

“

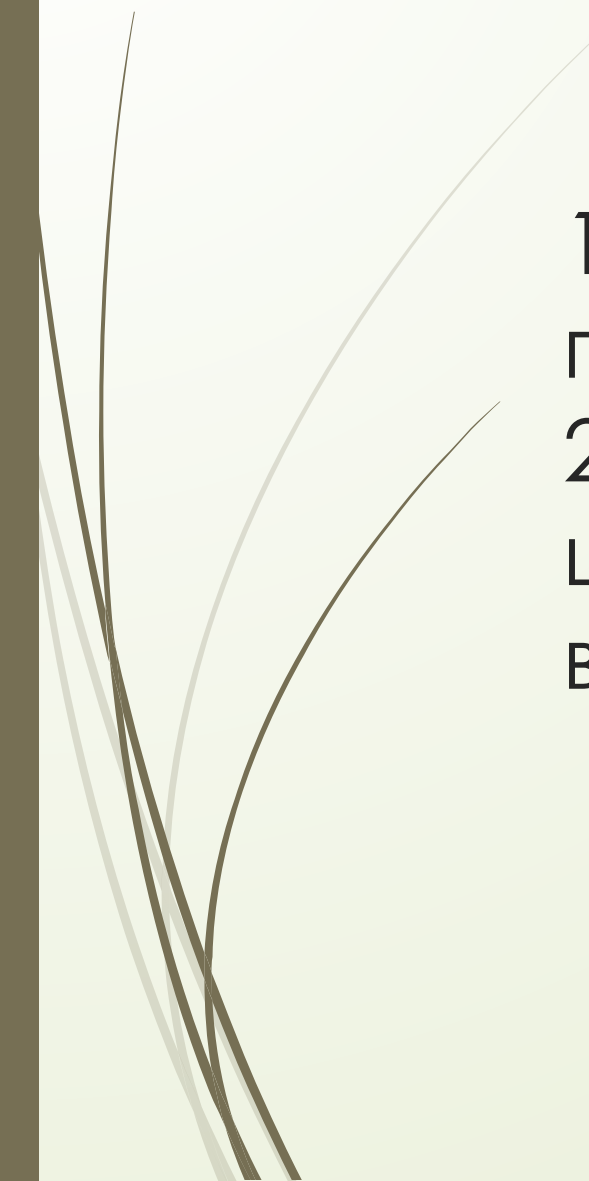
Стажировка в Гимназии 116

”

Сулейманова С.А
БМАОУ Лицей 7
г. Березовский



Тема :

1. Проектирование образовательного процесса в начальных классах
 2. Проектирование учебного плана школы и модели организации внеурочной деятельности
- 

Программа стажировки 28.09.2015

МАОУ гимназия № 116

Содержание деятельности	класс	кабинет	Ответственный	Регламент работы
Урок литературное чтение "Звук Э, буква Э,э"	1 "В"	312	Учитель Пушкина В.К	10 : 00 – 10 : 45
Урок русского языка. Развитие речи " Что такое текст "	2 "Б"	311	Учитель Кичигина Е.В	11:10 – 11 :55
обед				12 : 00 – 12 : 50
Урок литературное чтение " И. Бунин. Листопад "	3 "В"	304	Учитель Дольская С.С	13 :10 – 13 : 55
Урок математики "Когда трёх классов для записи числа недостаточно "	4 "В"	301	Учитель Сакшнейдер О.С	14 : 10 – 15 : 15

Урок 1. класс 1 “в”. Литературное чтение.
Тема : “Звук Э, буква Э,э”
Учитель Пушкина В.К.

Ход урока :

1. Чем мы будем заниматься на уроке ?

“Находить звуки.”

2. Знакомство с страусом эму. Информация о животном .





3.Произношение слова э – му по слогам.

4.Точное и неоднократное произношение звука “Э”.

5.Повторение правила “Заглавная буква”

6. Рассказ о букве Ээ. Слова :

Экскаватор

Эскалатор

Эскимо

Эльф

Электричество

7.Деление слов на слоги.



8.Работа в парах. Работа со схемами.

9.Музыкальная разминка. Песенка с буквой Ээ.


10.Фонетический разбор слов, услышанных в песне.Лексическое значение слов.

