

# Самоанализ урока

Подготовила учитель

МАОУ СОШ № 26

Сенцова М.А.

# Сущность самоанализа урока

- Самоанализ-это рефлексия, позволяющая определить свои сильные и слабые стороны, определить нереализуемые резервы и уточнить отдельные моменты индивидуального стиля деятельности
- Самоанализ-показатель профессионализма учителя, степени его осмысления задач образования, а не только целей и задач урока.

# Уровни самоанализа

- Эмоциональный- непроизвольный уровень (удовлетворенность или нет своей педагогической деятельностью)
- Оценочный- оценка соответствия результата урока намеченной цели и триединой задачи
- Методический- с позиции существующих требований к уроку
- Рефлексивный- определяются причинно следственные связи всех аспектов урока



# Требования к уроку

- Целенаправленность
- Рациональное построение и дифференциация содержания урока
- Обоснованный выбор средств, приемов, методов и форм, ориентированных на обучение, развивающее личность
- Организация продуктивной учебной деятельности учащихся на уроке с учетом их интересов
- Мотивация учения и формирования у учащихся умений учиться
- Сотрудничество учителя и учеников



# Схема самоанализа урока

- Дать краткую характеристику класса
- Охарактеризовать тему урока: степень сложности вообще и трудности для данного класса или группы учащихся
- Обосновать постановку цели урока, тип и его структуру
- Выделить главный этап и дать его полный анализ, основываясь на реальный результат обучения на уроке
- Показать как другие этапы работали на главный этап
- Дать оценку успешности урока
- Наметить перспективы совершенствования своей педагогической деятельности

# Самоанализ урока

- **1-й уровень (1 балл):** учителем подготовлен самоанализ урока как формальный пересказ;
- **2-й (2 - 4 балла):** в ходе анализа и рефлексии дано обоснование отдельных параметров урока;
- **3-й (7 баллов):** в ходе анализа и рефлексии дано обоснование всех позиций анализа урока, выдержана логика «цель – средства – результат»;
- **4-й (сценарный уровень) (10 баллов):** учитель в ходе анализа и рефлексии продемонстрировал способность самостоятельного адекватного обоснования всех структурных элементов урока – с учетом изменений плана: с различением замысла и реализации урока, запланированных и достигнутых учащимися результатов.

# Что дает анализ урока педагогу

- Учит обобщать и делать научно-обоснованные выводы
- Формирует умения проводить наблюдения за педагогическими явлениями
- Определяет необходимость изучения проблем обучения и воспитания
- Формирует аналитические способности.

# Самоанализ урока физики

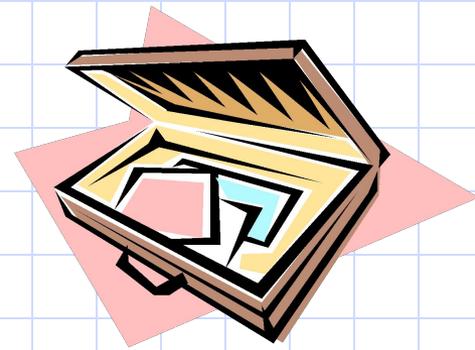
Решение задач по теме  
«Давление твёрдых  
тел»

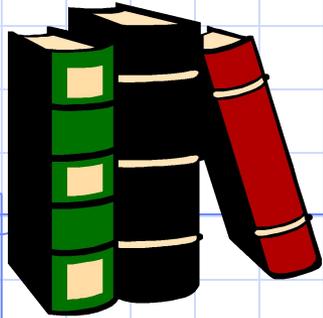


## Цели урока



- *обучающая* – создание организационных и содержательных условий для активной работы учащихся по применению знаний и способов деятельности;
- *воспитывающая* – формирование умения устанавливать межличностные отношения, работать в группах, аргументировано высказывать свои суждения;
- *развивающая* - содействовать развитию коммуникативных навыков, системы ценностей обучаемых, профессиональных позиций, жизненных установок, своеобразного профессионального мироощущения и миропреобразования.





## Структура урока

- ✓ Определение темы и цели урока.
- ✓ Актуализация субъектного опыта учащихся по теме урока.
- ✓ Повторение ранее накопленных знаний и умений.  
Физкультминутка.
- ✓ Работа в группах с «кейсами».
- ✓ Информация о домашнем задании.
- ✓ Подведение итогов урока. Выставление оценок.
- ✓ Рефлексия.

# Реализация принципов обучения

- принцип систематичности и последовательности формирования знаний, умений, навыков.
- принцип научности обучения,
- принцип сознательности и активности учащихся на уроке, их познавательной деятельности,
- принцип связи теории с практикой.

# Методы обучения

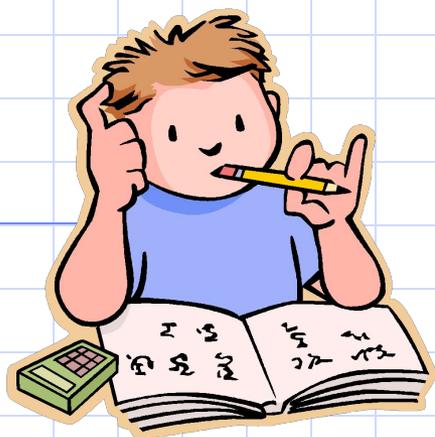
- гуманистически ориентированная технология обучения на примере реальных социальных ситуаций или «Кейс» - метод.

## Этапы работы с «кейсом»

- мозговой штурм в рамках малой группы;
- представление предполагаемого решения;
- анализ ситуации в классе;
- создание нового кейса для домашней работы.

# Организация учебной работы на уроке

- постановка учебных задач на каждом этапе;
- сочетание разных форм работы на уроке: индивидуальная, групповая (преобладала), фронтальная;
- развитие логического мышления, умений анализировать, делать выводы;
- подведение итогов урока (приём «Синквейн»);
- чередование разных видов деятельности обучающихся.



**В каждом ребёнке спит  
величайший гений, творец.  
Работа учителя в том, чтобы  
разбудить этого Великого  
спящего.**

