



# п е д с о в е т

## Проблема духовно-нравственного воспитания школьников. Пути их решения.



"В воспитании человека важно добиваться, чтобы нравственные и моральные истины были не просто понятны, но и стали бы целью жизни каждого человека, предметом собственных стремлений и личного счастья".

*Свадковский И.Ф. 1977, - 11*

*Подготовила Лавник Ф.В.*



# Акция "Радуга настроения"



С каким настроением  
вы пришли на педсовет?



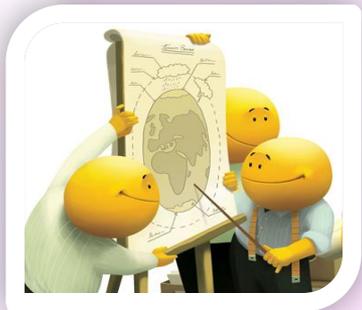
С каким вопросом  
вы пришли на педсовет?





## Цель педсовета:

выявление и определение педагогических позиций по проблеме духовно – нравственного развития современного школьника; корректировка подходов и методов духовно – нравственного воспитания учащихся.



### Подготовка:

Создание творческой группы по подготовке заседания педсовета.  
Изучение педагогической и психологической литературы по обсуждаемой проблеме.  
Анализ планов воспитательной работы классных руководителей.  
Проведение анкетирования учащихся по вопросам духовно- нравственного развития и обработка полученных результатов.  
Составление проекта решения заседания педсовета.

### План проведения.

Проблема духовно-нравственного воспитания школьников. Пути их решения.

Заместитель директора по ВР Лавник Ф.В.

Духовно-нравственное состояние учащихся школы .

Школьный психолог Медведева Л.В.

Правовое воспитание школьников как составная часть духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения.

Из опыта работы классного руководителя Кононович А.А.

Нравственные и духовные ориентиры на уроках ИЗО и внеклассной работе.

Из опыта работы учителя ИЗО Байковой О.И.

Взаимодействие с семьёй по духовно-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста.

Из опыта работы воспитателя мини-центра Набокиной Н.Е.,  
учителя класса предшкольной подготовки Сорокопудова М.И.



**Актуальность проблемы духовно-нравственного воспитания определяется потребностью общества в одухотворённой личности, в переводе общественного сознания на общечеловеческие ценности как одно из условий духовно-нравственного оздоровления человека**



Целью духовно-нравственного развития является воспитание целостной личности, понимающей и принимающей свои обязанности; способной к правильному оцениванию жизни и себя, своих поступков с точки зрения норм духовно-нравственного поведения; познание себя, своих способностей, возможностей для духовно-нравственного саморазвития, самореализации и самосовершенствования.

**Задачи:**

- формирование традиционного миропонимания и мировоззрения, познание окружающего мира во всем его многообразии, сложности, противоречивости и неоднозначности;
- осознание ценности человеческой жизни и уникальности каждого человека, воспитание бережного отношения к собственной жизни;
- формирование волевого характера, способности преодолевать любые возникающие трудности, быть целеустремленным в достижении поставленной цели;
- утверждение и развитие системы высших, построенных на любви, эталонов чувств и отношений к миру, к другому человеку и к себе.

*«Типовой комплексный план по усилению воспитательного компонента процесса обучения во всех организациях образования», утверждённым постановлением Правительства Республики Казахстан от 29 июня 2012 года № 873.*

Духовность, нравственность – базовая характеристика личности, проявляющаяся в деятельности и поведении.

**Под «духовностью»** понимается состояние человеческого самосознания, которое находит свое выражение в мыслях, словах и действиях.

**«Нравственность»** представляет собой внутренние, духовные качества, которыми руководствуется человек; этические нормы; правила поведения, определяемые этими качествами.