11.Знакомство со словом “эхо”.Рассказ о зарождение слова. Характеристика гласного звука. Игра “Эхо”

12.Работа в парах.

13.Работа по рядам.

14.Итог урока. Самооценка.Смайлики.



Действия на уроке :

- коммуникативные
- регулятивные
- общеучебные : формулирование познавательной цели, знаково – символические
- логические : анализ, обобщение , память, развивающиеся , суждение , умозаключение
- личностные

Урок 2.класс 2 “б”. Русский язык.
Развитие речи.

Тема : “ Что такое текст ?”


Ход урока :

1.Понятие “Текст”. Что такое текст ?

2.Работа с рассказом И.Акимушкина “Косолапый хозяин.”

3.Умение детей определять о чем рассказ по названию





4. Чтение текста про себя. Можно ли назвать эту запись “текстом” и почему?

5. Выразительное чтение вслух текста учениками.

6. Работа с картинками на электронной доске.

7. Работа в рабочих тетрадях парами. Все ли предложения связаны по смыслу? Найдите лишнее предложение. Озаглавьте текст.

8. Работа в парах. Найдите повторяющиеся слова.



9.Физминутка.

10.Проверка задания . Теория.

11.Итог урока. Запись домашнего задания.

Действия на уроке:

- общеучебные :смысловое чтение как осмысление цели чтения ,поиск и выделение информации, умение адекватно и произвольно строить речь
- анализ , суждение ,умозаключение
- регулятивные



Урок 3.класс 3 “в”.Литературное чтение.

Тема : “И. Бунин . Листопад.”

Учитель Дольская С.С.

Ход урока :

- 1.Обсуждение домашнего задания.
- 2.Понятие **Контраст** – неподвижность оттеняется движением, тишина – криком.
- 3.Что любим делать – Играть или Наблюдать ? Голосование учеников.
- 4.Чем делятся авторы произведений ?- Своими наблюдениями.



5. Работа с толковым словарём.

6. Что будем делать ? Что должны научиться делать ? – Научится выразительно читать, чтобы почувствовать чувства и впечатления , передающие автором.

7. Выразительное чтение педагогом.
Чтение произведения детьми про себя.

8. Чтение детей по цепочке. Поиск в произведении сравнений.

9. Групповая работа. Обсуждение вопросов по произведению.



10. Олицетворение автором осени как “тихою вдовой”

11. Чтение второй части произведения. Обсуждение причину частого использования слова “сегодня”

12. Чтение третьей части. Связь между первой и третьей частями.

13. Звуковое выражение действий.

14. Сравнение слов автора с происходящим за окном.

15. За что вы себя можете похвалить ?

Действия на уроке:

- регулятивные : целеполагание , планирование, коррекция
- общеучебные : поиск и выделение информации, формулирование познавательной цели , смысловое чтение как осмысление цели чтения, умение адекватно строить высказывания
- логические : сравнение , анализ, доказательство, суждения, умозаключения
- личностные



Урок 4. класс 4 “в”.Математика.

Тема : “Когда трёх классов для записи числа недостаточно.”

Учитель Сакшнейдер О.С.

Ход урока :

1. Цель : Ознакомимся, какие числа трёх классов для записи числа недостаточно.
2. Работа групповая с ноутбуками и планом.
- 3.заполнение таблицы.



4.Проверка. Что дало это задание ?

Повторение пройденного материала.

5.Работа по учебнику. Работа с таблицами.


6. Активная работа у доски.

7.Доказательство детьми о верном выполнении заданий. Самопроверка.

8.Самостоятельная работа учащихся на месте.

9.Работа в парах.

10.Итог урока. Рассказ друг другу : “Что мы узнали нового “.



Действия на уроке:

- коммуникативные
- логические : анализ , синтез,
установление причинно-следственных
связей, доказательство ,выдвижение
гипотез и их обоснований, построение
логической цепи рассуждений
- личностные
- регулятивные



Вывод:

Все 4 урока были проведены по
Стандартам ФГОС. Также педагогами
были использованы Универсальные
учебные действия.

Сегодняшний день мне пошел на
пользу. Я многому научилась, многое
услышала и увидела.

Спасибо за Внимание !!!

