регулятивные контроля (самоконтроля), коммуникативные |
| Осуществление коррекции | Учащиеся формулируют затруднения и осуществляют коррекцию самостоятельно (учитель консультирует, советует, помогает) | Коммуникативные, регулятивные коррекции |
| Оценивание учащихся | Учащиеся дают оценку деятельности по её результатам (самооценивание, оценивание результатов деятельности товарищей) (учитель консультирует) | Регулятивные оценивания (самооценивания), коммуникативные |
| Итог урока | Проводится рефлексия | Регулятивные саморегуляции, коммуникативные |
| Домашнее задание | Учащиеся могут выбирать задание из предложенных учителем с учётом индивидуальных возможностей | Познавательные, регулятивные, коммуникативные |

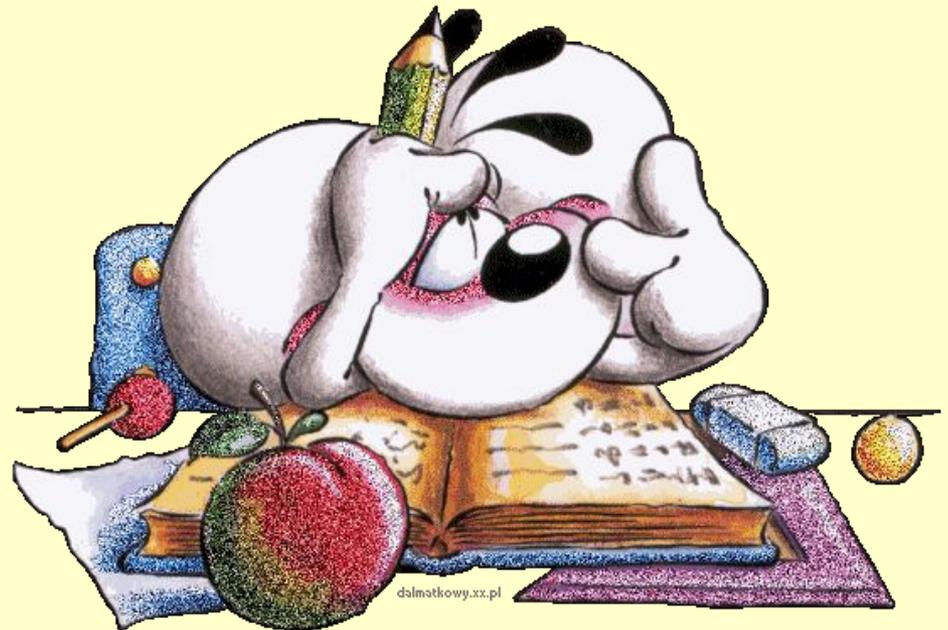
Пятое:

- Продумать "изюминку" урока. Каждый урок должен содержать что-то, что вызовет удивление, изумление, восторг учеников - одним словом, то, что они будут помнить, когда все



Шестое:

- Разработать структуру урока.



Седьмое:

- Определить способ оценки результатов урока и рефлексии учащимися хода урока и результатов собственной деятельности.
- Спланировать контроль за деятельностью учащихся на уроке

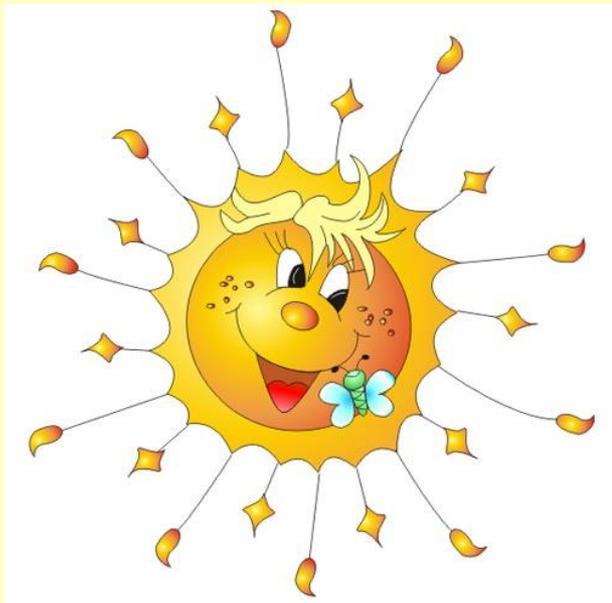
Восьмое:

- Разработать домашнее задание, ориентированное на создание учащимися образовательных продуктов, объективирующих их личностного приращения как результат урока



Девятое:

- Подготовить оборудование для урока. Составить список необходимых учебно-наглядных пособий, приборов и т. д.
- Продумать вид классной доски, чтобы весь новый материал остался на доске в виде опорного конспекта.



***Что же такое **цель**
современного
урока и когда, какие
цели урока ставит
учитель?***

Общепринято в науке, что
цель - это
**предполагаемый, заранее
планируемый (мысленно
или вербально) результат
деятельности по
преобразованию какого-
либо объекта.**

Цель современного урока:
создать (обеспечить)
условия для формирования
(развития) представления
(умения).

Цели обучения должны быть:

- Диагностируемые.
- Конкретные.
- Понятные.
- Осознанные.
- Описывающие желаемый результат.
- Реальные.
- Побудительные (побуждать к действию).
- Точные.

Цели обучения условно разделяют на три группы:

- образовательные (обучающие)
- развивающие,
- воспитательные