

Учение – это искусство, труд не менее творческий, чем труд писателя или композитора, но более тяжелый и ответственный.

Педагог обращается к душе человеческой не через музыку, как композитор, не с помощью красок, как художник, а напрямую.

Воспитывает личностью своей, своими знаниями и любовью, своим отношением к миру.

Дмитрий Лихачев (академик)



Полторацкая Светлана Ивановна

Образование: высшее,

Г. Омск Автономная некоммерческая организация высшего профессионального образования «Омский экономический институт». Специальность «Технология продуктов общественного питания», квалификация «Инженер», 2008 год.

Стаж работы: педагогический – 10 лет,
в Ханты-Мансийском технолого-педагогическом колледже.

Награждена:

Почетной грамотой Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа- Югры за значительные успехи в организации и совершенствовании учебно-воспитательного процесса, 2012.

Проект

*«Современные технологии
профессионального образования в
рамках деятельностного подхода
при изучении специальных
дисциплин»*

Актуальность педагогического проекта

Технологии обучения:

- Информационно-развивающие, ориентированные на овладение большим запасом информации, формирование стройной системы знаний, владение и свободное оперирование знаниями;
- Ориентированные на развитие мыслительной активности (проблемное обучение, технология развития критического мышления, кейс-технология и т.д.);
- Деятельностные технологии, ориентированные на овладение способами профессиональной и (или) учебной деятельности (учебно-исследовательская деятельность, реферирование, самостоятельная работа студента, технология проектного обучения и т.д.);
- Личностно-ориентированные технологии, направленные на развитие личности, в частности на формирование личности в учебном процессе.

Цели проекта:

Целью данного проекта является развитие у обучающихся специальных и общенаучных умений на основе деятельностного подхода, повышение эффективности образовательного процесса.

Целями деятельностного подхода являются:

- развитие познавательных интересов обучающихся;
- повышение эффективности образовательного процесса;
- обеспечения возможности применить теоретические знания на практике и наполнение их;
- решение задачи профессионального самоопределения студентов.

Задачи проекта

1. систематизировать знания о современных образовательных технологиях, в частности о деятельностном подходе, для успешного внедрения их в мою практику преподавания;
2. выявить наиболее эффективные формы и методы обучения, систематизировать их;
3. применять формы и методы активизации деятельности обучающихся как главное условие повышения мотивации при изучении специальных дисциплин и формирования профессиональных умений и навыков на основе использования новых информационно-коммуникационных технологий.

Ожидаемые результаты:

- формирование у обучающихся ключевых деятельностных компетенций при изучении специальных дисциплин;
- овладение учащимися специальными умениями при изучении предметов (технология продукции общественного питания и микробиология);

Содержание проекта

Включение в образовательный процесс информационных технологий.

Использование учебно-исследовательской формы обучения.

Реферирование как средство развития познавательной самостоятельности.

Использование метода проектов.

Мониторинг динамики мотивации и качества обучения по предметам «Технология производства общественного питания», «Микробиология, санитария и гигиена, физиология питания».

Механизмы реализации педагогического проекта

Составляющие учебной деятельности с позиции педагога

- Вопросы, на которые отвечает обучающийся (позиция ученика)

Мотив деятельности

- «Зачем я это делаю»

Постановка учебной задачи, ее принятие обучающимися

- «Каковы мои успехи и что у меня не получается»

Обсуждение способа действий при решении учебной задачи

- «Что я должен делать, чтобы решить эту задачу»

Осуществление контроля

- «Правильно ли я решаю эту задачу»