*(по «Словарю русского языка» С.И. Ожегова)*



О нравственности человека можно говорить только тогда, когда он нравственно ведет себя в силу внутреннего побуждения (потребности), когда в качестве контроля выступают его собственные взгляды и убеждения. Выработка таких взглядов и убеждений и соответствующих им привычек поведения и составляют сущность нравственного воспитания.

**Духовно-нравственное состояние учащихся школы .**

*Школьный психолог Медведева Л.В.*



## Основные задачи нравственного воспитания:

Формирование нравственного сознания.  
Воспитание и развитие нравственных чувств.  
Выработка умений и привычек нравственного поведения.



## Последовательность нравственное поведение личности :

жизненная ситуация – порождаемое ею нравственно – чувственное переживание – нравственное осмысление ситуации и мотивов поведения  
- выбор и принятие решений - волевой стимул – **поступок**



## И.Г. Щукина выделяет три группы методов духовно-нравственного воспитания:

методы формирования сознания (рассказ, объяснение, разъяснение, лекция, этическая беседа, увещание, внушение, диспут, доклад, пример);

-методы организации деятельности и формирования опыта поведения (упражнение, поручение, воспитывающие ситуации);

-методы стимулирования (соревнование, поощрение, наказание).





**Упражнение** -обеспечивает выработку и закрепление необходимых навыков и привычек, претворение навыков и привычек на практике.

*Слайд 8 упражнение «красота в жизни»*

**Убеждение** - направлено на формирование этических понятий, на разъяснение нравственных принципов, на выработку этических идеалов. Убеждение в воспитательном процессе достигается при использовании различных приемов и методов: чтение и анализ притч, басен, назидательных рассказов; этические беседы, разъяснения, внушения, диспуты, пример.



**Этическая беседа.** Её предметом чаще всего становятся нравственные, моральные, этические проблемы. Цель этической беседы – углубление, упрочение нравственных понятий, обобщение и закрепление знаний, формирование системы нравственных взглядов и убеждений. Эффективность этической беседы зависит от соблюдения ряда важных условий: беседа должна носить проблемный характер.



**Пример** – воспитательный метод исключительной силы. Пример дает конкретные образцы для подражания и тем самым активно формирует сознание, чувства, убеждения, активизирует деятельность.

# Упражнение «Красота в жизни»

Мы часто говорим о прекрасном и используем слово КРАСОТА. А задумывались ли вы, что может быть красивым помимо вещей и предметов?

Что из перечисленного может быть красивым? Подумай и обведи нужные слова.

Вы можете задать этот вопрос родителям и обсудить с ними свои ответы .

Что может быть красивым?

ЖИЗНЬ

идея

работа

отношения

чувства

поступки

МЫСЛИ



**Не воспитывайте детей,  
все равно  
они будут похожи на вас.  
Воспитывайте себя.**

*Английская пословица*

семья является первой и самой значимой для развития ребенка социальной и образовательной средой

Взаимодействие с семьёй по духовно-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста.

воспитатель [мини-центра Набокина Н.Е.](#),  
учитель класса [предшкольной подготовки Сорокопудова М.И.](#)



## «Повседневная методика этического заряда»,

действующая в системе свободного общения детей на перемене и в после урочное время. Методика ориентирована на позитивные аспекты в организации доброжелательного климата взаимоотношений учащихся, оптимистический прогноз их поведения через психологическую установку на уважение к окружающим и друг другу, на эмоциональное тепло и взаимопонимание, при котором никто не будет обижен и обделён вниманием.



**Технология рефлексивного воспитания Н.П. Капустина**, в которой ведущим методом является **ситуационный классный час**. Способствует формированию у детей навыков самоуправления, ответственности, инициативности, даёт возможность учащимся планировать свою деятельность, оценивать ее, рефлексировать, влияет на сплочение классного коллектива, оптимизацию межличностных отношений.

Ситуационный классный час планируется и проводится в зависимости от возникшей ситуации, проблемы, конфликта, носит ситуативный характер. Рефлексивно-ситуационные классные часы служат механизмом социально-нравственной адаптации личности.

