

ВНЕУРОЧНАЯ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

**Проблемно-  
ценностное  
общение**

Составитель : Гареева Лилиана

Проблемно-ценностное общение, в отличие от досугового общения, затрагивает не только эмоциональный мир ребенка, но и его восприятие жизни, её ценностей, смысла.

Проблемно-ценностное общение школьников может быть организовано в форме этических бесед, дебатов, тематических диспутов, проблемно-ценностных дискуссий.

Для достижения **результатов первого уровня** — приобретения школьниками социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни — оптимальна форма этической беседы.

Этическая беседа — это не лекция педагога по морально-нравственной проблематике.

Хорошо организованная беседа — это всегда гибкое сочетание программирования и импровизации.

Форма дебатов способна при правильном использовании обеспечить достижение **результатов второго уровня** — формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом.

- Образовательная технология «Дебаты» весьма популярна сегодня и многократно описана в педагогической литературе.

## **Проблемно-ценностная дискуссия.**

Обсуждение строится таким образом, чтобы человек встал перед выбором: действовать или нет? Именно эта образовательная форма призвана содействовать достижению **результатов третьего уровня** — получению школьниками опыта самостоятельного социального действия.

- По словам Ю. В. Громыко, «уходя из общности, личность уносит с собой попытку самостоятельно воспроизводить общность». Покидая реальный процесс взаимодействия с педагогом и сверстниками, школьник уносит с собой попытку его самостоятельного воспроизведения уже в иных обстоятельствах собственной жизни.

**СПАСИБО ЗА  
ВНИМАНИЕ**