Сравнение полученного результата с целью

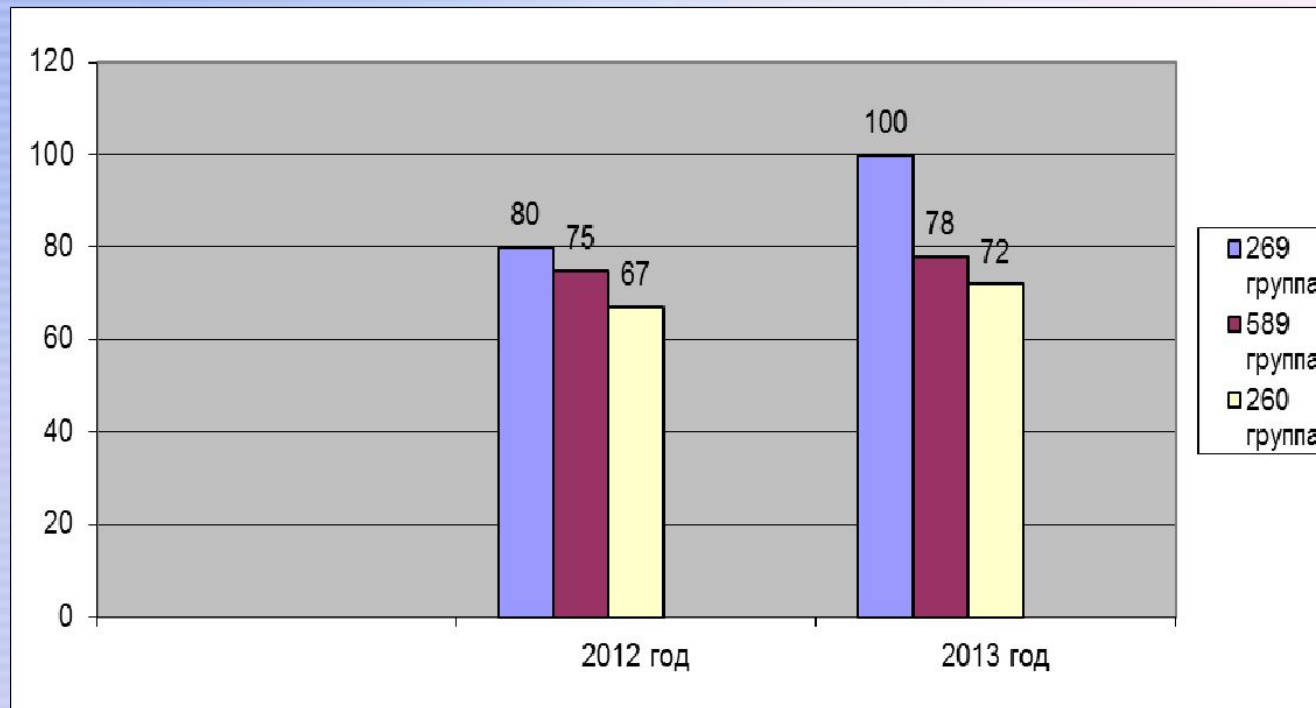
- «Правильно ли я выполнил поставленную учебную задачу»

Оценка процесса и результатов

- «Какая учебная задача стоит передо мной в дальнейшем»

Диагностика учащихся

Динамика мотивации студентов на уроках «Технологии продукции общественного питания»



Самостоятельная работа

учащихся

АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА-
ЮГРЫ «ХАНТЫ-МАНСИЙСКИЙ ТЕХНОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ»

учебно-исследовательская работа

Влияние пищевых добавок на здоровье человека

Работу выполнили студенты 260
группы: Авраменко Надежда
Жирякова Екатерина, Науменко
Мария

Руководитель: С.И. Полторацкая,
преподаватель

Заключение

В процессе работы над проектом были решены все поставленные задачи. Результатом проекта является:

- применение технологии деятельностного подхода, условия его реализации при подготовке специалистов-технологов общественного питания, который позволяет приблизить содержание учебного материала и обучение к жизни, выбранной специальности, учесть жизненный опыт, поднимая таким образом уровень познавательного интереса обучающихся.

- развитие у обучающихся специальных и общенаучных умений на основе деятельностного подхода, повышение эффективности образовательного процесса.

Перспективы дальнейшего развития проекта

В перспективе планируется разработка:

1. Продолжить изучение современных, педагогических технологий (личностно-ориентированное проблемное обучение, технология развития критического мышления и т. д.).
2. Продолжить работу по внедрению в свою педагогическую практику иных форм и приемов деятельностного подхода.
3. Продолжить систему мониторинга эффективности данных форм и методов деятельностного подхода при обучении специальным дисциплинам.