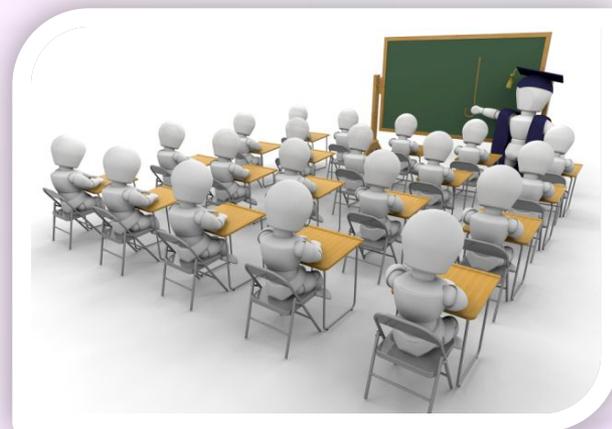
Ситуационный классный час: «Современно ли быть воспитанным?»  
«Я и сотовый телефон или сотовый телефон и я»



Правовое воспитание школьников как составная часть духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения.

*Из опыта работы классного руководителя Кононович А.А.*

К основным источникам нравственного опыта, прежде всего, относится **учебная деятельность**. Колоссальные потенциальные возможности для нравственного влияния на школьников имеет учебный материал. Духовное воспитание школьника может происходить на любом уроке.



Нравственные и духовные ориентиры на уроках ИЗО и внеклассной работе.

*Из опыта работы учителя ИЗО Байковой О.И.*





**Личностно-деятельные игры** (или организационно-деятельностные), основоположник **Георгий Петрович Щедровицкий**. Участник сам создает для себя необходимые знания в процессе игры и переживает собственные мучительные поиски, напряжение, открытия. В процессе игры участник попадает в кризисы и выкарабкивается из них, натывается на непонимание и невозможность донести свою мысль и вынужден найти, открыть для себя новые выразительные средства и новые для себя способы общения

**Внешкольные мероприятия:** экскурсии, разнообразные десанты, сборы помощи, экологические, военно-патриотические мероприятия, полезные дела и т.д. — организуются в пределах целостного, социально-открытого образовательного пространства.

**Основной педагогической единицей внешкольной деятельности является социальная практика**





# п е д с о в е т

## Проект решения педагогического совета:

С целью совершенствования духовно-нравственного воспитания: в рамках родительского лектория организовать цикл родительских собраний по проблемам нравственного и духовного воспитания с привлечением специалистов.

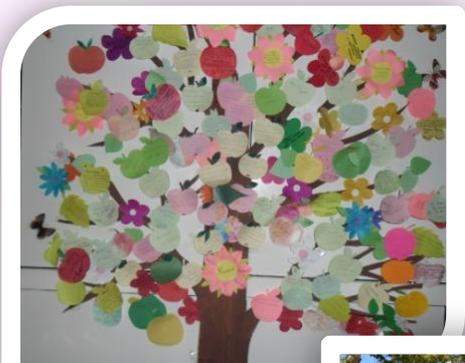
Классным руководителям. определить свои эффективные методы и приемы духовно-нравственного воспитания средствами, проводить целенаправленную работу по духовно – нравственному воспитанию учащихся.

Учителям-предметникам при отборе материалов к уроку руководствоваться воспитательными целями, ориентированными на духовность и нравственность.



“Руководить нравственным воспитанием – это значит создавать тот моральный тонус школьной жизни, который выражается в том, что каждый воспитанник о ком – то заботится, о ком-то печётся и беспокоится, кому-то отдаёт своё сердце”.

*В.А.Сухомлинский*





**С каким вопросом  
вы пришли на педсовет?**

**ВЫ НАШЛИ ОТВЕТ  
НА СВОЙ ВОПРОС?**

